

ARTÍCULO ORIGINAL

LOS ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE Y LAS COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS EN DOCENTES DE EBR DE LA CIUDAD DE TACNA

VIRTUAL LEARNING ENVIRONMENTS AND RESEARCH COMPETENCES IN PERUVIAN BASIC EDUCATION TEACHERS OF TACNA CITY

 **Eliseo Catacora Lopez**¹

I.E. María Ugarteche De Maclean

<https://orcid.org/0009-0003-1061-4057>

 **Pastora Quispe Chambilla**²

I.E.E. Francisco Antonio de Zela

<https://orcid.org/0000-0003-0672-0642>

 **Elizabeth Condori Castro**³

I.E. Don José de San Martín

<https://orcid.org/0000-0003-0365-8871>

 **Yobana Aguilar Huarca**⁴

Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann

<https://orcid.org/0000-0002-4560-249X>

 **Secundino Quispe Blanco**⁵

I. E. Coronel Gregorio Albarracín

<https://orcid.org/0009-0009-4274-2655>

Recibido: 03/07/2024

Aceptado: 16/08/2024

Publicado online: 26/08/2024

RESUMEN

Este artículo contribuye a determinar la influencia del uso de los Entornos Virtuales de Aprendizaje en el desarrollo de las Competencias Investigativas en los docentes del nivel Primario y Secundario de la Educación Básica Regular de la ciudad de Tacna. Se optó por seguir una metodología mixta, cuya muestra fue de 70 docentes a los cuales se les aplicó una encuesta para medir las dimensiones de los entornos

¹ Profesor de la I.E. María Ugarteche De Maclean. libra496693@gmail.com

² Profesora de la I.E.E. Francisco Antonio de Zela. quispepastora682@gmail.com

³ Docente del área de Idioma extranjero especialidad inglés-francés. Estudios de Maestría en Investigación Educativa. econdoricastro@gmail.com

⁴ Egresada de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. yaguilarh@unibg.edu.pe

⁵ Profesor de la I. E. Coronel Gregorio Albarracín. seaeuridiced@gmail.com

virtuales y una entrevista para medir las dimensiones de las competencias investigativas. Los resultados mostraron que un alto porcentaje los docentes utilizaron entornos virtuales de aprendizaje como la plataforma Perú Educa, pero una gran mayoría desconoce los pasos para realizar un trabajo de investigación. Adicionalmente se constató que ellos no elaboraron materiales en plataformas de trabajo colaborativo ni utilizaron referencias bibliográficas confiables.

Palabras clave: Competencias investigativas; entornos virtuales de aprendizaje.

ABSTRACT

This article contributes to establish the virtual learning environments influence in the development of research competencies in the elementary and secondary teachers in Peruvian Basic Education of Tacna city. We choose a mixed methodology; the sample were 70 teachers who we took a survey to measure the virtual environments dimensions and an interview to measure the research competences dimensions. The results showed that a high percentage of the teachers used to use the virtual learning environment “Peru Educa platform” but a large majority didn’t use the steps to carry out research work. In addition, they did not elaborate educative materials in collaborative work platforms not even used reliable bibliographic references.

Keywords: Research competences; virtual learning environments

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el uso de los entornos virtuales se ha masificado, por lo cual esta investigación tiene como finalidad determinar el uso de los entornos virtuales de aprendizaje (EVA) para el desarrollo de competencias investigativas en los docentes de EBR del nivel primario y secundario de la ciudad de Tacna – 2019; dado que en los últimos años se han tornado en escenarios donde cuentan con gran cantidad de recursos tecnológicos sean propios o de la institución, sin embargo muchos no cuentan con una instrucción especializada en el uso de las herramientas tecnológicas que ofrecen los entornos virtuales de aprendizaje (EVA), perdiendo la oportunidad de desarrollar trabajos de investigación, utilizando fuentes no confiables, sin ningún respaldo académico; un grupo minoritario de docentes utilizan fuentes certificadas y en muchos casos los entornos virtuales de aprendizaje (EVA) son utilizados para redes sociales, diversión y entretenimiento; desaprovechamiento de los recursos tecnológicos con fines educativos solo para acceso de información, lectura y descarga de documentos; donde no se evidencia el desarrollo de competencias investigativas, ni tratamiento de la información y casi nula publicación de investigaciones científicas.

