

Las actitudes de los docentes hacia los problemas conductuales de los alumnos y su correlación con el clima social escolar en las secciones de 5º y 6º grado de las I.E.P. Lastenia Rejas, Wilma Sotillo y Hermógenes Arenas de Tacna, año 2011

The attitudes of teachers toward behavioral problems of the students and their correlation with the school social climate in sections 5th and 6th grade of the I.E.P. Lastenia Rejas, Wilma Sotillo and Hermogenes Arenas of Tacna, year 2011

Maritza Isabel Rodriguez Tanta¹

RESUMEN

Objetivo: Determinar la correlación de las actitudes de los docentes hacia los problemas conductuales de los estudiantes con el clima social escolar en las secciones de 5º y 6º grado de primaria de las I.E.P. Lastenia Rejas, Wilma Sotillo y Hermógenes Arenas.

Método: Se trata de una investigación Tipo Básica o Pura, con diseño de tipo descriptivo-correlacional. La muestra estuvo conformada por un total de 366 estudiantes y 14 docentes, a los cuales se les aplicó la encuesta de Actitudes hacia los problemas conductuales de los estudiantes, mientras que la encuesta sobre clima social escolar fue aplicada en los estudiantes.

Resultados: Se halló la existencia de un nivel significativo de correlación entre las actitudes hacia los problemas conductuales de los estudiantes y el clima social escolar. Una mayoría significativa (64%) de docentes de las tres Instituciones Educativas en promedio muestra actitudes favorables hacia los problemas de conducta de sus estudiantes.

Conclusiones: En términos generales se puede afirmar que la mayoría de los estudiantes del 5º y 6º grado de primaria de las tres instituciones educativas públicas estudiadas en la presente investigación presenta un clima social escolar positivo (57,3%).

PALABRAS CLAVE

Actitudes, clima social, problema conductual.

ABSTRACT

Objective: The main objective was to determine the correlation of the teachers' attitudes toward the behavioral problems of the students with the social climate in the school sections of 5th and 6th grade of the I. E. P. Lastenia Rejas, Wilma Sotillo and Hermogenes Arenas.

Method: The research is Basic type or pure, with design of descriptive-correlational. The sample consisted of a total of 366 students and 14 teachers, who were administered the surveys of attitudes toward the behavioral problems of the students, while the survey of school social climate was applied to the students.

Results: We found the existence of a significant level of correlation between attitudes toward the behavioral problems of the students and the school social climate. A significant majority (64 %) of teachers from the three educational institutions on average show favorable attitudes toward the behavior problems of their students.

Conclusions: In general terms it can be stated that a majority of the students and students of the 5th and 6th grade of the three public educational institutions studied in the present investigation submit a social climate positive school (57.3 %).

KEYWORDS

Attitudes, social climate, behavioral problem.

1. Magister en Psicopedagogía, Profesor de Educación Primaria. Actualmente Labora como Profesor a del Nivel Primario de la I. E. "Lastenia Rejas de Castañón" de Tacna en el nivel primario. Especialista en Proyectos de Innovación, Capacitador en Seminarios.
E-mail: mari.isa18@hotmail.com

Introducción

Si bien es cierto el docente siempre desea lograr que la clase se desarrolle sin problemas, no es fácil estar frente a estudiantes con diferentes habilidades y patrones de conducta, porque algunos tipos de comportamiento de los estudiantes hacen que esta tarea sea más difícil. Entonces ¿Qué función creen los profesores que les corresponde desempeñar respecto a los problemas de conducta? Los docentes atribuyen la causalidad de los problemas de conducta básicamente a factores familiares y sociales por lo que parecería lógico suponer que piensen que deben ser los padres de familia los que principalmente tienen que hacer frente a los mismos.

Es por ello que son muchos los docentes que indican que es imprescindible la colaboración y participación de todos (PPFF y docentes) a la hora de hacer frente y buscar soluciones a dichos problemas. En ese sentido la escuela es uno de los ámbitos más comunes donde los problemas conductuales de niños y niñas se manifiestan; y por tanto, los maestros intervienen de forma más o menos activa para resolver distintas conductas. Así pues, las actitudes de los docentes respecto a los problemas conductuales de niños y adolescentes que surgen en el ambiente escolar y los métodos correctivos que emplean para controlar la conducta de alumnos indisciplinados, son relevantes a la hora de lograr los cambios conductuales que se espera lograr en los alumnos.

