
NIVEL DE CONOCIMIENTO Y ACTITUD, EN ESTUDIANTES DE FORMACIÓN MAGISTERIAL, EN DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR Y NIVEL DE VINCULACIÓN DE PADRES/MADRES O/ APODERADOS, REFERENTES A LA PERCEPCIÓN DE LA ACCIÓN TUTORIAL. INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA CIUDAD DE TACNA - AÑO 2009.

Autor: José Fernando Kong Vargas¹
Universidad Privada de Tacna
E-mail: jfkong11@yahoo.com

RESUMEN

En la actualidad, a la educación se le reconoce como el factor primordial en la formación de las personas y vinculante al desarrollo de los pueblos. El profesor tutor cobra lugar de trascendental importancia para garantizar la calidad educativa; puesto que, la labor de tutoría es parte de la función docente, debiendo responder a una propuesta de educación integral, en atención a las dimensiones del desarrollo humano.

Es objetivo del presente trabajo de tesis "Comprobar la asociación entre la actitud y el conocimiento tutorial, la percepción de la acción tutorial de los estudiantes del último año de formación magisterial de Universidades e Institutos Superiores Pedagógicos y de los docentes de EBR, y, el nivel de vinculación de padres/madres o/apoderados con la acción tutorial en las Instituciones Educativas de la ciudad de Tacna, año 2009."

Se realizó un estudio descriptivo y causal entre los conocimientos y aplicación de la acción tutorial en una muestra de 118 estudiantes del último año de Formación Docente de dos Universidades y dos Institutos Superiores Pedagógicos de la ciudad de Tacna; 434 docentes, 186 padres/madres o/apoderados de Instituciones Educativas de Educación Básica Regular.

Los resultados muestran un nivel Muy Deficiente de conocimientos de tutoría en estudiantes y un nivel Deficiente en docentes. El nivel de actitud es Indiferente y Negativo en estudiantes y docentes. En ambas poblaciones muestrales, el nivel de actitud no se asocia al nivel de conocimientos. Se manifiesta, desde sus percepciones, un nivel Regular en el manejo de la acción tutorial en los estudiantes y docentes, siendo de nivel Bajo la vinculación de los padres/madres/apoderados.

Se recomienda replantear los planes de estudio de las Instituciones formadoras del magisterio, reorientar las implementaciones y capacitaciones, por parte de las autoridades educativas (Ministerio de Educación, Institutos y Universidades), teniendo en cuenta la misión tutorial que corresponde al profesor en la Institución Educativa actual; asimismo, crear estrategias que respondan a la realidad contextual de los padres/madres para involucrarlos con efectividad en la propuesta tutorial.

PALABRAS CLAVE:

Acción tutorial, actitud, conocimientos de tutoría, orientación y asesoramiento.

ABSTRACT

Currently, education is recognized as a main factor in formation of people and a linker for development of nations. Tutor teachers have a trascendental importance when it comes to educational quality. Tutorial service is a part of teaching and must respond to a proposal of integral education responding to human development dimensions.

The objective of this work is to "demonstrate an association between tutorial knowledge, perception of tutorial action students of education, teachers of regular education level and level of bonding between fathers and mothers or guardians in reference to the perception of tutorial action in educational centers in Tacna Peru 2009.

This is a descriptive causal study about knowledge and tutorial action in a sample of 118 students in the last year of education programs in two universities and two high level pedagogic institutes in Tacna, 434 teachers, 186 fathers/mothers/guardians of regular basic education institutions were also included.

Our results show a very deficient level about tutorial work in students and a deficient level in teachers, the attitude level is indifferent and negative in both students and teachers. In both sample populations. The attitude level is not associated to the level of knowledge. A regular level is evidenced in both teachers and students about their perceptions, the level is low in linking of mothers/fathers and guardians.

We recommend to remodel study plans in institutions that have education programs as well as reorient implementations and training programs in charge of authorities of the education ministry. Tutorial mission must be taken in account in the role of teachers in each institution. It is necessary to create also strategies that correspond to reality of fathers and mothers in order to get them involved effectively in tutorial work.

KEY WORDS:

Tutorial action, knowledge about tutorial action, orientation. Counseling.

