

# ENFOQUE DE GÉNERO: DETERMINANTES DE LA PRODUCCIÓN INVESTIGATIVA EN LAS MUJERES ACADÉMICAS. CASO TACNA.

## GENDER APPROACH: DETERMINANTS OF RESEARCH PRODUCTION IN ACADEMIC WOMEN. TACNA CASE.

Sissy Soledad Mena-Ordoñez <sup>1</sup>  
Victor Alfonso Arias-Santana <sup>2</sup>

Aceptado: 22/12/2019  
Publicado online: 10/07/2020

---

### RESUMEN

Los centros universitarios son lugares de construcción del conocimiento y son innegables los aportes a la ciencia de la comunidad universitaria. Las mujeres vienen tomando mayor participación en diversas áreas del conocimiento.

Objetivo: Establecer los determinantes del aporte científico que vienen realizando las docentes mujeres universitarias así como las barreras y oportunidades, veamos el caso de Tacna (Perú).

Método: Estudio observacional, descriptivo de corte transversal. Trabajó con 186 docentes mujeres, de dos universidades con sede oficial en la región, a quienes se analizó aspectos de desarrollo de proyectos de investigación en relación a oportunidades y barreras para producir investigaciones, en las que se ha considerado, los factores laborales, familiares, sociales, económicas y la producción científica. Resultados: El área de conocimiento con mayor número de trabajos es ciencias médicas y de la salud, seguido de las humanidades y ciencias sociales. El mayor número de trabajos de investigación se da en el grupo de mujeres casadas (p: 0,03), y entre 40 a 59 años de edad (p: 0,03), que trabajan además en otra universidad (p:0,023), Las principales barreras identificadas son las tareas del hogar, la falta de tiempo, los bajos ingresos, los escasos fondos concursables. Las oportunidades identificadas son, los fondos institucionales (p:0,00) la inclusión de horas docentes en la misma universidad (p:0,01) y que sean publicadas las convocatorias en la página web (p:0,01). Se concluyó que los determinantes de la producción científica fueron las barreras económicas, laborales y familiares, y las oportunidades para investigar, la autonomía en la investigación y las oportunidades para publicar.

**Palabras Clave:** *producción científica, mujer académica, ciencia.*

---

<sup>1</sup> Magister en Investigación Científica e Innovación Tecnológica, Académico de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Privada de Tacna (Perú), [sissymena@hotmail.com](mailto:sissymena@hotmail.com), [ORCID: 0000-0001-5950-5888](https://orcid.org/0000-0001-5950-5888)

<sup>2</sup> Doctor en Ciencias, Académico de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Privada de Tacna (Perú), [sicuan@hotmai.com](mailto:sicuan@hotmai.com), [ORCID: 0000-0001-9193-9918](https://orcid.org/0000-0001-9193-9918)

## ABSTRACT

Foundation: University centers are places of construction of knowledge and the contributions to science of the university community are undeniable. Women have been taking greater participation in various areas of knowledge.

Objective: to establish the scientific contribution that female university teachers have been making, as well as the barriers and opportunities, let's see the case of Tacna (Perú).

Method: observational, analytical study. The research was conducted with 186 female teachers, from two universities with official headquarters in the region, who were analyzed aspects of development of research projects in relation to opportunities and barriers to produce research.

Results: The area of knowledge with the greatest number of works is medical and health sciences, followed by the humanities and social sciences. The greatest number of research works occurs in the group of married women ( $p: 0,03$ ), and between 40 to 59 years of age ( $p: 0,03$ ), who also work in another university ( $p: 0,023$ ), The main barriers identified are household chores, lack of time, low income, scarce competitive funds. The opportunities identified are institutional funds ( $p: 0,00$ ), the inclusion of teaching hours at the same university ( $p:0,01$ ) and the publication of the calls on the website ( $p: 0,01$ )

Conclusion: It was concluded that there are factors that favor research, but barriers were also identified.