La característica principal de esta investigación es determinar la influencia del uso de los entornos virtuales de aprendizaje (EVA) en el desarrollo de las competencias investigativas en los docentes de EBR del nivel primario y secundaria de la ciudad de Tacna, para analizar esta problemática de este proyecto, se utilizó el espacio virtual, donde se realizó un estudio de tipo mixto (encuestas y entrevistas). considerando el diseño mixto concurrente.

Con la presente investigación se pretende determinar el alcance de los objetivos y la verificación de la hipótesis planteada, además permitirá generar evidencias científico-sociales sobre el nivel de las competencias investigativas de los docentes y su relación con los entornos virtuales de aprendizaje.

Entornos Virtuales:

Gámez Sánchez, Vanesa (2009), en su investigación titulada “Entornos Virtuales para la Formación Práctica de Estudiantes de Educación: Implementación, experimentación y Evaluación de la Plataforma Aula web”, para optar el grado de Doctor en la universidad de Granada-España. Plantea como objetivo: Mejorar la calidad del periodo de práctica usando el entorno virtual de formación aula Web, el trabajo concluye que la mayoría de los estudiantes cuenta con los recursos adecuados para

poder acceder fácilmente a la experiencia que nosotros les proponemos: acceden a Internet desde su propia casa principalmente y cuentan en su ordenador de trabajo con todas las herramientas necesarias para poder desarrollar un modelo de formación semipresencial. Podemos decir que este no debería ser el principal impedimento de la mayoría a la hora de embarcarse en una experiencia formativa online. En cuanto a la valoración de sus propias competencias tecnológicas creen que su dominio de las destrezas con las tecnologías es bastante bueno. Sobre todo, destacan el manejo del ordenador en el trabajo diario.

En el contexto la autora trabaja con estudiantes de educación superior, usan directamente un entorno virtual para mejorar la calidad de periodo de práctica de los estudiantes, nuestro proyecto está dirigida a la influencia de los entornos virtuales de aprendizaje para desarrollar las competencias investigativas en los docentes de educación básica regular.

Carabantes, Carrasco, Alves, (2005), en su artículo científico titulado “La innovación a través de entornos visuales de enseñanza y aprendizaje” analizan la utilización de espacios virtuales de enseñanza y aprendizaje para los entornos virtuales, existiendo una estrategia general para el diseño y desarrollo de prácticas efectivas, asistiendo a un importante cambio en las funciones y la relación entre profesor y estudiante. Análisis que se realizó en Las Escuelas Universitarias de Estudios Empresariales y de Enfermería, Fisioterapia y Podología de la Universidad Complutense de Madrid (España).

Los entornos virtuales, como señalan los autores, suponen un reto en la sociedad actual por el impacto que han producido y su implantación en multitud de ámbitos, siendo la educación uno de los más importantes. Proporcionan un soporte fundamental para adecuar la metodología docente a las necesidades de los alumnos, ofreciendo claras ventajas, pero requiere una serie de cambios en el alumnado, profesores e instituciones.

Competencias Investigativas:

Las competencias investigativas responden al conocimiento de habilidades y destrezas que se requieren para desarrollar un trabajo de investigación, orientadas a la explicación a situaciones reales en el campo de la indagación a través del análisis del objeto de estudio empleando de manera adecuada el lenguaje científico utilizando el enfoque reflexivo, innovador, crítico y ético de manera responsable y autónoma. Para Maldonado, Landazábal, Hernández, Ruiz, Claro, Venegas y Cruz, (2007) señala que “las competencias investigativas son importantes porque engloba un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que se aplican en el desempeño de una función productiva o académica”. También Cardoso y Cerecedo, (2018), Maldonado, Landazábal, Hernández, Ruíz, Claro, Vanegas y Cruz, (2007) afirman que “las competencias investigativas son aquellas que se orientan a la formación de profesionales con amplios conocimientos y destrezas para emprender proyectos para la resolución de problemas de relevancia social, económica o política. Así, esta formación implica ordenar y sistematizar las acciones de las personas para propiciar la gestión del conocimiento, así como la toma de decisiones en forma argumentada”. Del mismo modo Sánchez y Tejeda, (2010) establece que “las competencias investigativas están constituidas en rasgos como el indagativo, argumentativo, innovador, tecnológico y conductual”, para TOBÓN, (2008).

