

Artículo original

SOBREPROTECCIÓN MATERNA Y DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DURANTE LA MODALIDAD NO PRESENCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL SAN MARTÍN DE PORRES, 2021

MATERNAL OVERPROTECTION AND DEVELOPMENT OF AUTONOMY DURING THE NON-ATTENDANCE MODALITY IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS OF THE SAN MARTÍN DE PORRES PAROCHIAL EDUCATIONAL INSTITUTION, 2021.

Lic. Vanessa Rita Huacani Mendoza ¹ Ing. René Fredy Mamani Choque ²

¹ Licenciada en Educación Primaria, UPT

² Ingeniero de sistemas, actual docente de la Universidad Privada de Tacna

E-mail: 1vanesasaritahuacanimendoza@gmail.com, 2fredy_tesis@hotmail.com

ÍNDICE:

Resumen.....	113
Introducción.....	114
Materiales y Métodos.....	117
Resultados.....	119
Discusión.....	121
Referencias	126

INDEX:

Abstract.....	113
Introduction.....	114
Material and Methods.....	117
Results.....	119
Discussion.....	121
References.....	126

RESUMEN

La presente investigación tuvo como **objetivo**; determinar la relación que existe entre la sobreprotección materna y el desarrollo de la autonomía durante la modalidad no presencial en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa. **Metodología**; es básica, con un enfoque cuantitativo, de nivel correlacional y de diseño no experimental. La población muestral estuvo constituida por 156 estudiantes de nivel primaria. Se utilizó de la técnica de la encuesta mientras que los instrumentos fueron el cuestionario para la variable de sobreprotección materna elaborado por Benavides Ramírez & Ramos Saavedra, (2017) y la guía de observación para la variable de autonomía desarrollado por Josselyn Milagros Maldonado Ore (2021). La escala utilizada fue el tipo Likert con tres categorías. **Resultados**; Con respecto a la protección materna el 91,59% se encuentran en un nivel bajo y el 8,41% en un nivel de Medio. Por otra parte, el 90,65% presenta un nivel alto y el 8,41% un nivel de Medio relacionado al desarrollo de la autonomía. **Conclusión**; existe relación significativa entre el desarrollo de la autonomía y la compulsión materna durante la modalidad no presencial en los estudiantes. (Valor P = 0,000).

Palabras clave: Sobreprotección Materna, Autonomía, Comportamiento, Crianza del niño.

ABSTRACT

The **objective** of this research was to determine the relationship between maternal overprotection and the development of autonomy during the non-face-to-face modality in elementary school students of an educational institution. **Methodology**; it is basic, with a quantitative approach, correlational level and non-experimental design. The sample population consisted of 156 elementary school students. The survey technique was used, while the instruments were the questionnaire for the variable of maternal overprotection developed by Benavides Ramírez & Ramos Saavedra, (2017) and the observation guide for the variable of autonomy developed by Josselyn Milagros Maldonado Ore (2021). The scale used was Likert type with three categories. **Results**: With respect to maternal protection, 91.59% were at a low level and 8.41% at a medium level. On the other hand, 90.65% presented a high level and 8.41% a medium level related to the development of autonomy. **Conclusion**; there is a significant relationship between the development of autonomy and maternal compulsion during the non-face-to-face modality in the students (P-value = 0.000).

Key words: Maternal Overprotection, Autonomy, Behavior, Child rearing.

1.INTRODUCCIÓN

En el mundo el desarrollo de la autonomía en los niños es muy importante ya que en la infancia y la niñez se inicia este proceso para posteriormente tener personas seguras, pero se han presentado dificultades debido a que existen hogares donde no hay límites o por el contrario existe un gran control sobre los hijos inhibiendo su independencia. Sin embargo, en el contexto actual en el que estamos viviendo debido a la pandemia del COVID 19 donde el desarrollo de nuestras actividades se ha visto reducido, nos enfrentamos a un gran reto en los diferentes ámbitos sociales y educativos de modo que toda la dinámica escolar tuvo que transformarse y adecuarse, es así que la autonomía del niño se ha visto limitada debido al cuidado excesivo de los padres llegando a la sobreprotección y más aún por el lado de las madres ya que son ellas quienes están constantemente viendo el cuidado de sus hijos llegando a tener un apego exagerado hacia el niño sin ser consciente de estar generando dificultades en su proceso educativo.