*Key Words: scientific production, academic woman, science.*

---

## INTRODUCCIÓN

Los docentes universitarios suelen expresar opiniones positivas hacia el desarrollo de la ciencia y son indudablemente quienes tienen más probabilidades de producir investigación, reconocen incluso su importancia. Sin embargo, esas aspiraciones por generar ciencia, se ven truncadas por diversos factores al momento de desarrollarla. Teniendo en cuenta que el mundo en general vive en un desarrollo continuo de conocimientos, y que es finalmente el conocimiento el motor que mueve cada uno de los mecanismos del sistema del desarrollo científico y social; y son las universidades las llamadas a crear las bases de la formación de investigadores; resulta de interés conocer cómo es que las mujeres profesionales dedicadas a la docencia universitaria, aportan con ese desarrollo científico. Cada vez son más las mujeres que culminan la formación básica y cada vez es mayor el número de mujeres en las universidades. El tema de género ha sido adoptado por la OMS (2009) como un problema de Salud ocupacional, y ha recomendado que todo asunto que se aborde con respecto a género sea investigado en el campo de la salud. Este conocimiento sería un factor asociado a bienestar psicosocial y laboral, que servirá para comprender la estructura científica en la que se encuentra desarrollando su trabajo.

En Tacna no se han hecho aportes al respecto, en los centros de producción (diferentes facultades donde se genera el estudio investigativo), áreas temáticas (conjunto de temas), ámbitos (espacio donde se desarrolla las prácticas investigativas), enfoques (disciplinas que marcan la manera de abordar el objeto de estudio), o informes y documentos (en la forma o

medio de presentación de los resultados). Serviría como un manifiesto de la necesidad para ampliar las oportunidades y posibilidades para que la mujer realice actividades donde se logre fomentar sus capacidades para que pueda cubrir sus necesidades específicas y pueda lograr también un desarrollo organizativo y de empoderamiento con esas posibilidades (Consejo de las Naciones Unidas, 2013). La importancia de producir investigaciones en las universidades resulta ser también un indicador muy importante para la acreditación de carreras profesionales, y de los factores que intervienen para su ejecución. El notable crecimiento de la ciencia a nivel mundial, sin embargo, ha creado oportunidades para las mujeres. Es momento propicio para que éstas cumplan un rol protagónico en el aporte investigativo.

Con esa finalidad se buscó establecer cómo es que las profesionales que enseñan en las universidades vislumbran la tarea de la investigación, cuáles son las limitaciones u oportunidades para realizar investigaciones y si existe algún factor relevante que influya en su producción o tarea de investigación en la universidad.

Este estudio se dirige al campo de la labor científica que vienen realizando las mujeres con formación académica universitaria.

## METODOLOGÍA

En Tacna existen dos universidades representativas y oficialmente reconocidas y con más de 30 años de funcionamiento. La Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, y la Universidad Privada de Tacna que atiende a un promedio proximado de 6000 estudiantes en cada una.

Mediante un Estudio descriptivo de corte transversal se buscó comprender el fenómeno social y laboral desde la producción investigativa y que pone al descubierto, las preocupaciones de aquellas profesionales académicas y del papel que desempeñan en la actividad de la investigación.

Se trabajó con una población de 186 docentes mujeres que cumplieran con los criterios de inclusión (Docente mujer, que al momento de la encuesta se encontrase laborando en cualquiera de las 2 universidades de la ciudad de Tacna con sede oficial, de cualquier edad). Mediante la entrevista a profundidad y contraste con la producción científica en bases de datos y repositorios se identificó los determinantes de la producción científica. Este instrumento de elaboración propia, se basó en los criterios del manual de Frascatti y OCDE para considerar los indicadores de medición de la producción investigativa, como el área de conocimiento, los tipos de producción científica. Con la información se consolidó una base de datos.

Análisis de datos. Se aplicó un cuestionario de elaboración propia, y el análisis aplicado fue mediante una estadística descriptiva, los determinantes que intervienen en la producción científica pudieron demostrarse mediante la prueba estadística del chi cuadrado por tratarse de variables de tipo cualitativas.

Se solicitó autorización respectiva para poder ingresar al campus universitario y encuestar a todas las docentes. Cabe resaltar que en todo momento se tuvo en cuenta las consideraciones éticas, y la confidencialidad de la información.

## RESULTADOS

En las universidades de Tacna el 28%, del grupo investigado procedían principalmente de las ciencias médicas, seguido de un 25,3% de ciencias sociales y 22%, de humanidades. El menor porcentaje lo representaron las procedentes de ciencias agrícolas (3,2%) (Fig. 01).