¹ MG. EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

INTRODUCCIÓN

Contexto:

Los países latinoamericanos atraviesan por una crisis educativa que afecta la Educación Básica Regular (niños y adolescentes): los alumnos, expuestos en un mundo cada vez más peligroso y violento, los docentes en ejercicio poco motivados a acompañar a sus alumnos en todos los aspectos de su desarrollo personal, los estudiantes de formación magisterial formados en una propuesta curricular más académica que de formación integral, los padres/madres de familia agobiados por la situación laboral, entregando menos tiempo para acompañar el desarrollo y crecimiento personal de sus hijos/hijas, las Instituciones Educativas (públicas o privadas) limitadas de recursos humanos y materiales para desarrollar planes de orientación. Pareciera que las acciones no impactan en la calidad educativa, ni en la gestión institucional y que no forman parte de una planificación y de un trabajo colectivo institucional.

La escuela actual apunta al desarrollo integral de la persona, no sólo desde el punto de vista de la adquisición de conocimientos y de técnicas, sino en el plano del desarrollo integral de la persona en todas las dimensiones del desarrollo humano, de la personalidad y de la transición al estado adulto integral, con todo lo que esto último implica, incluyendo la adaptación ocupacional, social y personal.

Comparto las declaraciones de la UNESCO que dice: “La labor de tutoría es parte de la función docente y por tanto, el profesor deberá brindar apoyo y consejo a los estudiantes para mejorar, no sólo su rendimiento académico, sino su ser mejor persona”.

Pregunta

“¿Cuál es la asociación entre la actitud y el conocimiento tutorial, la percepción de la acción tutorial de los estudiantes del último año de formación magisterial de Universidades e Institutos Superiores Pedagógicos y de los docentes de EBR y el nivel de vinculación de padres/madres o/apoderados con la acción tutorial de Las Instituciones Educativas de la ciudad de Tacna, año 2009?”.

Hipótesis

“No existe asociación entre el nivel de actitud y el conocimiento, la percepción la acción tutorial de los estudiantes del último año de formación magisterial de Universidades e Institutos Superiores Pedagógicos es de nivel Muy Deficiente y de los docentes de EBR es de nivel Deficiente y, el nivel de vinculación de padres/madres o/apoderados con la acción tutorial es Bajo, en las Instituciones Educativas de la ciudad de Tacna, año 2009”.

Justificación:

- Conocimiento de la tutoría como función docente.
- Asociación respecto del conocimiento de tutoría y la actitud, desde la percepción de los docentes en ejercicio como de los estudiantes de formación magisterial; así mismo, de la acción tutorial y de la vinculación del padre/madre o apoderado.
- Vinculación de los principales responsables de la formación de los hijos padres/madres.
- Canalizar y favorecer el desarrollo humano integral asertivamente en los orientados.

Objetivos e Hipótesis:



Perspectiva:

Las instituciones de Educación Superior (universitarias y no universitarias) tienen que formar a los futuros profesores en conocimiento y actitud, en el marco de la relación profesor/profesora-alumno-padre/madre; interacción que se ve fortalecida por la función que realiza el profesor a partir de la tutoría.

Los profesores en ejercicio deben tener conocimiento y actitud para saber cómo desarrollar y asumir la acción tutorial desde la misión de la educación: afectuosa, formadora, orientadora, personalizada e innovadora.

Los padres/ madres o/apoderados; deben estar involucrados en su rol e implicados en la interrelación de agentes y actores educativos para concretar la acción tutorial.

Control Evaluar:

- A estudiantes y docentes respecto del conocimiento y la actitud en relación a la tutoría.

- La relación de dependencia entre ambos y la acción tutorial.
- Conocimiento del nivel de vinculación de los padres/madres o apoderados.

Considerar: la acción tutorial desde la perspectiva de los tutorados.

Proponer: a las Instituciones Universitarias y no Universitarias de la ciudad de Tacna analizar y evaluar las propuestas curriculares que permitan la integración orgánica de la formación tutorial de los estudiantes candidatos a ser profesionales de la educación.

Ofertar: un plan de capacitación, actualización y estudios de post grado a los docentes en ejercicio que responda a la realidad contextual y atención a las “escuelas de padres”.

Identificación y operacionalización de variables

Se plantean dos variables independientes: “Nivel de conocimientos de tutoría” y “Nivel de actitud respecto a la tutoría”, que es el manejo de conceptos básicos y técnicas de acción tutorial; y la predisposición de responder de manera consciente para involucrarse en esta acción, en los estudiantes de formación magisterial y docentes del nivel primario y secundario.

