

Artículo original

LA ESTRATEGIA “PRAXIAS-BITS” PARA ELEVAR EL NIVEL DE EXPRESIÓN ORAL EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TACNA, 2018

THE "PRAXIAS-BITS" STRATEGY TO RAISE THE LEVEL OF ORAL EXPRESSION IN 5-YEAR-OLD CHILDREN OF AN EDUCATIONAL INSTITUTION IN TACNA, 2018.

Lic. Luz Marina Trujillo Ferro ¹ Dr. Marcelino Raúl Valdivia Dueñas ²

¹ Licenciada en Educación Inicial, UPT

² Doctor en Educación, actual docente de la Universidad Privada de Tacna

E-mail: 1sweet_luzmari@hotmail.com, 2marcelinovd@gmail.com

ÍNDICE:

Resumen.....	89
Introducción.....	90
Materiales y Métodos.....	92
Resultados.....	93
Discusión.....	96
Referencias	98

INDEX:

Abstract.....	89
Introduction.....	90
Material and Methods.....	92
Results.....	93
Discussion.....	96
References.....	98

RESUMEN

La presente investigación tiene como **objetivo**; Determinar los efectos de la estrategia Praxias bits en el desarrollo de la expresión oral de los niños de una Institución Educativa Inicial Particular de Tacna, 2018. **Materiales y Métodos**; es una investigación aplicada con diseño pre experimental por trabajar con un solo grupo de 14 niños y niñas a quienes se les aplicó la técnica de la observación y como instrumento la lista de cotejo para determinar el nivel de expresión antes y después de la aplicación de la estrategia "Praxias bits". **Resultados**; Al principio el 64,29% de niños, no logró un nivel de claridad adecuado. Posterior a la estrategia el 92,86% logró un nivel adecuado. **Conclusión**; Los efectos de la aplicación de La estrategia "Praxias-bits" son efectivos porque permitieron elevar el nivel expresión oral en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Particular "Reina de los Ángeles" de Tacna en el 2018.

Palabras Clave: Expresión Oral, Pronunciación, Claridad, Estrategia.

ABSTRACT

The **objective** of this research is to determine the effects of the Praxias bits strategy in the development of oral expression of children in a Private Initial Educational Institution of Tacna, 2018. **Materials and Methods**; It is an applied research with pre-experimental design for working with a single group of 14 children to whom the observation technique was applied and as an instrument the checklist to determine the level of expression before and after the application of the strategy "Praxias bits". **Results**; At the beginning, 64.29% of the children did not achieve an adequate level of clarity. After the strategy, 92.86% achieved an adequate level. **Conclusion**; The effects of the application of the strategy "Praxias-bits" are effective because they allowed raising the level of oral expression in 5 year old children of the "Reina de los Angeles" Private Initial Educational Institution of Tacna in 2018.

Keywords: Oral expression, Pronunciation, Clarity, Strategy.

1.INTRODUCCIÓN

En términos actuales, nuestra sociedad viene afrontando problemas capitales debido a que por globalizar la economía, tecnología, cultura, ciencia y educación se encuentran con grandes barreras como es el analfabetismo, la pobreza y la crisis familiar, las mismas que se reducen a la afirmación de que nos hace falta una comunicación efectiva acompañada de la interacción, esto se debe sin duda al inadecuado manejo de la expresión oral la misma que afecta al desarrollo de las estructuras de todos los países, sobre todo en los países del tercer mundo (García y Pulgar, 2010, p.367).

En ese sentido la UNESCO (1996) realiza un breve estudio coordinado con Europa, (Jacques Delors), de esta manera responsable de los informes de la investigación que se realizó, dio como resultado que la crisis social y educativa impiden el desarrollo de las sociedades en general, más aún en los países en subdesarrollo como es el nuestro, quienes vieron la necesidad de plantear los cuatro pilares de la educación, así, es posible mencionar el saber aprender, el saber aprender a vivir juntos, el saber de aprender a hacer y el saber a aprender a ser, los mismo que funcionan como la base para hacer de la educación un proceso cuyo objetivo principal es el formar persona autónomas y competentes.