En este marco general se inserta la investigación que se describe, pues se trata de conocer las actitudes de los docentes hacia los problemas conductuales de los alumnos y como estas actitudes favorecen o desfavorecen el clima social escolar, que es en última instancia uno de los temas de mayor interés para el docente, pues en un clima social escolar positivo se pueden desarrollar aprendizajes significativos para así alcanzar los objetivos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Entonces el objetivo es analizar la correlación de las actitudes de los docentes hacia los problemas conductuales de los alumnos con el clima social escolar en las secciones de 5º y 6º grado de las I.E.P. Lastenia Rejas, Wilma Sotillo y Hermógenes Arenas. La hipótesis planteada afirma que, existe correlación entre las actitudes

de los docentes hacia los problemas conductuales de los estudiantes y el clima social escolar en las secciones de 5º y 6º grado de las I.E.P. Lastenia Rejas, Wilma Sotillo y Hermógenes Arenas.

Materiales y métodos

La investigación es de tipo básica o pura, de carácter descriptiva - correlacional. Básica porque que trata de incrementar los conocimientos acerca de esta variable. Es correlacional pues trata de establecer la asociación entre dos variables de estudio: el clima social escolar y las actitudes de los docentes hacia los problemas conductuales de los alumnos. El diseño es de tipo no experimental, transeccional, descriptivo y correlacional.

La presente investigación se realizó en la ciudad de Tacna, distrito de Tacna en las Is.Es. Wilma Sotillo de Bacigalupo ubicada en la Av. "Ejercito" N° 2105, Lastenia Rejas de Castañón localizada en la calle "Maria forero" s/n – Tacna y I.E. N° 2241 "Hermogenes Arenas Yañez" situada en Av. 200 millas" s/n – Tacna. Todas son de gestión pública y mixtas. La población estuvo constituida por los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria, se aplicaron los instrumentos de recojo de datos a todos los estudiantes de las secciones de ambos grados de estudios, sin muestra aleatoria. Por ello, se trata de un muestreo censal, no probabilístico por conveniencia e intencional, a criterio del investigador. La muestra estuvo conformada por un total de 366 estudiantes y 14 docentes de las instituciones educativas indicadas.

Se aplicó como técnica de investigación la encuesta, con la aplicación de escalas de actitudes, con respuestas tipo Likert, debidamente estandarizados y validados para medir las variables que son materia de la presente investigación. Las encuestas de Actitudes hacia los problemas conductuales de los estudiantes fueron aplicadas a los docentes; mientras que la encuesta sobre clima social escolar fue aplicada a los estudiantes de las secciones señaladas.

Los instrumentos de recojo de datos utilizados fueron:

a) Escala de actitudes de los docentes hacia los problemas conductuales de los estudiantes, Consta de 25 ítems distribuidos en las

siguientes dimensiones: Disciplina y manejo de situaciones escolares, Resolución de los problemas en la escuela y factores personales relacionados con el comportamiento del profesor.

b) Test de clima social escolar. Consta de 24 ítems. Se trata de un test elaborado por María Victoria Trianes, Blanca Yáñez y Lorena Infante, de la Universidad de Málaga. El CECSCE muestra una estructura factorial que establece tres factores de clima social: 1) relativo al centro, 2) al profesorado y 3) a los alumnos. Los niveles de clima social son: clima muy negativo, clima negativo y clima positivo.

Las técnicas de procesamiento y presentación de datos que se usó fue la estadística descriptiva (gráficos, medias, modas, porcentajes) y luego se aplicó el estadístico inferencial denominado Chi Cuadrado (prueba de asociación para establecer el grado de asociación entre variables cualitativas).

Resultados

Actitudes de los docentes hacia los problemas conductuales de los alumnos (Ver figura N°1).