Figura 1. Producción científica por áreas del conocimiento de las mujeres académicas caso Tacna

De las docentes que se desarrollan en el campo de las Ciencias Naturales, el 50% logró publicar en la base Scopus, un 25% en Scielo y otro 25% en Medline. De las docentes que se desarrollan en el campo de la ingeniería y tecnología el 50% logró publicar en la base ISI, y un 33,3% tiene otras fuentes de publicación. Las que pertenecen al campo de conocimiento de las ciencias médicas y de la salud un 30,8% pública en Scopus otro 30,8% en la base ISI, y el 11,5% en la base de datos Scielo. Las que trabajan en el campo de las ciencias agrícolas, el 50% logró publicar en la base ISI, y un 25% en Scopus; en tanto que las docentes que trabajan con las ciencias sociales el 50% refieren otra base de datos. Las docentes que trabajan en el campo de las humanidades, el 22,2% público en scopus así como en ISI y latinindex en igual proporción. (Fig. 02)

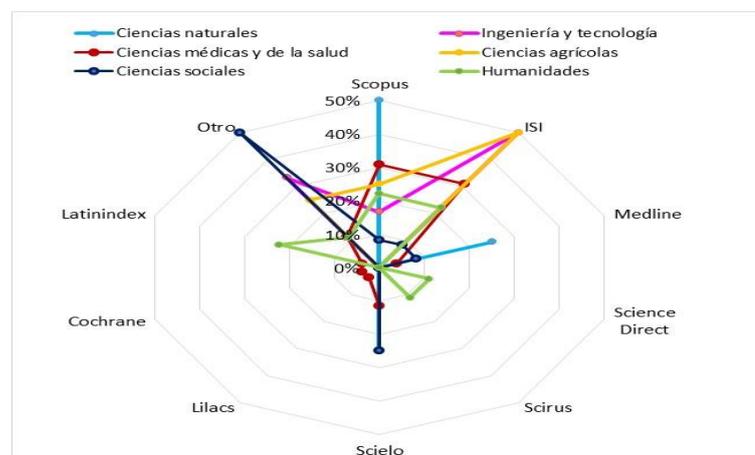


Figura 2. Distribución de la producción científica por áreas temáticas y destinos de publicación de las docentes universitarias de la región de Tacna, 2017

Respecto a la frecuencia de oportunidades, las docentes identifican que, para poder desarrollar sus investigaciones, destaca en primer lugar a los fondos institucionales (57,5%) seguido de la inclusión en horas docentes en la misma universidad (51,1%) y que sean publicadas las convocatorias en la página web (7%) (Fig. 03)