En el Perú, colocándonos frente a la crisis social estructural y la crisis educativa plasmada en la crisis de valores y deficiencia académica que emiten 15 los últimos informes internacionales la misma que nos coloca en el último lugar ocupado en la evaluación realizada por PREAL, impulsó al gobierno del Presidente Alejandro Toledo a anunciar la declaratoria de “Emergencia Educativa”, la misma que pone énfasis al desarrollo de las capacidades comunicativas, el pensamiento lógico matemático y la vivencia de valores. (Gómez y Bustamante, 2008) Tacna, no ha sido ajena a los cambios sociales, debido a su creciente vivencia del mundo tecnológico, ha conocido realidades externas a ella, tras ese cambio brusco los niños y jóvenes de la actualidad

han adquirido actitudes poco favorables para su desarrollo, a su vez han decrecido sus habilidades comunicativas y el uso de palabras correctas a la hora de expresarse, es decir, el deterioro de su expresión oral.

Durante las prácticas realizadas en la Institución Educativa Inicial Privada “Reina de los Ángeles”, se observó que los niños de 5 años presentan problemas para la expresión oral, evidenciándose esto, en las dificultades al momento de articular correctamente los fonemas vocálicos y consonánticos acordes a su edad, no manifiestan las palabras con propiedad y coherencia en sus diálogos, existe deficiente empleo de palabras nuevas en el desarrollo de su expresión, y no utilizan con frecuencia un vocabulario adecuado a su edad, todo ello les genera una real complicación al momento de hablar en público. Determinada la situación problemática con respecto a la expresión oral se enuncian algunas causas que originan la presencia del problema, los mismos que son: la baja autoestima que muestran los niños al momento de expresarse en público cuando muestran una mínima participación en el quehacer estudiantil; la indiferencia de los padres de familia por mejorar su nivel comunicativo de tal forma que pasen ellos a ser modelos de su hijo para que sea posible enriquecer la expresión oral mostrada por los estudiantes y por último, desinterés por parte de las docentes al momento de fortalecer su interacción social con sus pares, el mismo que se manifiesta cuando la preocupación primordial del docente se basa en la adquisición de contenidos favoreciendo a lo memorísticos y sin permitir que los niños reflexionen sobre lo abordado en clase.

Sin embargo, la causa principal radica en un inadecuado manejo de metodologías adecuadas y pertinentes a la diversidad de estudiantes miembros del aula, visualizándose la desvinculación del uso de técnicas para dinamizar la secuencia didáctica e inadecuada motivación para predisponer al estudiante para su aprendizaje, evidenciándose tal efecto en la inadecuada ejecución de actividades tales como exposiciones, dramatizaciones, declamaciones entre otros. Por tal razón se plantea la estrategia “PRAXIAS BITS” la misma que le permite al niño, realizar

ejercitación praxia lingüística por un lado y la utilización de bits de inteligencia y vocabulario, para incrementar el mismo en los niños, estimulando de esta manera el trabajo activo y estimulante para los niños. Estas actividades se encuentran sustentada en la Teoría innatista de Chomsky el mismo que afirma que cada ser humano nace con la capacidad para el lenguaje, sin embargo, sostiene que éste no es aprendido por imitación de la lengua de su entorno, sino más bien que es aprendido por la exposición con él y por ende por su utilización como medio de su comunicación social.

La investigación es conveniente porque busca mejorar la expresión oral logrando elevar el nivel del mismo en sus aspectos de claridad, pronunciación y vocabulario con una adecuada formación integral para su desempeño en actividades cotidianas.

Determinar los efectos de la aplicación de La estrategia “Praxias-bits” para elevar el nivel de expresión oral en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Reina de los Ángeles” de Tacna en el 2019.

2.MATERIALES Y MÉTODOS

La presente investigación es aplicada y es que tiene como propósito la solución de un problema real como es una deficiente expresión oral, por lo que se hace imperiosa la necesidad de transformar las condiciones del acto didáctico de tal forma que como resultado se obtenga la modificación de los niveles de la expresión oral, por ende se obtendrá la mejora de la calidad educativa, dando como resultado la creación de nuevas teorías acerca de la práctica y por ende del desarrollo metodológico.