Las competencias investigativas son procesos complejos que tienen en cuenta cuatro componentes para la enseñanza: saber ser, saber hacer, saber conocer y saber convivir, esto permite un aprendizaje integral, para abordar problemáticas desde ámbito ético, creativo, desde un desarrollo social, aplicando su conocimiento en el campo, pero manejando habilidades que le permitan trabajar con una metodología secuencial y un pensamiento lógico, crítico y reflexivo, para responder de manera asertiva las necesidades de su entorno, las competencias investigativas abordadas por los diferentes autores se relaciona ampliamente con la investigación porque todos apuntan al desarrollo de capacidades que debe contar los docentes investigadores en su desempeño movilizando un conjunto de conocimientos habilidades y destrezas que le permitan desarrollar competencias investigativas.

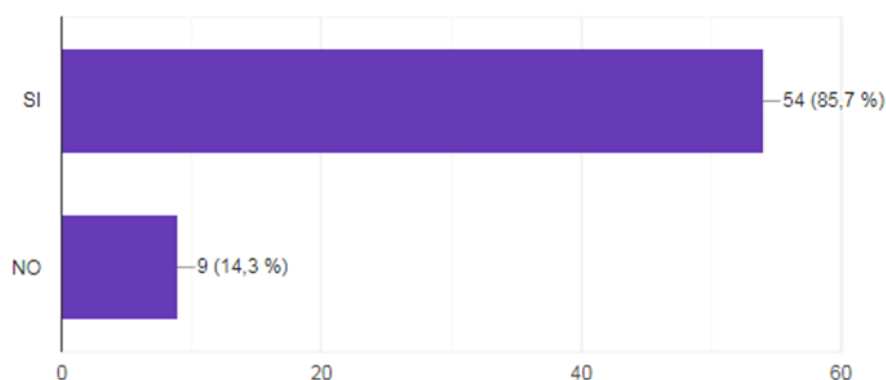
METODOLOGÍA

El presente estudio busca establecer el dominio del uso de los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA), herramientas de comunicación asincrónica y sincrónica de aprendizaje en el desarrollo de las competencias de investigación (conocimientos y habilidades indagación, argumentativa, innovación y tecnológica) en los docentes, con la intención de lograr los objetivos, se utilizó el análisis mixto (cuantitativo y cualitativo) desarrollándose un diseño mixto concurrente tomando como herramienta la encuesta con una aplicación simultánea (datos cuantitativos y cualitativos) se relacionan y analizan en el mismo tiempo después de la recolección e interpretación de datos de los componentes CUAN y CUAL que finaliza con las conclusiones de datos y resultados, se explican las actividades realizadas con el grupo de docentes. Las Técnicas e instrumentos de recolección de datos desde el método mixto requieren la utilización de técnicas específicas según su origen cuantitativo y cualitativo, para la obtención de datos se aplicaron la encuesta online, distribuido a través de los entornos virtuales, códigos QR u URLs y la entrevista según Alonso (2007, p. 228) con el propósito de recoger información del entrevistado sobre el tema que se define en el marco de la investigación a la población conformada por Docentes de Educación Básica Regular (EBR) – Nivel Primaria y Secundaria de Tacna, con una muestra representativa de 63 docentes.

RESULTADOS

Figura 1

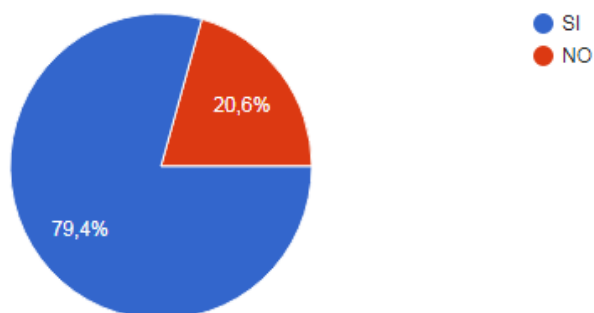
Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) - Ítem 1: El maestro maneja los conceptos y funciones básicas de las TIC; usa y domina la computadora personal



En la figura 1 de la variable entornos virtuales de aprendizaje (EVA), se aprecia que un 85.7% de maestros maneja los conceptos y funciones básicas de las TIC, usa y domina su computadora personal y un 14.3 % de maestros no manejan los conceptos y funciones básicas de las TIC y no usa computadora personal, de este grafico se infiere que hay un porcentaje mayoritario tiene conocimiento de los entornos virtuales.