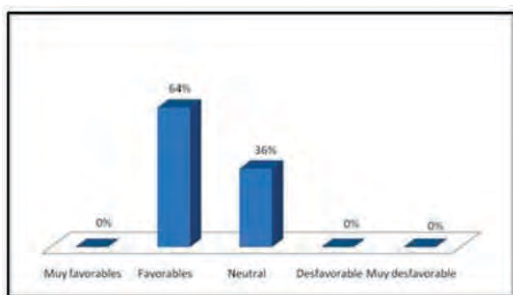


Figura N° 1

Actitudes de los docentes hacia los problemas conductuales de los estudiantes de las I.E. Iastenia Rejas de Castañon, Wilma Sotillo y Hermógenes Arenas

Una mayoría significativa (64%) de docentes de las tres instituciones educativas muestran actitudes favorables hacia los problemas de conducta de sus estudiantes. Esto significa que se involucran en la solución de las dificultades emocionales de sus alumnos. Una actitud positiva hacia los problemas conductuales de los estudiantes implica que el docente se interesa en conocer el origen de dicho problema; que busca precisar los factores que pudieron influir en el desarrollo del problema conductual y que además, se involucra en la búsqueda de soluciones a las dificultades

conductuales de sus alumnos. Mientras el 36% de los docentes que se considera neutral en sus actitudes son precisamente los que se muestran indiferentes hacia aquellos estudiantes con problemas de conducta. Un docente con vocación no debe asumir una actitud neutral o indiferente hacia los problemas de sus estudiantes.

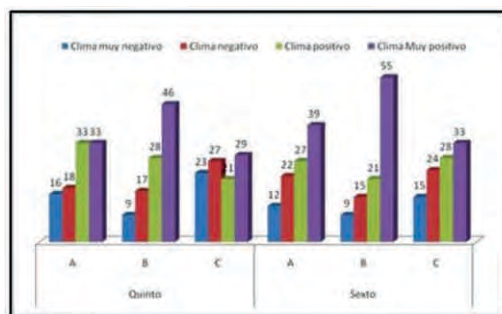


Figura N° 2

Clima social escolar en la I.E. Iastenia Rejas de Castañon

En la figura N° 2, se observa que prevalece un clima positivo (26.3% clima positivo y el 39.2% clima muy positivo). Sumando ambos, se tiene un 65,5% de estudiantes que considera tener climas escolares positivos. Donde se encontró un porcentaje elevado de estudiantes que perciben un clima negativo es en el 5° "C" (50% de alumnos). Por otro lado, la sección del 6° B" tiene un 76% de alumnos que percibe un clima positivo en dicha aula.

Para definir el tipo de clima social escolar, los estudiantes del 5° y 6° grado de primaria de esta Institución Educativa tienen en cuenta diversas situaciones que se presentan en la dinámica propia de las situaciones escolares. El 65% de los estudiantes que percibe climas positivos son aquellos que consideran que en sus respectivas aulas se estudia realmente en grupo, asumen sus responsabilidades de manera clara, conocen su reglamento escolar, reciben indicaciones claras acerca de las actividades escolares a realizar, reciben apoyo de sus docentes, etc.

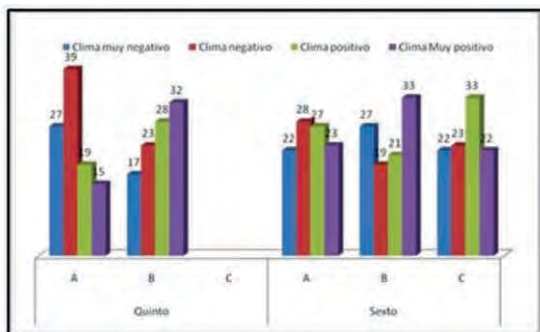


Figura N° 3
Clima social escolar en la I.E. Wilma Sotillo

En la Figura N° 3, de manera global, como I.E. se muestra qué 50,6% de estudiantes perciben un clima social escolar positivo. La sección con mejor clima social escolar es el 5° "B" (60%), le sigue el 6° "C" (55%). La sección con clima social escolar negativo es el 5° "A", pues el 66% de sus estudiantes considera que las condiciones de organización, planificación, aplicación de reglamentos, relaciones interpersonales, entre otros aspectos que conforman el clima social escolar, son negativos.