Para Murillo (2008), la investigación aplicada se caracteriza porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos adquiridos, a la vez que se adquieren otros, después de implementar y sistematizar la práctica basada en investigación. Esta investigación recibe además el nombre de investigación práctica. En la presente investigación el uso del conocimiento y los resultados de investigación da como resultado una forma organizada y sistemática de conocer la realidad.

Para la presente investigación corresponde el Diseño Pre experimental, lo cual según Hernández, Fernández y Baptista (2010) describen que un diseño pre experimental cuenta con un mínimo grado de control, el cual se relaciona con la administración de un estímulo o tratamiento a un determinado grupo en donde se observó el problema, antes de este tratamiento se tiene que aplicar un instrumento de medición del mismo se hará después de la aplicación de tal forma que se pueda observar cual es el nivel alcanzado por el grupo después del tratamiento.

En la presente investigación la población estuvo conformada por el total de 42 niños ubicados en el II Ciclo del Nivel de Educación Inicial. Seleccionando una muestra de 14 niños del aula de 5 años "constructores".

El presente estudio utilizó la técnica de la observación. Para lo cual se empleó una lista de cotejo para medir el nivel de expresión oral. Y para la ejecución de la investigación se realizó durante el 2018. Consiste en la aplicación de los instrumentos de recojo de la información para verificar la existencia del problema de expresión oral en los niños de 5 años. Posteriormente se procede a la aplicación de cada una de las actividades programadas para los niños. Es necesario destacar que se aplicaron las actividades programadas 60 durante tres veces a la semana. Como motivación por clase se aplicó las diferentes praxias programadas y para completar el desarrollo de la expresión oral, se utilizaron los bits de lectura y de conocimientos.

3.RESULTADOS

Tabla 1 Comportamiento de los indicadores de la expresión oral antes de la aplicación de la estrategia Praxias-Bits.

Categoría	Claridad		Pronunciación		Vocabulario	
	N	%	N	%	N	%
Si Logro	5	35,71	5	35,71	7	50
No logro	9	64,29	9	64,29	7	50
Total	14	100	14	100	14	100

Fuente: Lista de Cotejo aplicada a los niños de 5 años

En la tabla 1, acerca del comportamiento de los indicadores de la expresión oral que presentan los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Reina de los Ángeles”, antes de la aplicación de la estrategia Praxias-Bits en 2018. Se observa que en cuanto a la claridad el 64,29% de niños, no logró un nivel de claridad adecuado, mientras que el 35,71% logró un nivel adecuado; por otro lado, en cuanto a la pronunciación el 64,29% de niños, no logró un nivel de pronunciación, mientras que el 35,71% logró un nivel adecuado; por último, el 50.00% de niños, no logró un nivel de vocabulario adecuado, mientras que el otro 50.00% logró un nivel adecuado con respecto a la expresión oral.

Tabla 2 Nivel de Expresión Oral Antes de la Aplicación de la estrategia Praxias Bits

Categoría	N	%
Si Logro	5	35,71
No Logro	9	64,29
Total	14	100

Fuente: Lista de Cotejo aplicada a los niños de 5 años

En la tabla 2, Se observa que el 64,29% de niños, no lograron un nivel de expresión oral, mientras que el 35,71% lograron un nivel adecuado.

Tabla 3 Comportamiento de las dimensiones de la expresión oral Después de la aplicación de la estrategia Praxias-Bits

Categoría	Claridad		Pronunciación		Vocabulario	
	N	%	N	%	N	%
Si Logro	13	92,86	13	92,86	14	100,00
No logro	1	7,14	1	7,14	0	0,00
Total	14	100	14	100	14	100

Fuente: Lista de Cotejo aplicada a los niños de 5 años

En la tabla 3, se observa que en cuanto a la claridad el 7,14% de niños, no logró un nivel de claridad adecuado, mientras que el 92,86% logró un nivel adecuado; por otro lado, en cuanto a la pronunciación el 7,14% de niños, no logró un nivel de pronunciación, mientras que el 92,86% logró un nivel adecuado;

por último, el 0% de niños, no logró un nivel de vocabulario adecuado, mientras que el otro 100% logró un nivel adecuado con respecto a la expresión oral.