Figura 2

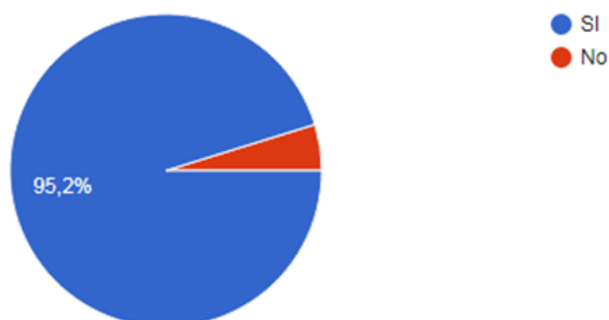
Entornos de aprendizajes (EVA) - Ítem 2: El maestro utiliza los sitios web o sistemas informáticos para la realización de trabajos con consignas precisas



En la figura 2 sobre la utilización de sitios web o sistemas informáticos para realizar trabajos con consignas precisas, se aprecia que un 79.4 % de maestros usan sitios web o sistemas informáticos y un 20.6 % no usan un sitio web o sistemas informáticos para realizar sus trabajos con consignas precisas, por lo que se deduce que los maestros mayormente utilizan sitios web.

Figura 3

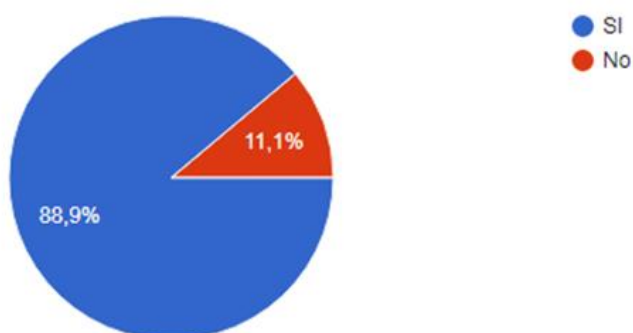
Entornos de aprendizajes (EVA) - Ítem 3: El maestro emplea los servicios de internet para seleccionar información y clasificarla



En la figura 3, si el maestro emplea los servicios de internet para seleccionar información y clasificarlo, se aprecia que un 95.2 % utilizan el servicio de internet y seleccionan y clasifican su información y un 4.8 % de maestros no usan los servicios de internet en consecuencia no seleccionan ni clasifican su información.

Figura 4

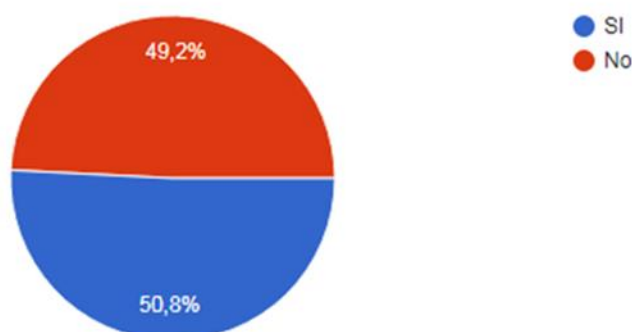
Entornos de aprendizajes (EVA) - Ítem 4: El maestro usa recursos tecnológicos para permitir y posibilitar su aprendizaje en diversos entornos



En la figura 4, respecto al uso de recursos tecnológicos para permitir su aprendizaje en diversos entornos, se aprecia que un 88.9 % de maestros usan los recursos tecnológicos y aprenden en diversos entornos y un 11.1 % de maestros no usa recursos tecnológicos y en consecuencia.

