

APLICACIÓN DEL PROGRAMA LGE PARA MEJORAR LA COMPREENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JOSÉ ROSA ARA” DE TACNA, 2016

APPLICATION OF THE LGE PROGRAM TO IMPROVE THE READING COMPREHENSION IN THE SECOND DEGREE STUDENTS OF SECONDARY EDUCATION OF THE "JOSÉ ROSA ARA" EDUCATIONAL

DORA GLADYS MAMANI FLORES ¹

Resumen

La presente investigación tuvo como propósito determinar si la aplicación del Programa LGE mejora la comprensión lectora en estudiantes del 2do. grado de Educación Secundaria de la institución educativa José Rosa Ara de Tacna en el año 2016. Se llevó a cabo durante tres meses, con sesenta estudiantes de ambos sexos y edades entre 12 y 13 años en el desarrollo del área de Comunicación, siendo un muestreo no probabilístico de carácter intencional de la población total de estudiantes. La investigación fue de enfoque cuantitativo, de tipo básica por su finalidad y por el nivel de conocimientos alcanzados se trató de un estudio explicativo. El diseño es experimental, de tipo pre experimento por cuanto se trabajó con un grupo con medición antes y después. Se utilizó la técnica de encuesta y como instrumento de pre y post test, la tabla de demanda cognitiva propuesta por el equipo de Soporte Pedagógico 2016. Entre los resultados, se obtuvo que la comprensión lectora antes de la aplicación del Programa LGE, en mayor porcentaje (68,67%) se encuentra en el nivel 1 de aprendizaje en inicio; y, luego de la aplicación del programa LGE mejora a los niveles 2, 3 y 4 de aprendizaje en proceso, logro previsto y destacado (68,33%), comprobándose la diferencia significativa de los resultados comparados ($t=4,75$, $p< 0,05$). En conclusión, la aplicación del programa LGE realmente mejora la comprensión lectora de los participantes del estudio ($\chi^2_{exp} = 16,78$).

Palabras claves: Programa LGE, comprensión lectora.

Abstract

The strategic management of institutions of higher education presents a relatively low level of productivity; In this sense the fundamental question that has orientated the research in this field and that the researchers have tried to answer is: how do organizations reach and maintain their competitive advantage? This research seeks to demonstrate that strategic management is related to the increase of the student population, measured through the recruitment of students in the target market to which the university is directed. On the other hand, secondary information was used by the planning office of the Private University of Tacna. In addition, the Pearson correlation coefficient has been used to analyze the degree of strength and the meaning of the relevant variables of strategic management with the recruitment of students in order to verify the main hypothesis as well, the test of difference between two means was used to verify the specific hypotheses proposed. When contrasting the main hypothesis, it was found that the strategic management of the Private University of Tacna is directly and significantly related to the recruitment of students from its target. In the case of the specific hypotheses, there are no differences between planning and execution regarding the diffusion of intellectual production and the results of specialized training.

KEYWORDS: Strategic Management, Educational Institutions.

¹ MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA

INTRODUCCIÓN

Una de las principales preocupaciones de la escuela actual es lograr que los estudiantes comprendan los textos que leen, además de promover la búsqueda de la lectura como una práctica cotidiana y de disfrute. La tarea de los/as maestros/as de Educación Básica Regular es, entonces, ejercitar diversas formas de lectura, así como el diálogo con distintos tipos de textos con la finalidad que nuestros educandos puedan sentar las bases de un manejo del conocimiento integral, que les permitirá avanzar en las distintas áreas de aprendizaje. La comprensión lectora hace referencia a un proceso simultáneo de extracción y construcción transaccional entre las experiencias y conocimientos del lector, con el texto escrito en un contexto de actividad. En los procesos de aprendizaje y enseñanza, la competencia lectora es una de las herramientas psicológicas más relevantes. Su carácter transversal conlleva efectos colaterales positivos o negativos sobre el resto de áreas académicas, tanto que, las dificultades del lector en comprensión de textos se transfieren al resto de áreas curriculares (Gutiérrez et al, 2012).