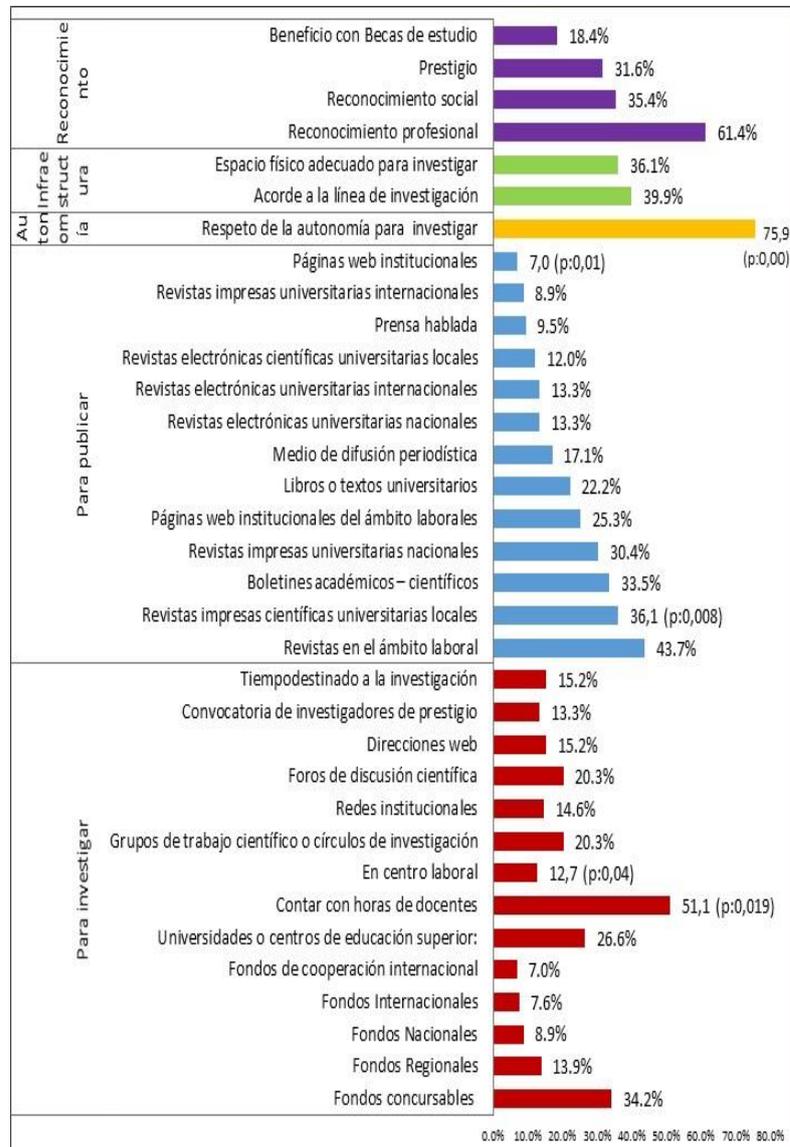


Figura 3. Oportunidades que identifican las docentes académicas para desarrollar investigaciones

Las docentes reconocieron también las limitantes para producir, de aquellas que manifestaron tener barreras familiares, el 18,8% refiere que es debido a la relación con los hijos. Según las barreras laborales, el 62,9% acusa falta de tiempo, pero además de quienes manifestaron otras dificultades laborales, el 48,4% manifiesta trámites engorrosos y un 28% celo profesional. Respecto a las que manifestaron barreras económicas, el 40,3% acusa al bajo ingreso económico. Entre otras barreras o dificultades que identificaron las docentes, el 37,1% manifiesta limitaciones por falta de dominio de otro idioma (Fig.4)

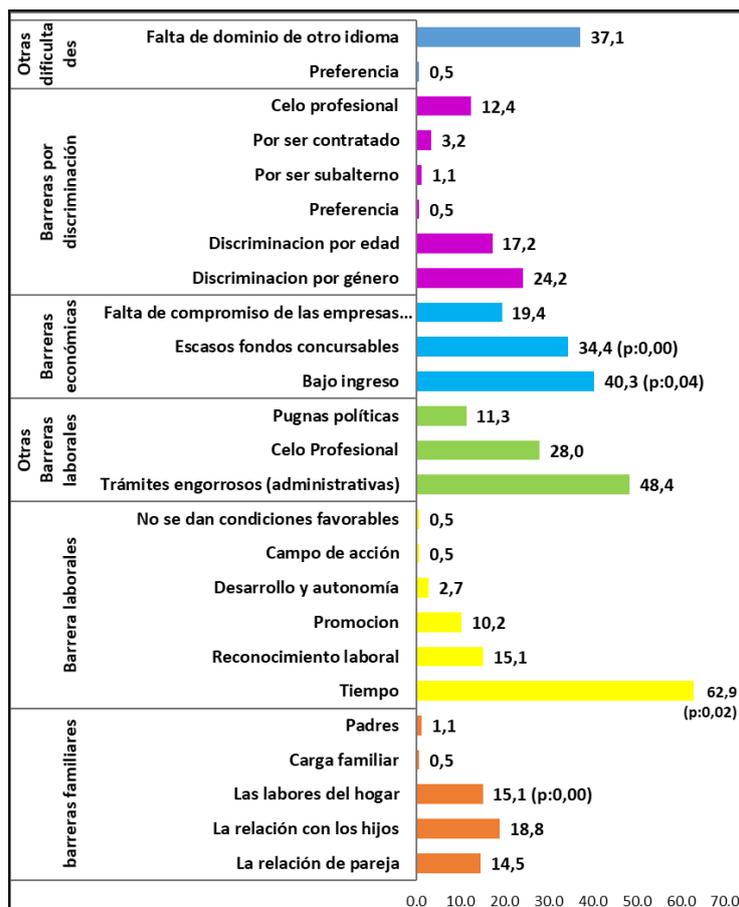


Figura 4. Dificultades que perciben las docentes y que frenan la actividad científica

Se conoce que la producción del trabajo investigativo se ha convertido en una forma muy objetiva de medir la competencia científica en las universidades, incluso es un indicador muy importante para que la universidad logre acreditarse y licenciarse. Sin embargo, mucho se dice acerca de la investigación, de sus procesos y problemática, pero muy poco se sabe de las circunstancias que presentan las docentes mujeres en las universidades. En el caso analizado, las mayores dificultades para investigar son las barreras laborales (37,6%) seguido de las barreras económicas. Los factores determinantes identificados mayormente son la condición civil de casada y como factor familiar, el ser respetada en su autonomía al momento del desarrollo de la investigación. Los factores limitantes son las labores del hogar, las barreras laborales como la falta de tiempo, la falta de promoción en el trabajo, los bajos ingresos económicos, y los escasos fondos concursables.