Figura 5

Entornos de aprendizajes (EVA) - Ítem 5: El maestro crea y publica materiales en plataformas de trabajo colaborativo, con el fin de crear espacios virtuales de aprendizaje, reconociendo el potencial educativo de la comunidad



En la figura 5, sobre la creación y publicación de materiales en plataformas de trabajo colaborativo con el fin de crear espacios virtuales de aprendizajes, reconociendo el potencial educativo de la comunidad, se aprecia que un 50.8% de maestros crean y publican materiales en plataformas de trabajo colaborativo a fin de crear espacios virtuales de aprendizaje y reconocen el potencial educativo de la comunidad y un 49.2 % de maestros no crean ni publican materiales en plataformas de trabajo colaborativo ni crean espacios virtuales de aprendizaje ni reconocen el potencial educativo de la comunidad.

Respecto a las entrevistas, referido a las competencias investigativas; consideramos abordar las tres preguntas que favorecen los objetivos de la investigación.

¿Cuáles son los entornos académicos a los que usted ingresa para buscar información?

Con respecto a esta pregunta los entrevistados mayoritariamente utilizan el entorno académico PERUEDUCA ya que los entrevistados son maestros que pertenecen al ministerio de educación, y ese entorno académico corresponde al ministerio de educación; donde es posible:

- Realizar cursos programados, que son acompañados por un tutor.

- Intercambiar ideas interactuando asincrónica y sincrónicamente.
- Tener acceso a cursos, y a diversos materiales educativos.

Los docentes deben explorar y utilizar otros Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA), explorando de esta forma sistemas o software que les proporcione el desarrollo y distribución de diversos contenidos, para gestionar diversos materiales de estudios y complementarios para el desarrollo de competencias investigativas.

¿Para la búsqueda de evidencia científica que tipos de fuentes utiliza con mayor frecuencia?

Con respecto a la búsqueda de evidencias científicas los docentes utilizan diferentes fuentes, pero mayoritariamente revistas científicas, no indican sus características de dichas fuentes, ni el buscador que utilizan; podemos inferir que desconocen los buscadores académicos, para utilizar fuentes confiables como como Google académico, chemedia, academia.edu, highbeam research,scielo, redalyc, refseek,eric, etc., son buscadores de contenidos específico y especializado.

¿Conoce los pasos realizar trabajos de investigación?

Con respecto al conocimiento de los pasos para realizar trabajos de investigación se deduce que la mayoría de los entrevistados desconocen los pasos específicos para realizar un trabajo de investigación. Lo cual demuestra que no tienen dominio de las competencias investigativas.

CONCLUSIONES

Después de haber realizado el análisis de la encuesta aplicada, sobre el uso de los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) para el desarrollo de competencias investigativas en docentes de EBR del nivel primario y secundaria, de la ciudad de Tacna, en el año 2019, se establecen las siguientes conclusiones:

- Los Docentes de EBR del nivel primario y secundaria, de la ciudad de Tacna, en el año 2019 manejan los conceptos y funciones básicas de las TICS. ¿Qué herramientas de las TICS utiliza con mayor frecuencia para comunicarse con sus compañeros y estudiantes? Correo electrónico, Chat, sitios web, busca y selecciona información, y el Foro de discusiones.
- El 49,2% no crea materiales en plataformas de trabajo colaborativo, por consiguiente, no participa de espacios virtuales de aprendizajes, y no reconoce el potencial de la comunidad virtual.
- El 38.1% de Docentes de EBR del nivel primario y secundaria, de la ciudad de Tacna, aprenden todo lo relacionado a las TIC lo hace presionado y con tensión. Consideramos que el aprendizaje debería ser voluntario y autónomo, sin causar ningún tipo de malestar en la persona.
- La competencia investigativa es la movilización de saberes (conocimientos, habilidades, valores y actitudes) para la solución de problemas del contexto, mediante la aplicación del proceso de investigación científica con enfoque cualitativo, cuantitativo o multimétodos, herramientas y medios con perspectiva interdisciplinaria. Por su complejidad, en la formación del investigador, requiere de competencias como el trabajo en equipo, el dominio de los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA -TIC), entre otras.
- El desarrollo de la competencia investigativa en los docentes de EBR – nivel primario y secundario, de la ciudad de Tacna; depende en gran medida del dominio y utilización de los EVA, disponibles, siendo el rol del profesor investigador clave en este proceso, puesto que, a investigar se aprende investigando.
- A partir de los resultados parciales de esta investigación se puede observar que existen diversas herramientas que favorecen favorecer el desarrollo de competencias investigativas en los docentes, sin embargo, es necesario que las conozcan los pasos de la investigación científica y la utilización de referencias bibliográficas confiables y certificadas para la investigación y compartir evidencias científicas en comunidades virtuales de aprendizaje.