Hay personas que leen, sin embargo, no comprenden lo que leen. La alfabetización no es sólo aprender a leer y escribir sino adquirir competencias para una adecuada comprensión lectora. (Cuetos, 2002; Valles, 2006). La comprensión de la lectura constituye la base de la mayor parte del proceso de aprendizaje posterior, de tal manera que, si un alumno tiene dificultades en ésta, subsecuentemente provocarán problemas en las demás áreas, como por ejemplo Razonamiento matemático, Ciencias sociales, etc. (Mayor, Suengas & González, 1995).

El bajo nivel de comprensión lectora de los estudiantes peruanos, se corrobora en la Evaluación Censal de Estudiantes 2015 aplicada a los educandos de 2do. grado de Educación Secundaria de colegios privados y estatales (ECE-2015, 2016). Los resultados indican que solo un 14,7 % de la población, obtuvo un nivel satisfactorio. La realidad cambiante de nuestra sociedad, están obligando al sector educativo a vivir también procesos de cambios, que nos compromete a todos a realizar los ajustes pertinentes para estar en condiciones de superar los retos que le impone el ritmo de vida actual en esta época de superación tan vertiginosa que nos ha tocado vivir. Con el propósito de revertir

los resultados de la evaluación diagnóstica de los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria de la institución educativa José Rosa Ara, se utilizó permanentemente los módulos de Comprensión lectora que el MINEDU envió a las instituciones educativas estatales, frente a las lecturas y las actividades de análisis extensas, se tomaron medidas para lograr el objetivo que se perseguía: elevar el nivel de logro en comprensión lectora. Ante la presencia de estudiantes que mostraban dificultades para el logro de la competencia de comprensión lectora, se implementó un proyecto institucional fuera del horario académico, el cual se activó con el permiso de la Dirección de la institución y aceptación de los padres de familia. Sin embargo, a pesar del esfuerzo desplegado por la institución, padres de familia y estudiantes, ante la aplicación del kit de proceso, en el mes de agosto, de parte de la DRSET y del MINEDU, los resultados no fueron los esperados, por el contrario, fueron desalentadores.

Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de los estudiantes, los objetivos que se buscan y la naturaleza de los conocimientos, con la finalidad de hacer efectivo el proceso de aprendizaje (Colorado, 2013). Salas (2012), Dedujo que a partir de las encuestas aplicadas a los docentes, que las estrategias utilizadas por éstos, en el salón de clases, llegan a ser insuficientes para poder promover el desarrollo de la comprensión lectora en sus estudiantes. Madero (2011), afirma que lo más importante es que los alumnos aprendan que ellos pueden hacer algo por comprender un texto complejo. Peralbo, Porto & Otros (2009) hicieron especial hincapié en la necesidad de trabajar sobre la comprensión de modo transversal a lo largo del currículo. Llunitax (2013), siguiere fomentar el hábito de la lectura. Córdova (2015), concluye que a mayor uso de los organizadores visuales mayor será el nivel de comprensión lectora en los alumnos. Soto (2013) concluye con la aplicación de las estrategias de aprendizaje mejoran significativamente la comprensión lectora de los estudiantes, relacionado con la comprensión lectora literal, inferencial y crítica.

El Ministerio de Educación afirma que, la comprensión de textos es entendida como un proceso en el que el lector utiliza sus

conocimientos previos para interactuar con el texto y reconstruir su sentido (ECE-2015, 2016). Según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2008), “La capacidad lectora consiste en la comprensión, el empleo y la reflexión personal a partir de textos escritos con el fin de desarrollar el conocimiento y el potencial personal”. De acuerdo a Peris (2009), la comprensión “Es un proceso interactivo durante el cual el lector va construyendo significados con sus conocimientos”.

Respecto a la medición de niveles de comprensión lectora, al respecto Caín & Oakhill (2009) opinan que mejorar la comprensión

lectora de los estudiantes que finalizan la educación básica es uno de los principales retos que debe afrontar el sistema educativo. Existen múltiples evidencias acerca de la relación entre la comprensión lectora y la eficacia ante la demanda de inferir información de un texto. Según Martín (1993), la percepción tiene un papel primordial, esta ayuda a estructurar el mundo y es el medio para reconocer, identificar y clasificar los estímulos ambientales. Según Tapia (2007), otros factores personales que van a tener un impacto en la lectura y la comprensión y que son considerados como estrategias de apoyo al procesamiento de la información, son el autoconcepto y la autoestima.