Una variable dependiente: “Acción tutorial”, que es una actividad orientadora, inherente a la función docente, que busca la manera específica de integrar el trabajo docente favoreciendo la individualización y la integración de los aprendizajes; así como la atención a la persona en su integridad, en consideración de “Las dimensiones humanas: corporal, afectiva, ética, espiritual, socio política, cognitiva, estética” dentro del marco de la concepción integral de la educación.

Una variable interviniente: “Vinculación del padre/madre o apoderado, donde la familia es la organización más apropiada para formar y crecer en virtudes humanas. Los padres y madres son los primeros y los más importantes maestros de sus hijos; reconocer la importancia de su papel como padre y madre tiene un efecto profundo, conducente hacia mejores logros de aprendizaje.

MATERIALES Y MÉTODOS

Tipo de investigación:

El tipo de investigación es Pura, Básica o Fundamental; que tiene como objetivo conocer para mejorar los conocimientos teóricos y propiciar una actitud positiva respecto a la tutoría y orientación a los padres/madres o apoderados como base para el desarrollo integral de los alumnos en la Educación Básica Regular.

Diseño de la investigación:

El diseño adoptado es el descriptivo causal que busca caracterizar un fenómeno o hecho en base a la información recogida de varias muestras, en base a la comparación de los resultados encontrados en las mismas. En tal sentido, la presente investigación busca establecer comparaciones sobre los niveles de actitud y los niveles de conocimientos, la percepción de la acción tutorial en estudiantes y docentes y la vinculación de los/las padres/madres o apoderados en el proceso tutorial en las instituciones educativas de EBR de la ciudad Tacna-Perú.

Ámbito de estudio:

Dadas las características de la zona de estudio, se trata de un ámbito regional y específicamente se ubica en las Instituciones Educativas representativas de la zona urbana, periurbana y rural de la ciudad de Tacna.

Técnicas e instrumentos:

Para la recolección de información se empleó la técnica del examen; y como instrumento, la prueba de conocimientos sobre tutoría y manejo de instrumentos de la acción tutorial.

Se aplicó también la técnica de la encuesta; utilizando como instrumento al cuestionario dirigido a los docentes de EBR y estudiantes de formación magisterial con la finalidad de identificar el conocimiento y manejo en todas las áreas de la acción tutorial. Asimismo, se aplicó un cuestionario a los padres de familia para recoger información sobre la función que están cumpliendo en la formación de sus hijos.

Procesamiento y análisis de la información:

Los resultados de la aplicación de los instrumentos se presentan en cuadros y gráficos estadísticos con descripción y análisis cualitativo y cuantitativo de los datos.

Para el tratamiento estadístico de los datos se utilizó el paquete estadístico SPSS v15, con las siguientes medidas:

- Medidas estadísticas de distribución normal: cálculo de frecuencias y porcentajes
- Medidas de tendencia central: cálculo de media aritmética
- Medidas de dispersión: cálculo de desviación estándar.
- La actitud se midió en escala de Likert.

La escala de actitud para estudiantes y docentes fue validada por alfa de Cronbach con valor alcanzado de 0.8.

Para la determinación de los cortes de actitud positiva, indiferente y negativa se consideraron los percentiles 25 y 50 del puntaje total de la escala.

Para la contrastación de hipótesis se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman y el estadístico Chi cuadrado para pruebas de bondad de ajuste. Se utilizó el valor p significativo menor a 0,05.

Para la medición de la escala se usaron tablas de evaluación y valoración elaboradas desde la propuesta de Jorge Julio CHAVEZ PACHECO, y, Escala de Likert.

RESULTADOS

NIVEL DE CONOCIMIENTOS DE TUTORÍA SEGÚN INDICADORES E INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR: ESTUDIANTES.