La autonomía implica la búsqueda del bien para sí mismo y también para los demás, sabiendo diferenciar entre lo bueno y lo malo ya que es un aspecto fundamental para todos que nos permite decidir conscientemente qué reglas son las que van a guiar nuestro comportamiento y las consecuencias que desencadena. Es un proceso de toma de decisiones libres y sustentadas que incluyen valores, principios, creencias, entre otras (Bravo, 2021).

En América latina también se presentan casos de niños con dificultades en el desarrollo de la autonomía debido a la existencia de diferentes estilos de crianza conllevando en cualquiera de los casos a formar niños inseguros y con dificultades para desenvolverse en su entorno y en muchos casos que en el afán de cuidar del niño se llega a la protección excesiva que conlleva a que el hijo no desarrolle su autonomía ya sea por el temor de que se lastimen o vivan situaciones difíciles limitándolos a no experimentar ciertas situaciones de aprendizaje para ellos.

Según Palma (citado en Valdiviezo Reyes & León Loaiza, 2019) en su proyecto de investigación del país de Ecuador : en la mayoría de los casos los padres no permiten que el niño tenga la oportunidad de descubrir el mundo por sí solo, desde temprana edad no le permiten que recoja los juguetes, que ordene la habitación, le niegan adoptar pequeñas responsabilidades y más tarde no serán capaces de hacerse cargo de grandes responsabilidades y lo que es peor no estarán preparados para darle solución a situaciones difíciles que se les presenten, serán incapaces de razonar, pensar en posibles alternativas y poder salir adelante ante cualquier inconveniente, estos individuos se acostumbran a que sus padres o familiares les resuelvan todo y son incapaces de enfrentarse a cualquier riesgo porque tienen miedo de fracasar y no se atreven a asumir nuevos retos.

En Tacna se puede visualizar la misma situación en donde los niños y niñas aún presentan un bajo nivel de autonomía. Hoy en día es desfavorable por la situación de la pandemia por el Sars Cov2 y esto va aunado a que debemos llevar clases de forma remota que hace aún más difícil el desarrollo de la autonomía durante las clases debido a que los padres de alguna manera están pendientes ya sea por la preocupación o sobreprotección de los hijos y cuya situación impide de alguna forma el desarrollo y desenvolvimiento del niño que en un futuro cuando regresen las clases presenciales tendrán dificultades para su desarrollo académico.

En el trabajo de investigación de Silvestre Ramos (2019) de la ciudad de Tumbes nos dice: el desarrollo de la autonomía es un objetivo primordial en la educación de un niño puesto que un niño autónomo será capaz de realizar por sí mismo diferentes tareas y actividades propias de su edad y de su entorno.

Entonces podemos decir que los niños con pocos hábitos de autonomía, generalmente presentan dificultades de aprendizaje y de integración con los demás. Es por ello que es muy

importante que tengan un adecuado desarrollo de la autonomía ya que ello se verá reflejado en el progreso de su aprendizaje y su relación con los demás (Educrea, 2016).

Llegando a la conclusión de que: es necesario tener las atenciones y cuidados hacia el niño, pero sin llegar a la exageración ya que cuando llegue a la adolescencia el proceso de desarrollo de su formación se va acentuando y si esta ha sido de forma desfavorable el niño no estará preparado para actuar y desenvolverse correctamente frente a la sociedad.

En la institución educativa parroquial San Martín de Porres se ha observado que los estudiantes del primer y segundo grado del nivel primario manifiestan un bajo nivel de desarrollo de la autonomía durante sus clases no presenciales, la cual repercute en su formación académica ya que sienten temor a participar con sus opiniones, así mismo muestran dificultad para cumplir las normas de convivencia, sienten inseguridad para expresarse libremente al respecto conviene decir que muestran cierta dependencia para realizar algunas actividades.