OBJETIVOS

Determinar el nivel de logro de la comprensión lectora de los estudiantes de 2do. grado de Educación Secundaria de la institución educativa José Rosa Ara antes de la aplicación del Programa LGE.

Determinar el nivel de logro de la comprensión lectora de los estudiantes de 2do. grado de Educación Secundaria de la institución educativa

José Rosa Ara después de la aplicación del Programa LGE.

Comparar el nivel de logro de la comprensión lectora de los estudiantes de 2do. grado de Educación Secundaria de la institución educativa José Rosa Ara antes y después de la aplicación del Programa LGE.

METODOLOGÍA

La investigación es de enfoque cuantitativo, tipo básica y explicativa. Diseño experimental mediante un sólo grupo de evaluación con pretest y postest”. El ámbito de estudio está ubicado en la institución educativa José Rosa Ara del cercado de Tacna, provincia y departamento de Tacna. La población está constituida por 60 estudiantes pertenecientes al 2do. Grado “A” y “B” de Educación Secundaria

entre 12 a 14 años. En el presente estudio, se utilizó básicamente el kit de lectura: Demostrando lo aprendido 1 y 2 de la evaluación de proceso del Ministerio de Educación (MINEDU) para evaluar la comprensión lectora antes de la aplicación del programa LGE y el kit de lectura: Demostrando lo aprendido 1 y 2 de la evaluación de salida que el MI- NEDU consideró que se aplicara a nivel nacional.

RESULTADOS

El 66,67 % de los estudiantes en la evaluación de entrada se han ubicado en el nivel 1 (aprendizaje *en inicio*) y, menores porcentajes

en aprendizaje *en proceso* (26,67%) y *logro previsto* (6,66%) en comprensión lectora. (Tabla 01)

Tabla 1: Logro de la comprensión lectora, en la prueba de entrada

Nivel	Descripción	Escala	Alumnos evaluados	
			Cantidad	%
Nivel 1	Aprendizaje en inicio	0 – 43	40	66,67
Nivel 2	Aprendizaje en proceso	44 - 55	16	26,67
Nivel 3	Aprendizaje en logro previsto	56 – 71	4	6,66
Nivel 4	Aprendizaje en logro destacado	71 - 82	0	0,00
Total			60	100,00

Después de aplicada la intervención, solo el 31,67 % de los estudiantes en la evaluación de salida se encuentran en nivel 1 (aprendizaje en inicio), habiendo alcanzado mejores resultados

en los niveles 2,3 y 4: en proceso (33,33%), logro previsto (31,67%) y logro destacado (3,33%). (Tabla 02)

Tabla 2: Logro de la comprensión lectora, en la prueba de salida

Nivel	Descripción	Escala	Estudiantes evaluados	
			Cantidad	%
Nivel 1	Aprendizaje en inicio	0 – 43	19	31,67
Nivel 2	Aprendizaje en proceso	44- 55	20	33,33
Nivel 3	Aprendizaje en logro previsto	56 – 71	19	31,67
Nivel 4	Aprendizaje en logro destacado	71 - 82	2	3,33
Total			60	100,00

Los estadísticos de resumen para la calificación de la prueba de entrada incluyen medidas de tendencia central, medidas de variabilidad y medidas de forma. De particular interés aquí son el sesgo estandarizado y la curtosis estandarizada, las cuales pueden utilizarse para determinar si la muestra proviene de una distribución normal. Valores de estos estadísticos fuera del rango de -2 a +2 indican desviaciones significativas de la normalidad, lo que tendería a invalidar cualquier prueba

estadística con referencia a la desviación estándar. En este caso, el valor del sesgo estandarizado se encuentra dentro del rango esperado para datos provenientes una distribución normal. El valor de curtosis estandarizada se encuentra dentro del rango esperado para datos provenientes de una distribución normal. Sesgo estandarizado 0,66598 indica un sesgo ligeramente a la izquierda (Tabla 3).