INDICADOR		CENTRO DE EDUCACIÓN SUPERIOR					Total
		UPT	UJBG	JJB	Edutek		
CONCEPTOS DE TUTORÍA, FUNCIONES, MANEJO DE TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS	Media	10.00	7.90	8.10	5.15	7.34	
	Desviación típica	0.00	2.84	3.30	3.68	3.40	
MANEJO DE SITUACIONES	Media	16.67	11.95	12.38	8.89	11.45	
	Desviación típica	3.33	5.79	4.31	5.38	5.42	
CONOCIMIENTO DE TEMAS FORMATIVOS BÁSICOS	Media	15.00	8.79	9.40	5.91	8.42	
	Desviación típica	5.00	4.89	4.71	4.75	5.04	

Fuente: Cuestionario estructurado, anexo 01

NIVEL DE CONOCIMIENTOS PROMEDIO GENERAL DE TUTORÍA E INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR: ESTUDIANTES

PROMEDIO GENERAL	CENTRO DE EDUCACIÓN SUPERIOR					Total
	UPT	UJBG	JJB	Edutek		
Media	13.00	9.29	9.64	6.42	8.79	
Desviación típica	1.00	3.20	3.05	3.01	3.38	

Fuente: Cuestionario estructurado, anexo 01

NIVEL DE ACTITUD HACIA LA ACCIÓN TUTORIAL : ESTUDIANTES

ACTITUD	N	%
POSITIVA	50	42.37%
INDIFERENTE	36	30.50%
NEGATIVA	32	27.12%
TOTAL	118	100.0%

Test actitudinal, $P_{25}=40$, $P_{50}=49$

ASOCIACIÓN ENTRE LA ACTITUD Y EL NIVEL DE CONOCIMIENTO: ESTUDIANTES

ACTITUD	PROMEDIO GENERAL		P
	Media	Desviación típica	
NEGATIVA	9.72	3.88	0.94
INDIFERENTE	9.36	2.5	
POSITIVA	8.04	3.41	

Test actitudinal, $P_{25}=40$, $P_{50}=49$

NIVEL DE CONOCIMIENTOS DE TUTORIA SEGUN INDICADORES Y ZONAS GEOGRÁFICAS DE UBICACIÓN LABORAL: DOCENTES.

ITEM		ZONA				Total
		ZONA URBANA	ZONA NORTE	ZONA SUR	ZONA RURAL	
CONCEPTOS DE TUTORIA, FUNCIONES, MANEJO DE TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS	Media	90	9	90	9	10
	Desviación típica	3	3	3	3	3
MANEJO DE SITUACIONES	Media	13.62	14.11	13.67	13.00	13.70
	Desviación típica	4.46	4.07	4.33	4.10	4.41
CONOCIMIENTO DE TEMAS FORMATIVOS BÁSICOS	Media	10	12	11	10	11
	Desviación típica	5	5	5	5	5

Fuente: Cuestionario estructurado, anexo 01

NIVEL DE CONOCIMIENTOS PROMEDIO GENERAL DE TUTORIA Y ZONAS GEOGRÁFICAS DE UBICACIÓN LABORAL: DOCENTES

PROMEDIO GENERAL	ZONA				Total
	ZONA URBANA	ZONA NORTE	ZONA SUR	ZONA RURAL	
MEDIA	11.10	11.23	11.07	10.60	11.03
DESVIACIÓN TÍPICA	3.03	2.93	2.89	3.08	2.96

NIVEL DE ACTITUD HACIA LA ACCIÓN TUTORIAL : DOCENTES

ACTITUD	N	%
NEGATIVA	99	22.8%
INDIFERENTE	214	49.3%
POSITIVA	121	27.9%
TOTAL	434	100.0%

Test actitudinal, $P_{25}=40$, $P_{50}=49$

ASOCIACION ENTRE LA ACTITUD Y EL NIVEL DE CONOCIMIENTO: DOCENTES

ACTITUD	PROMEDIO		P
	Media	Desviación típica	
NEGATIVA	11.02	3.37	0.97
INDIFERENTE	11.20	2.94	
POSITIVA	10.74	2.65	

Test actitudinal, $P_{25}=40$, $P_{50}=49$

RESULTADO DEL TRABAJO DE CAMPO RESPECTO A LA ACCIÓN TUTORIAL EN ESTUDIANTES SEGÚN INDICADORES ANALIZADOS

Indicadores Analizados	Nivel Observado	Nivel Esperado	Valor Observado	Valor Esperado
Percepción de formación docente	Bueno	Regular	4	3
Actitud frente a la solución de conflictos	Bueno	Regular	4	3
Conocimiento de la formación docente Interés Tutorial	Regular	Regular	3	3
Experiencia como tutorado	Regular	Regular	3	3
Recomendaciones y Propuestas para la acción tutorial	Bueno	Regular	4	3