Esta situación problemática que se ha detectado tiene como probables causas tales como diferentes estilos de crianza de los padres ya sea el permisivo o el autoritario, sentimiento de culpa, violencia familiar, a sobreprotección materna y familias disfuncionales que conlleva a que el niño no se sienta seguro y muestre bajo nivel en el desarrollo de la autonomía, en ese aspecto para este estudio se ha considerado la sobreprotección materna como causa del bajo nivel de desarrollo de la autonomía que tienen los niños.

Si los niños ahora están presentando problemas en el desarrollo de su autonomía durante sus clases no presenciales probablemente en un futuro cuando toda la situación se regularice y regresemos a clases presenciales presentaran mayor dificultad en su desarrollo académico en diferentes aspectos conllevando tal vez a tener problemas en su aprendizaje, ya que están acostumbrados a depender de los padres debido a la sobreprotección que estos le brindan.

Si los niños manifiestan un bajo nivel de desarrollo de la autonomía durante sus clases no presenciales debido a la sobreprotección materna se sugiere orientar a las madres sobre temas de autonomía y sobreprotección, brindar un manual de sugerencias de cómo ayudar a sus hijos para un buen desarrollo de autonomía.

Este trabajo de investigación es muy conveniente ya que la sobreprotección materna afecta mucho la autonomía de los niños, afectando así su desenvolvimiento en el entorno que se encuentra e incluso afectando su relación con quienes lo rodean; de esta manera se busca orientar a las madres la enmienda de actitudes erradas, así mismo brindar una orientación de especialistas en el tema para ayudar a entender de la necesidad de promocionar la libertad del niño y proporcionarle cierto nivel de independencia y responsabilidad.

Es por ello que se planteó, determinar la relación entre el desarrollo de la autonomía y la sobreprotección materna durante la modalidad no presencial en estudiantes de primer y segundo año del nivel primaria de la institución educativa parroquial San Martín de Porres, Tacna 2021.

2.MATERIALES Y MÉTODOS

La presente investigación es de tipo básica teniendo como intención brindar teoría y conocimiento sobre las variables sobreprotección materna y desarrollo nivel alto medio bajo, sobreprotección materna, compulsión materna, socialización, ansiedad de la autonomía. La presente investigación es de enfoque cuantitativo ya que busca recopilar, medir y analizar los datos obtenidos de cada variable y visualizar el resultado obtenido de manera estadística (Torres, 2010).

El nivel de esta investigación es correlacional, el cual medirá el grado de relación significativa entre las variables sobreprotección materna y desarrollo de la autonomía durante la modalidad no presencial, a su vez permitirá conocer el comportamiento de la variable dependiente y cómo influye en las variables relacionadas (Caballero, 2014).

La población estuvo conformada por los estudiantes de primer grado A, B y C y segundo grado A, B y C del nivel primaria de la Institución Educativa Parroquial “San Martín de Porres”, del distrito de Tacna, región Tacna, cuyas secciones están conformadas por 26 estudiantes siendo en su totalidad 156 estudiantes. Los alumnos tienen que estar matriculados en el año lectivo 2021. Los criterios de inclusión fueron: alumnos con matrícula activa y que estén cursando estudios el año lectivo 2021, en la Institución Educativa Parroquial “San Martín de Porres”, Región Tacna. Por otro lado se excluyeron a los alumnos que hayan presentado alguna dificultad en el proceso de estudio.

Para efectos de la presente, el tamaño de la muestra se utilizó mediante el sistema de muestreo no probabilístico por conveniencia (Carrasco, 2007; Arias, 2012; Vara, 2015), ya que se consideró a los estudiantes matriculados en primer y segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Parroquial “San Martín de Porres”, lo que viene a constituir el 100% población. En ese sentido, Ramírez (2004, p. 10) señala que “la muestra censal es aquella donde todas las unidades de investigación son consideradas como muestra”.