Tabla 3: Tabla de estadísticas de la calificación de la prueba de entrada

Alumnos evaluados	60
Promedio de evaluación	38,75
Desviación Estándar	11,4264
Coficiente de Variación	29,4876%
Mínimo	13,0
Máximo	68,0
Rango	55,0
Sesgo Estandarizado	0,66598

Para el caso de la prueba de salida, el valor del sesgo estandarizado se encuentra dentro del rango esperado para datos provenientes una distribución normal. El valor de curtosis estandarizada se encuentra dentro del rango esperado para datos provenientes de una distribución normal. Los resultados obtenidos de la evaluación de salida aplicada a los estudiantes del 2do. grado de Secundaria de la I.E. José

Rosa Ara (Tabla 4), muestran que el 35,00% de los estudiantes están en el nivel 3 y 4 equivalentes al nivel de aprendizaje previsto y destacado, y el 33,33 % se encuentran en el nivel 2 (en proceso), y en la evaluación detallada de las cuatro capacidades de comprensión lectora, en todas superan las respuestas correctas al cuestionario, teniendo un promedio de 65,63 % de respuestas correctas.

Tabla 4: *Tabla estadística de la calificación de la prueba de salida*

Alumnos evaluados	60
Promedio de evaluación	49,7833
Desviación Estándar	13,8724
Coefficiente de Variación	27,8656%
Mínimo	14,0
Máximo	73,0
Rango	59,0
Sesgo Estandarizado	-1,14446
Curtosis Estandarizada	-0,6856

Existe diferencia significativa en el nivel de logro de la comprensión lectora antes y después de la aplicación del Programa LGE en los estudiantes de 2do. grado de Educación Secundaria de la institución educativa José Rosa Ara ($p < 0.05$)

DISCUSIÓN

En la evaluación de entrada aplicada a los estudiantes del 2do. grado de Secundaria de la I.E. José Rosa Ara de Tacna, se encontró que un alto porcentaje (66,67%) de los estudiantes se ubican en el nivel 1 de Comprensión lectora, la que corresponde al nivel de aprendizaje en inicio. Este resultado es similar a lo hallado por Córdova (2015) en la I.E. República Federal de Alemania – Puente de Piedra de Lima (72,4%) y también a la investigación realizada por Colorado (2013) en la I.E. Jorge Martorell Flores de Tacna, aplicado a los estudiantes de 1er. grado de Secundaria (33,3%), ratificándose el bajo nivel de comprensión lectora de nuestros estudiantes. Concluida la aplicación del Programa LGE se procedió con la evaluación de salida de la Comprensión lectora en los estudiantes, arribando al siguiente resultado, el 35,00 % de los estudiantes se ubican el nivel 3 y 4 (aprendizaje en logro previsto y en logro destacado), el 33,33 % se encuentran en el nivel 2 (aprendizaje en proceso), y el 31,67% se mantienen en el nivel de inicio de comprensión lectora. Igualmente, la investigación realizada por Colorado (2013) en la I.E. Jorge Martorell Flores de Tacna, con la estrategia aplicada logra mejorar la capacidad de comprensión lectora al nivel alto (35,0% y 43,84%). Comparando los resultados de las evaluaciones de la comprensión lectora de salida respecto a la evaluación de entrada, practicada a los estudiantes del 2do. grado de Educación Secundaria de la I.E. José Rosa Ara de Tacna, luego de la aplicación del Programa LGE se logró reducir del 66,67% a 31,67% los estudiantes que se encontraron en nivel de aprendizaje en inicio; incrementar de 26,67% a 33,33% de los que se encuentran en el nivel de aprendizaje en proceso;