RESULTADO DEL TRABAJO DE CAMPO RESPECTO A LA ACCIÓN TUTORIAL EN DOCENTES SEGÚN INDICADORES ANALIZADOS

Indicadores Analizados	Nivel Observado	Nivel Esperado	Valor Observado	Valor Esperado
Percepción de la formación académica	Bueno	Regular	4	3
Actitud frente a la solución de conflictos	Bueno	Regular	4	3
Experiencia como tutorado	Regular	Regular	3	3
Experiencia como tutor	Bueno	Regular	4	3
Conocimiento de organización y función tutorial	Regular	Regular	3	3
Recomendaciones y Propuestas a la acción tutorial	Bueno	Regular	4	3

Fuente: Cuestionario estructurado

RESULTADO DEL TRABAJO DE CAMPO RESPECTO A LA VINCULACIÓN EN EL PADRE / MADRE O / APODERADO EN LA ACCIÓN TUTORIAL SEGÚN INDICADORES ANALIZADOS

Indicadores Analizados	Nivel Observado	Nivel Esperado	Valor Observado	Valor Esperado
Vínculo familiar	Regular	Bajo	3	2
Interés en la formación del pupilo	Bajo	Bajo	2	2
Responsabilidad compartida en la formación de los hijos/hijas.	Regular	Bajo	3	2
Conocimiento de la realidad contextual de los hijos /hijas	Bajo	Bajo	2	2
Colaboración en la formación de los hijos/hijas	Regular	Bajo	3	2
Relación en la Acción Tutorial	Regular	Bajo	3	2
Evaluación, recomendaciones y propuestas a la acción tutorial.	Regular	Bajo	3	2

Fuente: Cuestionario estructurado

Hipótesis operacional N°01

Existe nivel Muy Deficiente de conocimientos de tutoría en los estudiantes del último año de formación magisterial de las Universidades e Institutos Superiores Pedagógicos de la ciudad de Tacna año 2009

Aplicando la prueba de bondad de ajuste de los datos con Chi Cuadrado

Grados de Libertad	2
$\alpha =$	95%
Valor de tabla	5.99
χ^2	1.16

Los resultados demuestran que el resultado de Chi Cuadrado al 95% está dentro de la zona de aceptación, es decir el ajuste de los datos es bueno, por lo que la Hipótesis planteada es aceptada

Hipótesis operacional N°02

Existe nivel Deficiente de conocimientos de tutoría en los docentes de las Instituciones Educativas de Educación Básica Regular de la ciudad de Tacna año 2009

Aplicando la prueba de bondad de ajuste de los datos con Chi Cuadrado

Grados de Libertad	2
$\alpha =$	95%
Valor de tabla	5.99
χ^2	1.51

Los resultados demuestran que el resultado de Chi Cuadrado al 95% está dentro de la zona de aceptación, es decir el ajuste de los datos es bueno, por lo que la Hipótesis planteada es aceptada

Hipótesis operacional N°03

Existe actitud Indiferente y Negativa hacia la tutoría la que no se asocia con el nivel de conocimiento que presentan los estudiantes de formación magisterial del último año de formación magisterial de las Universidades e Institutos Superiores Pedagógicos de la ciudad de Tacna año 2009

TABLA N°06

ACTITUD	N	%
POSITIVA	30	42.37%
INDIFERENTE	36	36.36%
NEGATIVA	31	27.12%
TOTAL	118	100.0%

Test estadístico: $F_{2,110}$, $F_{2,110}$

TABLA N°07

ACTITUD	PROMEDIO GENERAL		P
	Medio	Desviación típica	
NEGATIVA	0.72	1.08	0.94
INDIFERENTE	0.36	0.23	
POSITIVA	0.04	0.41	

Test estadístico: $F_{2,110}$, $F_{2,110}$

Según los resultados expresados en la tabla N° 06 sólo el 42,37% de los estudiantes del último año de formación magisterial de las Universidades e Institutos Superiores Pedagógicos de la ciudad de Tacna año 2009 presentan una actitud positiva hacia la tutoría pero la cual no está asociada aplicando Spearman a su nivel de conocimientos expresados en un resultado estadístico con $(p=0.94)$, tabla N°07 por lo que la hipótesis queda aceptada