Para el presente estudio se utilizó la técnica de encuestas para la cual se utilizaron el cuestionario y la guía de observación para cada variable correspondiente, dichos instrumentos se detallan a continuación. En primer lugar se empleó el cuestionario de evaluación de la Sobreprotección materna. Autoras: Br. Blanca Flor Ramos Saavedra y Br. Maximila Benavides. Se asignó la calificación de 1 a 3 puntos por cada ítem, según la valoración siempre (3), a veces (2) o nunca (1) considerando la escala de Likert para luego obtener un puntaje total. Para cuyo efecto, se hará una aplicación de manera individual a cada madre de familia de los niños del primer y segundo grado del nivel primaria, bajo la responsabilidad del investigador, se procuró que la información recogida sea objetiva y veraz.

Por otro lado, también se utilizó la guía de observación sobre el desarrollo de la autonomía. Autor: Josselyn Milagros Maldonado Ore. Se asignó la calificación de 1 a 3 puntos por cada ítem, según la valoración siempre (3), a veces (2) o nunca (1) dependiendo de la frecuencia con el que el niño realiza la acción, considerando la escala de Likert, para luego obtener un puntaje total. Para cuyo efecto, se hará una aplicación de manera individual a cada madre de familia de los niños del primer y segundo grado del nivel primaria, bajo la responsabilidad del investigador, se procuró que la información recogida sea objetiva y veraz.

El procedimiento para el recojo de los datos se realizó vía electrónica mediante el uso de formularios de Google las cuales se agruparon los datos por cada dimensión y variable en intervalos y se tabularon en las tablas respectivamente.

3.RESULTADOS

Tabla 1 Sobreprotección Materna Según sus Dimensiones

Dimensiones	N	%
Compulsión Materna		
Nivel Alto	0	0,00
Nivel Medio	9	8,41
Nivel Bajo	98	91,59
Socialización Materna		
Nivel Alto	0	0,00
Nivel Medio	16	14,95
Nivel Bajo	91	85,05
Ansiedad Materna		
Nivel Alto	0	0,00
Nivel Medio	7	6,54
Nivel Bajo	100	93,46

Fuente: Benavides Ramírez & Ramos Saavedra (2017)

En la tabla 1, se observa que en la compulsión materna el 91,59% se encuentran en un nivel bajo. Además el 85,05% se encuentran en un nivel bajo de socialización materna, y por otro lado, el 93,46% se encuentran en un nivel bajo de ansiedad materna.

Tabla 2 Nivel de Sobreprotección Materna

Nivel de Sobreprotección Materna	N	%
Nivel Alto	0	0,00
Nivel Medio	9	8,41
Nivel Bajo	98	91,59
Total	107	100,00

Fuente: Benavides Ramírez & Ramos Saavedra, (2017)

En la tabla 2, se observa que el 91,59% se encuentran en un nivel bajo, el 8,41% en un nivel de medio, mientras que el resto que representa el 0% en un nivel de alto de sobreprotección materna.

Tabla 3 Desarrollo de la Autonomía Según sus Dimensiones

Dimensiones	N	%
Relación consigo Mismo		
Nivel Alto	96	89,72
Nivel Medio	11	10,28
Nivel Bajo	0	0,00
Relación con los Demás		
Nivel Alto	94	87,85
Nivel Medio	10	9,35
Nivel Bajo	3	2,80

Fuente: Josselyn Milagros Maldonado Ore (2021)

En la tabla 3, se observa que en la dimensión de relación consigo mismo el 89,72% se encuentran en un nivel alto. Y en la dimensión de relación con los demás el 87,85% se encuentran en un nivel alto.