se incrementó de 6,66% a 31,67% de los que se encuentran en el nivel de aprendizaje previsto e incrementó de 0,00% a 3,33% de estudiantes que se encuentran en nivel de aprendizaje destacado. Después de la aplicación de la estrategia realizada por Colorado (2013) en la I.E. Jorge Martorell Flores de Tacna, comparando los resultados de la prueba de salida respecto a la prueba de entrada de los alumnos 1er. grado de Secundaria, se logró reducir del 33,3% a 6,3% los alumnos que se encuentran en nivel de comprensión lectora bajo; reducir de 56,3% a 50,0% de los que se encuentran en nivel de comprensión lectora medio; e incrementó de 10,4% a 43,8% de los que se encontraron en el nivel de comprensión alto. Comparando los resultados, luego de la aplicación de las estrategias para elevar el nivel de logro de la comprensión lectora, en la I.E. José Rosa Ara de Tacna y en la I.E. Jorge Martorell Flores de Tacna, se consiguió: reducir en ambos el porcentaje de estudiantes que estuvieron en el nivel de logro de inicio, para la I.E. José Rosa Ara de Tacna en 35,0% y en la I.E. Jorge Martorell Flores de Tacna en 27%. Incrementaron en ambos el porcentaje de estudiantes que estuvieron en el nivel de logro previsto y destacado, para la I.E. José Rosa Ara de Tacna en 28,34% y en la I.E. Jorge Martorell Flores de Tacna en 33,4%. Esta similitud de resultados ratifica la necesidad de aplicar estrategias de enseñanza que puedan mejorar la comprensión lectora de los estudiantes y lograr disminuir los índices negativos en que con frecuencia se encuentran. El Programa LGE es una alternativa para el mejoramiento de la comprensión lectora ya que ha demostrado su efectividad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cain & Oakhill (2009). Estrategias meta cognitivas de comprensión lectora y eficacia en la Asignatura Lengua y Literatura. Argentina: Universidad Católica.
- Canales, R. (2007). Comprensión lectora y problemas de aprendizaje: Un enfoque cognitivo. Lima: Concytec.
- Colorado, F. (2013). Aplicación de la estrategia "HISLICC" para mejorar el nivel de comprensión lectora de cuentos en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la I.E. "Jorge Martorell Flores" de Tacna en el Año 2012 Tacna: UNJBG.
- Córdova, M. (2015). Organizadores visuales y niveles de comprensión lectora de los alumnos de secundaria de la I.E. República Federal de Alemania, Puente Piedra – 2012. (Tesis de Maestría). Lima, Perú: UNMSM.
- Cuetos, F. (2002). Psicología de la lectura. España: Editorial Escuela Española.
- ECE – 2015 (2016). Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes 2015.
- ECE – 2016 (2017). Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes 2016.
- Gutiérrez C. & Salmerón, H. (2012). Estrategias de comprensión lectora: Enseñanza y evaluación en educación primaria. Revista de currículum y formación del Profesorado. Vol. 16 N° 1 (enero – abril 2012).
- Llunitax, M. (2013). Estrategias innovadoras en la comprensión lectora para el desarrollo de enseñanza aprendizaje de los niños de cuarto a séptimo año de educación básica del centro educativo intercultural bilingüe Humberto Vacas Gómez de la comunidad de Surupogios de la Parroquia Guanujo, Cantón Guaranda, periodo 2012 -2013. (Tesis de Maestría). Ecuador: Universidad Estatal de Bolívar.
- Madero, I. (2011). El proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria. (Tesis de Doctor). México: Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente – Guadalajara, Jalisco.
- Martín, M. (1993). La lectura: Procesos neuropsicológicos de aprendizaje dificultades, programas de intervención y estudio de casos. Barcelona: Lebón.
- Mayor, J., Suengas, J. & González, M. (1995) Estrategias metacognitivas: aprender a aprender y aprender a pensar. Madrid: Editorial Síntesis
- OCDE (2008). El programa PISA de la OCDE. Qué es y para qué sirve. Marca registrada por la OCDE. Paris.
- Peralbo, M. Porto y Otros (2009). Comprensión lectora y rendimiento escolar: cómo mejorar la comprensión de textos en secundaria obligatoria. Acta do Congresso Internacional Galgo – Português de Psicologia. Braga: Universidad do Minho, 2009 ISBN – 978-972-8746-71-1. Brasil.
- Perís, M. (2009). Modelos pedagógicos y praxis en el aula. Simposio 25 años de ELE, organizado por el Instituto Cervantes en Madrid. 5 y 6 de noviembre de 2009.
- Salas, P. (2012). El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León - México. (Tesis de Maestría). México. Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Soto de la Cruz, A. (2013). Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora de los estudiantes año 2011. (Tesis de Maestría). Lima, Perú: Universidad San Martín de Porres.
- Tapia, J. (2007). Dificultades de comprensión lectora: Origen, entrenamiento y evaluación. Madrid, editorial Morata.
- Vallés A. (2006). Comprensión Lectora y Estudio Intervención Psicopedagógica. España: Editorial Promolibro.

Presentado: Marzo 2017

Aceptado: Junio 2017