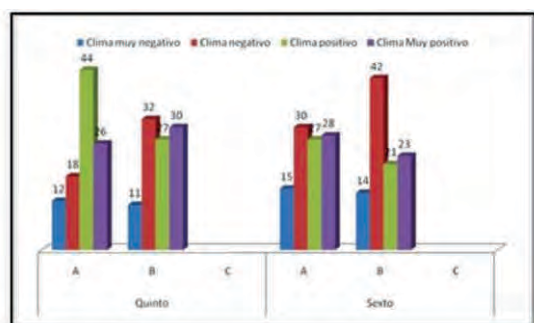


Figura N° 4
Clima social escolar en la I.E. Hermógenes Arenas

En la Figura N° 4, en la I.E. "Hermógenes Arenas" la sección con mejor clima social escolar es el 5° "A", pues el 70% de sus estudiantes percibe situaciones positivas que configuran un clima social escolar positivo. Le sigue el 5° "B" con un 57% de percepción positiva. El aula con una percepción negativa de su clima social escolar es el 6° "B", con apenas un 44% de estudiantes que considera que el clima social escolar de dicha es sección es positiva.

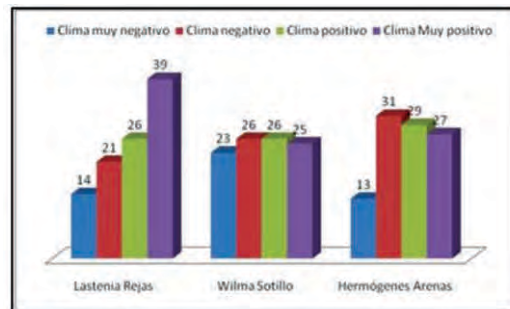


Figura N° 5
Clima social escolar en las I.E. Lastenia Rejas, Wilma Sotillo y Lastenia Rejas de Castañón, resultados globales.

En la Figura N° 5, se muestra que los estudiantes del 5° y 6° grado de la Institución Educativa "Lastenia Rejas de Castañón" superan a los alumnos de las otras Instituciones Educativas en su percepción de un clima social escolar, pues el 65% de los estudiantes de ambos grados escolares considera que en sus respectivas aulas existen climas sociales positivos. El 51% de los estudiantes de la I.E. "Wilma Sotillo" tienen una percepción positiva de su clima social escolar. Es decir, casi el 50% de los alumnos de esta I.E. percibe un clima social negativo en sus aulas.

Por otro lado, es de fundamental importancia priorizar el desarrollo de un clima social en la escuela en el marco del respeto de los derechos de niños y niñas, pero también en el marco de la aplicación de una firme disciplina escolar. Este equilibrio entre la disciplina y el respeto de los derechos del niño y niñas debe ser la meta de toda intervención en este sentido. Pues, en los últimos años se ha observado que los alumnos de nivel primaria no muestran respeto a las normas y reglas escolares y al reglamento de disciplina escolar, aduciendo que los docentes no podemos intervenir para sancionar las conductas negativas, y por ello, no respetan el derecho de los demás compañeros de aula a estudiar bajo un clima escolar apropiado. Se ha observado que los alumnos y alumnas que estudian bajo un clima social escolar positivo obtienen mejores logros escolares y conductuales. Por ello, entre los proyectos que se deben proponer para ser llevados a cabo durante este año escolar 2012, debería incluirse un proyecto que permita revertir la situación encontrada en la presente investigación. Dos de las tres instituciones educativas estudiadas presentan alrededor del 50% de alumnos de 5°

y 6º grado de primaria con climas escolares negativos.

Discusión

Consideramos que hoy en día el docente debe buscar un clima escolar adecuado para desarrollar los aprendizajes en nuestros alumnos, pero también es cierto que los ritmos de aprendizaje son diversos y ahora existen alumnos no solo con problemas de aprendizaje sino que estos derivan de los malos comportamientos de los estudiantes, de su indisciplina. Es concluyente que existe un nivel significativo de correlación entre las actitudes hacia los problemas conductuales de los estudiantes y el clima social escolar en las secciones. Es decir, las actitudes favorables de los docentes hacia los problemas de conducta de sus estudiantes se correlacionan significativamente con el clima social escolar.