Tabla 4 Desarrollo de la Autonomía

Nivel de desarrollo de la Autonomía	N	%
Nivel Alto	97	90,65
Nivel Medio	9	8,41
Nivel Bajo	1	0,93
Total	107	100,00

Fuente: Josselyn Milagros Maldonado Ore (2021)

En la tabla 4, se observa que en el desarrollo de la autonomía el 90,65% se encuentran en un nivel alto, el 8,41% en un nivel de medio, mientras que el resto que representa el 0,93% en un nivel de bajo.

Tabla 5 Estadístico de Correlación entre el Desarrollo de la Autonomía y Sobreprotección Materna

		Desarrollo de la Autonomía	Sobreprotección Materna
Desarrollo de la Autonomía	Rho de Spearman	1,000	-,332
	Sig. (Bilateral)	.	0,000
Sobreprotección Materna	Rho de Spearman	-,332	1,000
	Sig. (Bilateral)	0,000	.

Fuente: Análisis Estadístico a través del programa SPSS vs 24.

En la tabla 5, se observa el valor del estadístico de Rho Spearman (-0,332) . Además también se nota que el valor del Sig. (0,000) es menor al nivel de significancia (0,05).

4.DISCUSIÓN

Al analizar los resultados para determinar la existencia de relación entre sobreprotección materna y el desarrollo de la autonomía se halló que, sí existe relación entre la sobreprotección materna y el desarrollo de la autonomía, obteniendo un coeficiente de correlación inversa media de -0,332 y un nivel de significancia 0,000 que es menor al nivel de significancia 0,05; entendiéndose que a menor nivel de sobreprotección materna más alto es el nivel del desarrollo de la autonomía.

Estos resultados guardan relación con lo que sostiene Arizaca Phala (2019) quien al estudiar el grado de relación de la sobreprotección de los padres de familia en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de la institución educativa inicial N°285 gran unidad escolar San Carlos, los resultados de su análisis estadístico de correlación lineal de Pearson mostraron que ambas variables se relacionan linealmente de forma negativa ($r=-0.482$) señalando que cuando el nivel de sobreprotección de padres de familia es mayor la autonomía tiende a disminuir, del mismo modo que Tigse Recalde, (2018) quien halló que los padres brindan una atención de tendencia sumisa y de sobreprotección y que los niños tienen personalidades dependientes e inseguras no pudiendo solucionar problemas sencillos por lo tanto el grado de autonomía fue bajo concluyendo que la sobreprotección tiene relación con la autonomía. Asimismo, Ordoñez Bravo & Williams Macias, (2017) en su investigación influencia de sobreprotección de los padres en la autonomía de los niños y niñas de 5 a 6 años encontró que existe un alto porcentaje de sobreprotección por parte de los padres y ha determinado alto índice de niños a los que se les hace imposible poder resolver dificultades pues precisan de ayuda de sus padres, concluyendo que existe un alto porcentaje de sobreprotección, lo cual afecta la autonomía de niño al momento de realizar actividades, coincidiendo con la investigación realizada.

Por el contrario, al estudio realizado por Ortega Montenegro, (2017) quien buscó determinar la influencia de la sobreprotección en la autonomía en los niños en la Unidad Educativa “Paulo Sexto” el año 2016 y encontró que el 55% de su población están dentro de los aspectos sobreprotectores y demostró que el 67% de los niños se encuentran en procesos de desarrollo autónomo. Concluyendo que no existe correlación entre sobreprotección y autonomía, ya tuvo como consideración el factor género y edad en su muestra de investigación.

En lo que respecta a la relación entre el desarrollo de la autonomía y la dimensión compulsión materna se obtuvo $-0,379$ según el valor del estadístico de Rho de Spearman la que se puede interpretar como una correlación inversa baja teniendo como valor del Sig. $0,000$ lo cual indica que existe relación significativa entre la variable dependiente y dicha dimensión de la sobreprotección materna en la cual el 91,59% de las madres de familia de 1ro y 2do grado de primaria se encuentran en un nivel bajo, es decir que no muestran reacciones obsesivas, ni carácter violento, lo cual indica que los niños muestran interés por su cuidado personal, capacidad de tomar decisiones así como la

capacidad de expresar su emociones y necesidades, mientras que en Ccallo Huillca, (2019) en su investigación denominada el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 3 años del I.E.I. N° 858 Huanatínco observó que el 73% de los niños en algunas ocasiones demuestran su capacidad individual para tomar dicciones, pedir ayuda, lavarse las manos, comer sin ayuda y colaborar al momento de vestirse.