No existe en el ámbito regional trabajos que enfoquen el mismo problema. Muñiz Prado (Muñiz Prado, & D. Souza, 2012), en Brasil, pudo evidenciar que los factores más influyentes a la tarea profesional la ofrecían el entorno familiar y las áreas sociales. Que existe dificultades para conciliar la carrera con la vida familiar destacando su lucha por estereotipo de género, con un impacto positivo en relación a los hijos y negativa para la relación conyugal. Gomes et.al (Gomes DC1, Backes VM, Lino MM, Canever BP, Ferraz F, 2011) en Brasil, con un enfoque cuantitativo destaca la positividad de la capacitación de

investigadores a nivel de doctorado a diferencia de la población aquí estudiada donde el nivel de doctorado, sólo alcanza al 10% del total de la muestra estudiada.

Paloma Alcalá Cortijo, et. al. (Cortijo et al., 2005) en su estudio en España afirman que sí hay discriminación por género de las mujeres con respecto a los varones con hincapié de esas dificultades en el campo laboral ya que no consiguen ascender profesionalmente. Evidencia también presente en este estudio donde la mujer ha sentido ser una fuerte competencia debido a su discriminación por género.

La mujer que investiga presenta una serie de dificultades de diversa índole (en lo político, social, de profesionalización y equidad en las oportunidades). La discriminación por sexo es constante a pesar que la producción científica entre ambos géneros no muestra diferencia significativa. Los varones han sentido que la mujer es una fuerte competencia. Por ejemplo en España, algunos diez años atrás las mujeres representaban el 50% de la población universitaria (Cortijo et al., 2005) En México en una encuesta a 71 investigadores, muestran que la producción científica no es diferente en las mujeres con respecto a los varones pero que las mujeres resaltan la necesidad de contrapesar la vida familiar con la vida académica (Morales, 2007). Países como en Venezuela aún persiste la discriminación de género existiendo un fenómeno de obstaculización al desarrollo profesional de la mujer dedicada a hacer o producir trabajos de investigación. (Azuaje Rondón, Vanessa Alejandra, 2012). Las mujeres presentan dificultades para conciliar la carrera con la vida familiar destacando su lucha por estereotipo de género con un desenlace negativo para la relación conyugal (Muñiz Prado, & D. Souza, 2012). Algunos estereotipos sobre la femineidad de las mujeres, opinan que la ciencia es una actividad masculina y que aquellas mujeres que trabajan haciendo ciencia “adquieren” ese comportamiento “masculino” (Centrum, PUCP). El género tiene una presencia importante dentro del campo de la investigación, pero hace falta mayor precisión en el análisis de factores involucrados. (Araújo, 2008). Ya desde la Conferencia Internacional sobre la Mujer Científica (ICWS), celebrada en la Universidad Médica de Kaohsiung en principios de septiembre de 2009, se expuso que la incursión de la mujer, o la falta de ella, en la ciencia, y la política de género de conocimiento científico, siguen siendo temas de investigación importantes. Las diferencias de género son parte de una fuerza social conservadora. Concluyen que no sólo las mujeres, los propios científicos, sino también a muchos en la sociedad en general dentro y fuera de la academia, están prestando más interés por los asuntos de género en la ciencia. (Wang, 2010) La participación femenina en el nivel más alto de la carrera es baja. El conflicto entre la carrera y Familia es uno de los principales obstáculos al principio debido a la menor participación del cónyuge en el ejercicio de las tareas del hogar. En este sentido se hace necesario difundir y dar mayor visibilidad al trabajo de las mujeres en la actividad científica. (Fonseca, 2013). De allí que se hace necesario identificar los factores que promueven e inhiben potencialmente el desarrollo profesional de los investigadores y cómo esto influye en la dinámica familiar. El grupo Asesor de Género del Programa Europeo de Investigación e Innovación exige se trate la dimensión de género en todos los sectores y campos académicos (Pollitzer, Klinge, 2020).