Hipótesis operacional N°04

Existe actitud Indiferente y negativa hacia la tutoría la que no se asocia con el nivel de conocimiento que presentan los docentes de las Instituciones Educativas de Educación Básica Regular de la ciudad de Tacna año 2009

TABLA N°10

ACTITUD	N	%
NEGATIVA	99	22.0%
INDIFERENTE	214	49.3%
POSITIVA	121	27.0%
TOTAL	434	100.0%

Test estadístico: $F_{2,430}$, $F_{2,430}$

TABLA N°11

ACTITUD	PROMEDIO GENERAL		P
	Medio	Desviación típica	
NEGATIVA	11.02	5.37	0.97
INDIFERENTE	11.20	2.94	
POSITIVA	10.74	2.65	

Test estadístico: $F_{2,430}$, $F_{2,430}$

Según los resultados expresados en la tabla N°10 el 49,3% de los docentes de las Instituciones Educativas de Educación Básica Regular de la ciudad de Tacna año 2009 presentan una actitud indiferente y negativa hacia la tutoría pero la cual según prueba Spearman no está asociada a su nivel de conocimientos $(p=0.97)$, tabla N°11 en tal sentido se acepta la hipótesis

Hipótesis operacional N°05

Existe nivel Regular en el manejo de la acción tutorial percibido por los Estudiantes del último año de formación magisterial de las en de las Universidades e Institutos Superiores Pedagógicos de la ciudad de Tacna año 2009

Aplicando la prueba de bondad de ajuste de los datos con Chi Cuadrado

Grados de Libertad	4
$\alpha =$	95%
Valor de Tabla	9.49
χ^2	0.99

El resultado demuestran que Chi cuadrado al 95% está dentro de la zona de aceptación, es decir el ajuste de los datos es muy bueno por lo que la hipótesis queda aceptada

Hipótesis operacional N°06

Existe nivel Regular en el manejo de la acción tutorial percibido por los docentes de las Instituciones Educativas de educación básica regular ciudad de Tacna año 2009

Aplicando la prueba de bondad de ajuste de los datos con Chi Cuadrado

Grados de Libertad	5
$\alpha =$	95%
Valor de Tabla	11.07
χ^2	1.32

El resultado demuestran que Chi cuadrado al 95% está dentro de la zona de aceptación, es decir el ajuste de los datos es bueno la hipótesis planteada queda aceptada

Hipótesis operacional N°07

Existe nivel Bajo de vinculación con la acción tutorial que percibieron los padres/madres apoderados de las Instituciones Educativas de educación básica regular de la ciudad de Tacna año 2009

Aplicando la prueba de bondad de ajuste de los datos con Chi Cuadrado

Grados de Libertad	6
$\alpha =$	95%
Valor de Tabla	12.59
χ^2	1.32

El resultado demuestra que Chi cuadrado al 95% está dentro de la zona de aceptación, es decir el ajuste de los datos es bueno la hipótesis planteada queda aceptada

CONCLUSIÓN N° 02

Los docentes de las II.EE. presentan en promedio, nivel "Deficiente" de "Conocimientos de Tutoría"

Presumiblemente el déficit de conocimientos no permite dominar saberes para abordar con competencia el rol tutorial en el desarrollo de capacidades y competencias funcionales y procedimentales

Se advierte que la experiencia e impulsos a enfrentar una realidad que convocará rápidamente a manejar situaciones para ordenar, orientar y extremar la resolución de conflictos

RECOMENDACIÓN N° 02

Crear un centro de formación tutorial que responda al contexto regional y local, donde se desarrollen capacidades cognitivas, actitudinales afectivas y sistémicas de experiencias tutoriales

Dar a la oferta formadora pertinencia, rompiendo la fragilidad de cursos no sistematizados que responden a conseguir certificación académica

Aspirar a que los/as tutores/tutoras se involucren e influyan en la acción tutorial que desarrollan. En suma, creamos

Hipótesis general

No existe asociación entre el nivel de actitud y el conocimiento o la percepción de la acción tutorial de los estudiantes del último año de formación magisterial de Universidades e Institutos Superiores Pedagógicos de nivel Muy Deficiente y de los docentes de EBR, es de nivel Deficiente y, el nivel de vinculación de padres/madres/apoderados con la acción tutorial es Bajo, en las Instituciones Educativas de la ciudad de Tacna, año 2009