Asimismo, según Huichi Huichi, (2019) señala que existe influencia significativa entre la compulsión materna y el comportamiento de los estudiantes del tercer ciclo de Educación Primaria de la I.E. "Jesús María" de la ciudad de Juliaca, 2019 (p-valor = 0,001) así también, se observa un coeficiente de correlación de -,593, lo que indica que la correlación es moderada y es inversa, es decir, a menor sobreprotección materna (compulsión materna) mejor será el comportamiento de los estudiantes, tal como Maldonado Ore (2021) señala que el niño mientras va creciendo va relacionándose de forma responsable con su entorno, aprendiendo de cada situación en la vida diaria que luego le servirán para planificar y ejecutar una determinada acción o satisfacer una necesidad, desarrollando su independencia, mostrando interés en su cuidado personal, con capacidad de elección, solicitando ayuda cuando lo necesita siendo de gran importancia que el niño tenga un adecuado acompañamiento, donde se le permita fortalecer la confianza y seguridad necesaria para adquirir habilidades, mejore hábitos y competencias personales. La cual observó en su trabajo de investigación participación en las actividades de la vida diaria y su relación con el desarrollo de la autonomía de los niños de Inicial, en una Institución Educativa, Lima. Se observa que obtuvo un nivel de correlación positiva alta con un puntaje de 0,761 con una significancia bilateral de 0,000 la cual determina que existe una relación significativa entre ambos aspectos es decir que mientras al niño se le permita realizar más actividades su autonomía consigo mismo estará en un nivel más alto.

En cuanto a la relación entre el desarrollo de la autonomía y la dimensión socialización materna no existe relación significativa entre el desarrollo de la autonomía y la dimensión socialización materna tal como lo muestra el resultado del valor del estadístico de Rho de Spearman que es de (-0,156) la cual se interpreta como una correlación inversa baja según Hernández et al. (2014) con un valor de Sig. (0,108) encontrando que el 85,05% de 107 madres de familia de 1ro y 2do grado de primaria se encuentran en un nivel bajo con respecto a la dimensión socialización materna lo cual significa que no todas las madres son tolerantes con la independencia de sus hijos pero aun así la mayoría de los niños

se expresan libremente y participan realizando actividades de su entorno respetando a las personas de su entorno, sin embargo en Ccallo Huillca, (2019) en su trabajo de investigación el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 3 años del I.E.I. N° 858 Huanatínco que el 67% los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial en el año 2018, algunas veces socializan con sus demás compañeros; resultados que difieren en cierta medida con el presente trabajo de investigación debido al factor edad de la muestra empleada; asimismo Huichi Huichi (2019) determinó que existe influencia significativa entre la sobreprotección materna en su dimensión socialización y el comportamiento de los estudiantes del tercer ciclo de Educación Primaria de la I.E. "Jesús María" de la ciudad de Juliaca, 2019 (p valor = 0,003) con un coeficiente de correlación de $-0,524$, lo que indica que la correlación es moderada y es inversa, es decir, que a menor sobreprotección materna (socialización) mejor será el comportamiento de los estudiantes.

Así también Maldonado Ore, (2021) en su trabajo de investigación manifiesta que es importante una educación familiar de calidad brindando seguridad sin necesidad de sobreproteger, pues esto propicia la autonomía y disciplina que les ayuda a respetar las reglas, normas y aprendan a controlar su conducta. La misma que obtuvo como resultado que el coeficiente de correlación fue de $0,730$ y el nivel de significancia de $0,000$ determinando la relación estadística significativa entre la variable y la dimensión del desarrollo de la autonomía con los demás, asimismo determino que existe relación significativa entre la participación en las actividades de la vida diaria y autonomía.