Tabla 4 Nivel de Expresión oral Después de la aplicación de la estrategia Praxias-Bits

Categoría	N	%
Si Logró	13	92,86
No Logró	1	7,14
Total	14	100,00

Fuente: Lista de cotejo aplicada a los niños de 5 años

En la tabla 4, Se observa que de la totalidad de 14 niños que representa el 100%, el 92,86% de niños se concentra en la categoría de logro, mientras que el 7,14% no lograron el nivel deseado de expresión oral.

Tabla 5 Comparativo de las dimensiones de expresión oral Antes y Después de la Aplicación de la estrategia Praxias Bits

Categoría	Claridad		Pronunciación		Vocabulario	
	Si lo logró	No lo logró	Si lo logró	No lo logró	Si lo logró	No lo logró
Antes	35,71	92,86	35,71	92,86	50,00	100,00
Después	64,29	7,14	64,29	7,14	50,00	0,00
Total	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00

Fuente: Lista de cotejo aplicada a los niños de 5 años

En la tabla 5, se observa que en cuanto a la claridad, antes de la aplicación de la estrategia, el 64,29% de niños, no logró un nivel de claridad adecuado, mientras que el 35,71% logró un nivel adecuado, posterior a la aplicación de la estrategia, un 7,14% de niños, no logró un nivel adecuado de claridad, mientras que el 92,86% logró un nivel adecuado; por otro lado, antes de la utilización de la estrategia, en cuanto a la pronunciación el 64,29% de niños, no logró un nivel de pronunciación adecuado, mientras que el 35,71% si lo logró, después de la aplicación de la estrategia, un 7,14% de niños, no logró un nivel adecuado de pronunciación, mientras que el 92,86% logró un nivel adecuado; por último, antes de la

utilización de la estrategia, el 50% de los niños logró un nivel adecuado de vocabulario y el otro 50% no lo logró, mientras que después de la utilización de la estrategia, el 100% logró un nivel adecuado con respecto a la expresión oral.

4. DISCUSIÓN

Para determinar la expresión oral en los niños antes de la estrategia se aplicó una lista de cotejo, donde se obtuvo que más del 50% de los encuestados no logró una claridad y pronunciación adecuada en el lenguaje. Sin embargo, con respecto al vocabulario la mitad de la muestra si lo logró. Posteriormente, al realizarse la estrategia denominada “Praxias-Bits”, se volvió a valorar a la muestra seleccionada con la finalidad de registrar las variaciones en la expresión oral, obteniendo que los niños que lograron una claridad y pronunciación en la expresión oral se duplicaron posterior a la aplicación de la estrategia. Y con respecto al vocabulario la totalidad de los niños/as logró el indicador.

Similares resultados se obtuvieron en el trabajo de Simila Baró (2010) quien realiza una investigación basada en métodos automáticos el mismo que realiza un análisis acerca de la expresión oral y de los gestos que la acompañan en el momento de transmitir un mensaje determinado. Ante lo cual el autor expresa que la expresión y la comunicación oral vienen a ser una de las competencias más importantes para la convivencia humana, considerándose que es el factor desencadenante para la vida personal, profesional, académica y cívica de la que son parte los estudiantes, encuéntrese éste en el nivel que fuera. Entonces, confirma que, así como este recurso, existen maneras diversas para la mejora de la expresión oral de los estudiantes de la UNESR.

Del mismo modo Ussa (2011), realizó un trabajo de investigación con el objetivo de identificar y establecer la relación que existen entre la música y el lenguaje de los niños de edad preescolar para el desarrollo de la oralidad incidiendo posteriormente en el fortalecimiento del lenguaje. Obteniendo que en pre test, los estudiantes se encontraron con un nivel bajo en expresión oral y después de la ejecución del proyecto de investigación se logró contribuir un mejoramiento en los procesos de participación utilizando las rondas infantiles en el aula de clase, para que así los estudiantes tengan un aprendizaje significativo alcanzando un nivel alto de Expresión oral

Así también Palomino (2015) en su trabajo concluye que en el grupo control las dificultades de expresión oral no fueron superadas después del tiempo previsto, evidenciándose que en la aplicación del pre test, el 19% se encuentran en nivel adecuado, el 52% en el nivel poco adecuado y el 29% en el nivel inadecuado, mientras que en el post test los niños no muestran avances significativos, a razón de que es el aula en donde no se aplicó la estrategia de juegos verbales, en el proceso de aprendizaje. Caso contrario, se evidenció en el aula donde ejecuto la estrategia.