Una mayoría significativa (64%) de docentes de las instituciones educativas muestra actitudes favorables hacia los problemas de conducta de sus estudiantes. Lo que indica que se involucran con las dificultades emocionales de sus alumnos; que se interesan en la búsqueda de soluciones a las dificultades conductuales de los estudiantes; se interesan en conocer el origen de dichos problemas; buscan precisar los factores que pudieron influir en el desarrollo del problema conductual, entre otras reacciones positivas. Sin embargo, también existe un 36% de docentes de las instituciones educativas estudiadas que mostró actitudes neutras hacia los problemas conductuales de sus estudiantes. Las actitudes neutras implican falta de interés, despreocupación, e indiferencia hacia dichas dificultades. Es decir, el docente que muestra actitudes neutras deja que otros resuelvan los problemas de sus alumnos y alumnas o que los problemas conductuales se resuelvan solos. Por lo tanto, consideramos que es alarmante que exista de cada 100 docentes 36 que no se involucran con el problema emocional del alumno. No debemos olvidar que el alumno primero existe como persona y después como estudiante.

El clima social escolar de las instituciones educativas estudiadas difiere significativamente. Por ejemplo en la I.E. "Lastenia Rejas de Castañón" 65% percibe un clima social escolar

positivo. La I.E. con el menor porcentaje de estudiantes que consideran estudiar en un clima social escolar positivo en la I.E. "Wilma Sotillo de Bacigalupo", el 49% de los estudiantes encuestados percibieron un clima social escolar negativo. En términos generales se puede afirmar que la mayoría de los estudiantes del 5º y 6º grado de primaria de las instituciones Educativas estudiadas presenta un clima social escolar positivo (57,3%). Pero el resto, 42.7 % percibe un clima escolar negativo y esto influye definitivamente en sus aprendizajes.

Por eso, es muy importante que los directivos de las I.E. prioricen la labor tutorial, pues implicaría que los padres en los casos de estudiantes con conductas disfuncionales o problemáticas se involucren en la solución de los problemas con sus hijos.

Se debe hacer un diagnóstico periódico del tipo de clima social escolar que prevalece en las I.E. para transformar aquellos aspectos que impiden una convivencia sana, democrática y favorable al aprendizaje, con el fin de elevar la calidad del servicio educativo que ofrecen.

Finalmente, si la base del manejo eficaz de los problemas conductuales de los estudiantes gira en torno al docente, cada I.E. debe presentar un programa de capacitación en manejo de problemas conductuales de los alumnos para contribuir a que los docentes tengan la confianza para involucrarse en los problemas conductuales de sus estudiantes y así manejarlos con eficacia y eficiencia.

Referencias bibliográficas

1. GOTZENS, C. (1986). *La disciplina en la escuela*. Madrid: Pirámide.
2. HERRERA, J., PAVÓN, I. y MORENO, I. (1994). *Actitudes del profesorado hacia las intervenciones conductuales en la escuela*. Anales de psicología. Universidad de Sevilla. 1994, 10(1), 85-92
3. MÉNDEZ, F. y MACIÀ, D. (1989). *Intervención conductual para modificar el clima social de la clase*. Revista Española de Terapia del Comportamiento. 1, 58-77.

4. TORREGO J. y MORENO J. (2002). Convivencia y disciplina en la escuela. El aprendizaje de la democracia. Madrid: Alianza Psicología
5. ZAMUDIO VILLAFUERTE, Rosalba (2010). Disciplina escolar: desarrollo y aplicación de un Programa actitudinal-cognitivo para la formación Permanente del profesorado de educación primaria. Tesis doctoral. Programa de doctorado: Psicología del Aprendizaje. Humano, del Departamento de psicología básica, evolutiva y de la Educación (Barcelona –España).

Fuentes Electrónicas

6. JARÉS, X. (2003). Resolución de conflictos desde una perspectiva educativa. Extraído el 11 de agosto del 2012, de:
http://www.ucetam.org/actividades/documentos/resolucion_conflictos_perspectiva_educativa.pdf.
7. TAPIA CHÁVEZ, M., y CRUZ, M. (2005). La disciplina como una práctica inductiva de responsabilidad. Dirección General de Educación Secundaria Técnica. Secretaría de Educación Pública, México D.F. Extraído el 15 de agosto del 2012, de:
<http://www.dgest.sep.gob.mx/web2/documentos/academica/DISCIPLINA%20ESCOLAR.pdf>.

Recibido: 27/09/13

**Aceptado para publicación:
15/11/2013**