Del mismo modo en Garay Malpartida (2022), afirma en su trabajo que el confinamiento alteró el desarrollo de muchas actividades, sin embargo, las madres continuaron con el cuidado y protección del niño/a. Podemos decir que aún en condiciones de aislamiento se puede estimular a los niños/as con creatividad y paciencia, fomentando el desarrollo de habilidades de acuerdo a edad y fortaleciendo los vínculos afectivos en casa.

Respecto a la relación del desarrollo de la autonomía y la dimensión de ansiedad materna se obtuvo $-0,234$ según el valor del estadístico de Rho de Spearman la que se puede interpretar como una correlación inversa baja teniendo como valor del Sig. $0,015$ lo cual indica que existe relación significativa entre el desarrollo de la autonomía y la ansiedad materna en la cual el $93,46\%$ de las madres de familia de 1ro y 2do grado de primaria se encuentran en un nivel bajo, es decir que no

muestran angustia por la separación del vástago e insensatez maternal, , lo cual indica que los niños sienten seguridad y son independientes al momento de realizar sus actividades, asimismo Huichi Huichi (2019) determinó existe influencia significativa entre la sobreprotección materna en su dimensión ansiedad materna y el comportamiento de los estudiantes del tercer ciclo de Educación Primaria de la I.E. “Jesús María” de la ciudad de Juliaca, 2019 (p-valor = 0,001), donde se observa un coeficiente de correlación de $-0,574$, lo que indica que la correlación es moderada y es inversa , es decir, a menor sobreprotección materna (ansiedad materna) mejor será el comportamiento de los estudiantes.

Así también Borrero Cruz & Montoya Silva (2016) concluyeron que cuando la madre excede en los cuidados hacia el niño estos tienden a enfermarse más, volviéndolos más vulnerables e imposibilitándolos para que puedan valerse por sí mismos. Benavides Ramírez & Ramos Saavedra, (2017) Concluye en su investigación relación entre sobreprotección materna y comportamiento en estudiantes de educación inicial, que la mayoría de madres encuestadas presentan compulsión materna, tienen dificultad para favorecer la socialización de sus hijos (as), además, sienten ansiedad o se angustian ante la idea de separarse de sus hijos (as). Asimismo, concluye que un niño con alto nivel de sobreprotección materna tiene menor probabilidad de un buen comportamiento, es decir, que va a depender siempre de su madre, probablemente sea un niño inseguro y tímido, demostrando que a mayor sobreprotección materna menor probabilidad de comportamiento independiente en el niño, lo cual concuerda con esta investigación. Asimismo también con Borrero Cruz & Montoya Silva , (2016) quienes concluyeron en su trabajo, la sobreprotección materna y su repercusión en los niños durante sus primeros años de escolaridad, que las madres que sobreprotegen vuelven dependientes a los niños, volviéndolos vulnerables e imposibilitados de valerse por sí mismos, así mismo cuando el niño comienza su etapa escolar, los problemas a consecuencia de la sobreprotección materna se hacen mucho más evidentes debido a que es otro ámbito y hay otro que establece los límites y al que tiene que respetar.

Por lo expuesto se puede afirmar que los resultados de nuestros cuadros estadísticos tienen respaldo con los estudios de las diferentes investigaciones realizadas en cuanto a las variables de sobreprotección materna y desarrollo de la autonomía. De esta manera corroboramos que sí existe relación entre la sobreprotección materna y el desarrollo de la autonomía, si bien han existido algunas limitaciones por la situación que se atraviesa debido a la pandemia del COVID 19 como la falta de

accesibilidad al internet, el desconocimiento del manejo del Gmail y la situación emocional que atraviesan los hogares de la muestra de estudio, se ha podido concluir la investigación teniendo algunos resultados contradictorios a los observados las cuales pueden haberse dado por factores sociales u otros que deberían ser de interés en futuras investigaciones.