La presencia de la mujer en el campo de la ciencia, viene creciendo cada vez más, constituyéndose en un hecho trascendental de la historia. Así por ejemplo (Fernandez-Rius, Lourdes, 2000) en Cuba al respecto se manifiesta que la perspectiva de género, es un modo especial de observar la situación, las diferencias, el trato y las oportunidades Al respecto (BID, 2007). Quitando de lado las cuestiones de género, manifiesta que no es sencillo ser un

científico en Latinoamérica, que el lapso entre estudiar la universidad y lograr un grado académico mínimamente se ha observado diez años de distancia, para obtener un doctorado el trabajo de investigación se prolongaba otros diez años de distancia, condiciones que hicieron ver que los docentes en las universidades no suelen estar cualificados para conseguir puestos de trabajo permanentes sino hasta bien pasado los 40 años aproximadamente. Para Borges la participación para la mujer puede entenderse como una condición democrática, pero también como un instrumento de empoderamiento. Por otro lado, una perspectiva económica crítica lleva a atribuir tres rasgos a la participación de la mujer frente a la meta de la inclusión: la apertura de oportunidades, el ahínco por mejor calidad de vida y el nivel de desarrollo (Borges, 2013)

En el Perú la formación superior se da principalmente en universidades de gestión pública y privada. En estas universidades forman a estudiantes en el pregrado y postgrado; con respecto a la población femenina, y su incursión a las aulas universitarias, al igual que otros países latinoamericanos, ha acontecido un notable incremento de la población universitaria, de 2,4 veces (García Cienfuegos, B.C., 2012).

En un estudio realizado en Colombia manifiestan que los factores involucrados significativamente con productos de investigación son en gran medida las de origen institucional, cultural, financieros, económicos, las condiciones familiares y demográficas, pero de acuerdo a la revisión de la literatura realizado no se ha encontrado criterios de estandarización para medir la producción científica (Rueda-Barrios & Rodenes-Adam, 2016). Pero si de factores se trata, cada nación o comunidad tiene sus propias peculiaridades variando en gran medida la producción científica en las instituciones de instrucción superior, un acercamiento a los problemas que afectan la investigación científica fue expuesto en el XX congreso internacional de contaduría, administración e informática en México (Flores Morales et al., 2015), mediante el estudio bibliométrico encontraron que en Lima los docentes gastroenterólogos universitarios desconocían la metodología, otros las facilidades para realizar investigación y el estar suscrito en una sociedad científica.

Se considera a todos aquellos elementos identificados como dificultades que perciben los investigadores para investigar, quienes señalan de forma convergente las oportunidades sentidas y también las que están aprovechando actualmente, suponiendo aspectos muy significativos a tener en cuenta a la hora de planificar cualquier estrategia de potenciación de la investigación. Conociendo las oportunidades se podrá superar sus déficits, las aprovechan y queda planteado el reto de integrar la investigación en la realidad. En el caso de las mujeres manifiesta la Dra. Margaret Chan (*Estrategia para incorporar el análisis y las acciones de género en las actividades de la OMS*, 2009) los retos son diferentes. Se tiene la necesidad de prestar una especial atención en los programas sanitarios debido a 3 motivos principales, en las que destaca y remarca como de máxima importancia en que las mujeres son agentes del cambio. Pueden lograr que las familias y las comunidades salgan de la pobreza y que la OMS debe hacer mucho más por las mujeres, tanto para proteger su salud como para aprovechar su enorme potencial. (OMS, 2009)

Con esto se concluye lo siguiente: El mayor número de investigaciones se da a nivel de magísteres y especialistas; y en quienes trabajan además en otra universidad y no tienen otros cargos bajo responsabilidad. Los factores determinantes de la producción investigativa de la mujeres académicas universitarias de la región de Tacna son: la edad y el estado civil,

las oportunidades para investigar a través del desarrollo de la docencia, el trabajar en otra universidad, el mismo centro laboral, el publicar a través de libros o textos universitarios, las páginas web institucionales y ser respetada en su autonomía al momento de realizar la investigación y entre los factores limitantes están las tareas del hogar, la falta de tiempo, la falta de promoción laboral, los bajos ingresos, los escasos fondos concursables, el no estar inmersa en una red profesional, y la falta de interés por la ciencia.