Arias y Palza (2007) aplicó la estrategia motivadora “EXPRESIM”, para mejorar el nivel de desarrollo de la expresión oral en los niños y niñas de 4 años denotando que “La estrategia motivadora “EXPRESIM” logró motivar la participación de los niños quienes se desarrollaron con naturalidad y seguridad frente a sus compañeros

En el quehacer pedagógico Monereo (citado por Huerta, 2005) menciona que: “Las estrategias son siempre conscientes e intencionales dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje”, en este sentido es el docente de aula el responsable de preparar y dirigir estas estrategias, tomando en consideración las características propias del grupo con el cual se trabaja. Concluyendo que las estrategias son procedimientos que tienen la finalidad de lograr un objetivo específico en el aprendizaje el mismo que le permitirá construir conocimientos. Cabe resaltar que es sumamente importante el empleo de variadas estrategias en el aula, de tal forma que se asegure el logro de las competencias planteadas en los niños y niñas, tomando en cuenta el estilo y ritmo de aprendizaje.

Los efectos de la aplicación de La estrategia “Praxias-bits” son efectivos porque permitieron elevar el nivel expresión oral en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Particular, llegando a establecer que las diferencias de los niveles de logro de la expresión oral son significativas. Por lo tanto, se recomienda que las autoridades institucionales deben promover en sus docentes la aplicación de la Estrategia “Praxias-bits” en la clase, de tal forma que sea la herramienta para que le permita asegurar los resultados previstos en su sesión de aprendizaje.

Conflicto de Intereses: Los autores declaran no tener conflicto de interés.

5. REFERENCIAS

- Arias, S., & Palza, K. (2005). Aplicación de la estrategia motivadora "EXPRESIN" para mejorar el nivel de desarrollo de la expresión oral en los niños y niñas de 4 años de la IEI "José de San Martín" del Distrito Alto de la Alianza. Tesis, IESPP José Jiménez Borja, Educación Inicial, Tacna.
- García y Pulgar (2010). Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva. Recuperado de: <http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol3- num2/Rev.%20Ed.%20Inc.%20 Vol3,2.pdf>
- Gómez y Bustamante (2008). Influencia del taller "expresiones literarias" en el fortalecimiento de la expresión oral de los niños y niñas del tercer grado de educación primaria de la I.E. 15015 "Héroes del Cenepa". (Tesis inédita de Licenciatura). Recuperado de <http://expressionoral.blogspot.pe/2009/03/influencia-del-tallerexpresiones.html>.
- Hernández, R., Fernández, R., & Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación. Ciudad de México: Mc Graw Hill Education.
- Huerta, J. J. y Pérez, I. S. (2005). "Guía y ejemplo para elaborar programas de estudio por competencias profesionales integradas". Revista de Investigación en Salud, II, 1, 28-34.
- Murillo, J. (2008). revistas.ucr.ac.cr.
- Palomino, P. (2015). Estrategia de juegos verbales y la expresión oral en los niños del 4° grado de Educación Primaria, de la institución educativa Francisco Lizarzaburu del distrito el Porvenir. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo
- UNESCO (1996). Informe Delors. La educación encierra un tesoro. Madrid: UNESCO – Santillana
- Ussa, N. (2011). La música y su relación con el lenguaje en la educación pre escolar en niños y niñas de 5 años del colegio "El tren mágico" en el grado Pre-Jardín. Colombia: Universidad de la sábana. Recuperado de: <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/2722/Na yive%20del%20Pilar%20Ussa%20Lizarazo.pdf?sequence=1>