Conflicto de Intereses: Los autores declaran no tener conflicto de interés.

5. REFERENCIAS

- Arizaca Phala, L. (2019). El Grado de Relación de la Sobreprotección de los Padres de Familia en la Autonomía del Niño y Niña de 4 Años de la Institución Educativa Inicial N° 285 Gran Unidad Escolar San Carlos [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. Obtenido de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/11979>
- Bravo, R. (28 de abril de 2021). El desarrollo de la autonomía en las niñas y niños. *Inoma*. Obtenido de <https://www.inoma.mx/noticias/index.php/2021/04/28/desarrollo-la-autonomia-las-ninas-ninos/>
- Benavides Ramírez, M., & Ramos Saavedra, B. (2017). Relación Entre Sobreprotección Materna Y comportamiento en estudiantes de educación inicial [Tesis de pregrado, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. Obtenido de https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/316/1/014080001D_014080009E_T_2018.pdf
- Borrero Cruz, A., & Montoya Silva, B. (2016). La sobreprotección materna y su repercusión en los niños durante sus primeros años de escolaridad [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica de Santiago de Guayaquil]. Obtenido de <http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/3317/5480>

- Carrasco Agualongo, J. M. (2017). La sobre protección de los padres en la formación de los niños grado de 1er grado EGB paralelo a la Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado. Riobamba [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo]. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/4291>
- Ccallo Huilca, C. (2019). El desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 3 años del I.E.I. n° 858 Huanatínco – Cusco [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional del Altiplano]. Obtenido de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/12478>
- Educrea. (27 de noviembre de 2016). Cómo fomentar la autonomía en los niños. Obtenido de Educrea.cl.: <https://educra.cl/fomentar-la-autonomia-losninos/>
- Garay Malpartida, N. P., & Centella-Centeno, D. M. (2022). Conocimiento y práctica de estimulación temprana para el desarrollo psicomotor en madres de niños menores de 1 año. *Investigación e Innovación: Revista Científica De Enfermería*, 2(1), 24–32. Recuperado a partir de <https://revistas.unjbg.edu.pe/index.php/iirce/article/view/1367>
- Huichi Huichi, S. (2019). Sobreprotección materna y comportamiento de los estudiantes del tercer ciclo de educación primaria de la I.E. Jesús María [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Unión]. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12840/4334>
- Maldonado Ore, J. (2021). Participación en las actividades de la vida diaria y su relación con el desarrollo de la autonomía de los niños de inicial, en una institución educativa [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12672/16784>
- Ordoñez Bravo, J. P., & Williams Macias, A. E. (2017). Influencia de los sobreprotección de los padres en la autonomía de los niños y niñas de 5 a 6 años de edad de la Unidad educativa “Prócer León de Febres Cordero” [Proyecto de investigación de pregrado, Universidad de Guayaquil]. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/35650>

- Ortega Montenegro, E. (2017). La sobreprotección en la autonomía en los niños de 7 y 12 años de la unidad educativa Paulo sexto [Proyecto de investigación de pregrado, Universidad Tecnológica Indoamericana]. Obtenido de <http://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/605>
- Silvestre Ramos, B. L. (2019). La sobreprotección en la autonomía de los niños de 3 a 5 años [Tesis de Segunda Especialidad]. Obtenido de <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/1367>
- Tigse Recalde, D. F. (2018). Sobreprotección en la autonomía de niños y niñas de primer año de educación básica de la institución educativa Humberto Mata Martínez [Trabajo previo a la obtención del título, Universidad Central del Ecuador]. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/17824>
- Valdiviezo Reyes, C., & León Loaiza, B. (2019). La sobreprotección familiar y la incidencia en el desarrollo de la autonomía e independencia en los niños de 0 a 3 años [trabajo de titulación de grado, Universidad Estatal de Milagro]. Obtenido de <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4763/1/2.%20LA%20SOBREPROTECCION%20FAMILIAR%20Y%20LA%20INCIDENCIA%20EN%20EL%20DESARROLLO.pdf>