**Conflicto de interés:** Los autores declaran la no existencia de conflictos de interés.

**Financiación:** Autofinanciado.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Araújo, M. D. F. (2008). Penetração da perspectiva de gênero e análise crítica do desenvolvimento do conceito na produção científica da Saúde Coletiva.
- Azuaje Rondón, Vanessa Alejandra. (2012). La mujer en la ciencia y la tecnología en Venezuela [Memoria de Congreso ctg]. [www.oei.es/congresoctg/memoria/pdf/Azuaje\\_Rondon.pdf](http://www.oei.es/congresoctg/memoria/pdf/Azuaje_Rondon.pdf).  
zotero://attachment/87/
- BID. (2007). El reto de ser mujer y científica en Latinoamérica y en el Caribe.  
<http://www.iadb.org/es/noticias/articulos/2007-01-16/el-reto-de-ser-mujer-y-cientifica-en-latinoamerica-y-en-el-caribe,3564.html>
- Borges, C. de C. (2013). Changes in the paths of life and identities of women in the contemporary world. *Psicologia em Estudo*, 18(1), 71-81. <https://doi.org/10.1590/S1413-73722013000100008>
- Consejo de las Naciones Unidas. (2013). Introducción Estrategia para incorporar el análisis y las acciones de género en las actividades de la OMS 1 \* Resolución N° 2006/36 del Consejo de las Naciones Unidas. 3.
- Cortijo, P. A., Bordons, M., Cortazar, M. L. G. De, Griñon, M., & Santesmases, M. J. (2005). Mujer y Ciencia: La situación de las mujeres investigadoras en el sistema español de ciencia y tecnología.
- Estrategia para incorporar el análisis y las acciones de género en las actividades de la OMS. (2009). <https://apps.who.int/iris/handle/10665/44046>
- Fernandez-Rius, Lourdes. (2000). Roles de Género—Mujeres Académicas—¿Conflictos? OEI (organización de los estados iberoamericanos para la educación la ciencia y la cultura. III Congreso Interacional Multidisciplinario sobre Mujer Ciencia y Tecnología. Universidad de Panamá del 27 al 29 de julio del 2000. <http://www.oei.es/historico/salactsi/lourdes.htm>
- Flores Morales, C. R., Ordóñez Parada, A. I., & Viramontes Olivas, Ó. A. (2015). Factores que afectan la investigación científica en las instituciones de educación superior (Área económico-Administrativo). 22.
- Fonseca, R. M. G. S. Da. (2013). Mulher, ciencia e pesquisa. *Revista da Escola de Enfermagem da USP*, 47(4), 773-780. <https://doi.org/10.1590/S0080-623420130000400001>
- García Cienfuegos, B.C. (2012). Análisis y prospectiva de la mujer peruana en las ciencias y la ingeniería. Universidad Nacional de Tumbes. <zotero://attachment/102/>
- Gomes DC1, Backes VM, Lino MM, Canever BP, Ferraz F, S. MC. (2011). La investigación científica en la educación de enfermería: Río de Janeiro y Minas Gerais grupos de investigación. *Rev Gaucha Enferm.*, Jun;32(2), 330.
- Morales, H. (2007). Entre LA VIDA ACADÉMICA y LA VIDA FAMILIAR : REtOS y ESTrAtEGIAS DE INVEStIGADORES DEL SuR DE MéXICO. 32, 786-790.
- Muñiz Prado, R., & D. souza, F. D. (2012). Investigadoras brasileñas: Conciliando talento, ciencia y familia. *arquivos Brasileiros de psicologia: Río de Janeiro*, 64(2), 19-34.

- OMS. (2009). Estrategia para incorporar el análisis y las acciones de género en las actividades de la OMS. Resolución WHA60.25, adoptada por la 60ª Asamblea Mundial de la Salud en mayo de 2007.
- Pollitzer, Klinge, H. (2020). Mühlenbruch, And Schiebinger On Lessons Learnt For Work Programme 2016-2017. Integrating gender in Horizon.
- Rueda-Barrios, G., & Rodenes-Adam, M. (2016). Factores determinantes en la producción científica de los grupos de investigación en Colombia. *Revista española de Documentación Científica*, 39(1), 118. <https://doi.org/10.3989/redc.2016.1.1198>
- Wang, H.-H. (2010). Women scientists sowing the seeds of change. *The Kaohsiung journal of medical sciences*, 26(6 Suppl), S1-S2. [https://doi.org/10.1016/S1607-551X\(10\)70049-8](https://doi.org/10.1016/S1607-551X(10)70049-8)