REFERENCIAS

- Alonso, L. E. (2007). Sujetos y Discurso: el lugar de la entrevista abierta en las prácticas de la sociología cualitativa. En J. M. Delgado y J. M. Gutiérrez (Coord.). Métodos y técnicas cualitativas de investigación en Ciencias Sociales (pp. 225-240). España: Editorial Síntesis.
- Carabantes Alarcón, D., Carrasco Pradas, A., y Alves Pais, J. D. (2012). La Innovación A Través De Entornos Virtuales De Enseñanza Y Aprendizaje. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 8(1-2), 1. <https://doi.org/10.5944/ried.1.8.1059>
- Cardoso, E.O y Cerecedo, M.T. (2019) Valoración de las Competencias Investigativas de los Estudiantes de Posgrado en Administración. (Formación Universitaria) Vol. 12(1), 35-44. doi.org/10.4067/S0718-50062019000100035.
- Chaín, M. E. (2004) Entornos de Aprendizaje Digitales. revista.unam.mx Vol. 5, Recuperado de: <http://www.revista.unam.mx/vol.5/num10/art68/int68.html>, el 12 de septiembre del 2019.
- Gámiz, V. (2009). Entornos Virtuales para la Formación Práctica de Estudiantes de Educación: Implementación, experimentación y Evaluación de la Plataforma Aulaweb. (tesis doctoral). Universidad de Granada.
- García, M. (1993). La Encuesta, El análisis de la realidad social, métodos y técnicas de investigación (pp. 123-152). Madrid, España: Alianza Universidad.
- González, T.R, (2017) Modelo para el desarrollo de competencias investigativas con enfoque interdisciplinario
- Hernández, R. Fernández. C. Baptista. P. (2014) *Metodología de la investigación*. Mexico: Mcgraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. De C.V.
- López y Ortiz, (2018) Uso de los entornos virtuales para la mejora del rendimiento académico de estudiantes de quinto grado de la institución educativa Pozo Nutrias, Lima-Perú.
- Maldonado, L. F., Landazábal. D. P, Hernández J.C., Ruiz, Y., Claro, A, Venegas, H y Cruz. S. (abril – junio 2007) *Visibilidad y formación en investigación. estrategias para el desarrollo de competencias investigativas* (studiositas) UNAD, 2(2): 43-56.
- Ministerio de Educación del Perú (2017). Currículo Nacional de la Educación Básica 2016. Primera Edición, Lima – Perú.
- Ministerio de Educación. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima, Perú: MINEDU.
- Miurika (2012). Foro Competencias Investigativas. Recuperado de <http://catedrademetodologíaipc.blogspot.pe/2012/05/forocompetenciasinvestigativas.html>
- Morales, L. (2016) La Formación de Competencias Investigativas en Estudiantes de Ingeniería en el Perú (tesis doctoral). Universidad señor de Sipán, Chiclayo-Perú.
- Murcia, J.C. (2015), *Propuesta Didáctica para el desarrollar competencias investigativas en estudiantes de carreras técnicas profesionales en el centro de investigación, docencia y consultoría administrativa – CIDCA*. (tesis de maestría) Universidad Militar Nueva Grabada, Bogotá.

Olehnovica, E., I. Bolgzda y M. Kravale, Individual Potential of Doctoral Students: Structure of Research Competences and Self-assessment, *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 174, 3557 – 3564 (2011)

Rivera C. J. (2015). Las TIC en el desarrollo de competencias investigativas de los estudiantes de media en el área de ciencias naturales de la IED Quiroga Alianza. (tesis de maestría) Universidad Libre, Bogotá D. C.

Rodríguez A, Milagro de la C, Barragán. S y Hilda. M. (mayo-agosto 2017) Entornos virtuales de aprendizaje como apoyo a la enseñanza presencial para potenciar el proceso educativo. *Killkana Sociales*. Vol. 01, No. 02, pp. 7-14.

TOBÓN, S. (2008) *Formación basada en competencias*. Bogotá, Colombia: Digiprint Editores E.U.