Considerando

Las hipótesis operacionales anteriormente contrastadas estadísticamente aceptadas de acuerdo a los resultados a nivel de correlación y por bondad de ajuste, podemos concluir que la hipótesis general compuesta por las mismas, es también aceptada

CONCLUSIÓN N° 03

La actitud no desarrollada y no motivada (Indiferente y Negativa) o ausente en las mallas curriculares desfavorece los estudiantes para involucrarse en la acción tutorial

El fenómeno de asociación en nivel de conocimiento y la actitud no se da

RECOMENDACIÓN N° 03

Replantear la formación que reciben los estudiantes de formación magisterial en el área tutorial

Diseñar la propuesta curricular con una concepción amplia de lo que la formación implica (la tutoría es inherente a la función docente)

Considerar áreas que debenser estimuladas y desarrolladas como parte del proceso para lograr el perfil del tutor y el éxito profesional conductas evaluar la misión formadora del docente

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

CONCLUSIÓN N° 01

Los estudiantes presentan en promedio, nivel "Muy Deficiente" de "Conocimientos de tutoría",

La malla curricular de formación magisterial refleja carga al dominio de áreas de aprendizaje más que al conocimiento de la tutoría en la formación del desarrollo humano, lo "poco pertinente" respecto de la propuesta tutorial actual,

RECOMENDACIÓN N° 01

Considerar en la malla curricular y en la propuesta el perfil (del egresado) y el alcance del dominio de conceptos básicos desde el marco conceptual de la tutoría que interprete la integralidad de los saberes y las dimensiones en la formación del desarrollo humano) desarrollo de destrezas y habilidades para adquirir conjuntos organizados de datos y pensar estrategias desde el conocimiento del contexto del alumno

CONCLUSIÓN N° 04

Aun apreciando acreditación no tienen claro el perfil de tutor/tutora, inherente a la función docente

Escasa propuesta para el manejo del desarrollo integral, armónico y coherentemente de las dimensiones humanas en la orientación y desarrollo desde el potencial del tutorado

RECOMENDACIÓN N° 04

Caracterizar la preparación en tareas permanentes de su competencia pertinente, inclusiva e integral, incluyendo en a los padres/madres/apoderados el perfil que se deben considerar para la elección al ejercicio tutorial

Crear una mística de servicio tutorial en las II.EE.

Ampliar el horizonte cultural, prevenir tiempos y espacios diversos destinados a recuperar y resignificar formas de ver el mundo

REFERENCIAS

1. DELORS, Jacques. "La Educación encierra un tesoro" (Informe de la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI), Santillana, Ediciones UNESCO, 1996.
2. ACCIÓN TUTORIAL,
<http://roble.pntic.mec.es/~fmoreo/acciontutorial.htm>
3. Dirección de Tutoría y Orientación Educativa en la EBR. "Marco Conceptual de la Tutoría y Orientación Educativa en la EBR"-Documento de trabajo-Ministerio de Educación-Perú.
4. OTUPI-Oficina de Prevención Integral "Tutoría y "Tutoría y Orientación Educativa en la educación secundaria". 2005 Ministerio de Educación República del Perú.
5. DIRECTIVA N° 003-2005-OTUPI/VMGP
6. CHÁVEZ PACHECO, Jorge Julio. Escala de Calificaciones (Evaluación curricular) URL:

Material de consulta investigativa

7. HERNANDEZ SAMPIERI., Roberto, et al. Metodología de la Investigación. Santa fe de Bogotá, Editorial Me Graw-Hill, 1997.
8. SALAZAR CÓRDOVA Héctor José. "Guía de Proyecto de Investigación", CONCYTEC - FENCYT, Universidad San Pedro, Escuela de Post Grado, Perú, 2008.
9. VALDIVIA DUEÑAS, M. Raúl "Elaborando la Tesis" (una propuesta) tomo I – II, Universidad Privada de Tacna, Fondo Editorial 2009.
10. VILLAMONTE, Ricardo. (2007). Metodología de la investigación. Postgrado UNFV-Lima.
11. Metodología de la investigación científica. 2007.
<http://www.conacyt.gov.bo/convocatorias/publicaciones/Metodologia.pdf>.