

Artículo original

## **AUTOESTIMA Y PARENTALIDAD POSITIVA EN LOS PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL DE LA FAMILIA “LOS CABITOS”, TACNA 2021**

SELF-ESTEEM AND POSITIVE PARENTING IN THE PARENTS OF THE "LOS CABITOS" INTEGRAL FAMILY DEVELOPMENT CENTER, TACNA 2021.

Lic. Sheyla Carolina Quica Quispe <sup>1</sup> Dr. Alex Alfredo Valenzuela Romero <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Licenciada en Psicología, UPT

<sup>2</sup> Doctor en Psicología Educacional y Tutorial, actual docente de la Universidad Privada de Tacna

E-mail: [1squicaquispe@gmail.com](mailto:1squicaquispe@gmail.com), [2avalenzuelar@gmail.com](mailto:2avalenzuelar@gmail.com)

*ÍNDICE:*

Resumen.....	08
Introducción.....	09
Materiales y Métodos.....	13
Resultados.....	14
Discusión.....	17
Referencias .....	24

*INDEX:*

Abstract.....	08
Introduction.....	09
Material and Methods.....	13
Results.....	14
Discussion.....	17
References.....	24

## RESUMEN

La presente investigación planteó como **Objetivo**; Determinar la relación entre la autoestima y la parentalidad positiva en los padres del Centro de Desarrollo Integral de la Familia "Los Cabitos", Tacna 2021. **Materiales y Métodos**: El diseño de la investigación fue no experimental, transversal descriptivo correlacional. Para realizar la investigación se utilizaron los siguientes instrumentos: El Inventario de Autoestima de Coopersmith en su versión para adultos, realizada por Stanley Coopersmith, y la Escala de Parentalidad Positiva (E2P), ejecutada por Esteban Gómez y Magdalena Muñoz (2014) y validada en el Perú por Toscano (2019). La muestra de la presente investigación estuvo conformada por 100 padres de familia del Centro de Desarrollo Integral de la Familia "Los Cabitos" de la ciudad de Tacna. **Resultados**; se evidenció que los padres de familia presentan un nivel medio de autoestima con un porcentaje de 40,00%, sin embargo, en relación a la variable parentalidad positiva los padres se encuentran en una zona de riesgo con 57%. **Conclusión**; no existe relación entre las variables autoestima y la parentalidad positiva. **Palabras clave**: Autoestima, competencias parentales, padres de familia, parentalidad

## ABSTRACT

The **objective** of this research was to determine the relationship between self-esteem and positive parenting in parents of the Centro de Desarrollo Integral de la Familia "Los Cabitos", Tacna 2021. **Materials and Methods**: The research design was non-experimental, cross-sectional descriptive correlational. The following instruments were used to carry out the research: The Coopersmith Self-Esteem Inventory in its adult version, conducted by Stanley Coopersmith, and the Positive Parenting Scale (E2P), executed by Esteban Gómez and Magdalena Muñoz (2014) and validated in Peru by Toscano (2019). The sample of the present research consisted of 100 parents from the Centro de Desarrollo Integral de la Familia "Los Cabitos" in the city of Tacna. **Results**; it was evidenced that parents present an average level of self-esteem with a percentage of 40.00%, however, in relation to the variable positive parenting parents are in a risk zone with 57%. **Conclusion**; there is no relationship between the variables self-esteem and positive parenting.

**Key words**: Self-esteem, parental competencies, parents, parenting.

## 1.INTRODUCCIÓN

La familia es el eje fundamental en la construcción de la personalidad del individuo ya que es bastante conocido en la formación de la autoestima, puesto que los miembros se encuentran constantemente influenciados por las opiniones y actitudes de los demás miembros, así como al estilo de crianza y las competencias parentales de los cuidadores o progenitores.

Suarez y Vélez (2018) a través su estudio consideran que la familia es la célula fundamental de la sociedad, puesto que en este recae el futuro de la misma, debido a que en ella recae la responsabilidad de la preservación de la sociedad. Por otra parte, la unidad permite que los integrantes de la misma se desenvuelvan correctamente, ya que cumple un rol fundamental durante la infancia, debido a que aporta a la esencial tarea de adquisición de habilidades sociales para un adecuado despliegue en la sociedad.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) da a conocer que a nivel mundial ante la presente crisis sanitaria por el Covid – 19, las competencias parentales se ha visto afectadas debido a las diversos factores estresantes por los que se encuentran pasando los padres de familia, es por ello que se considera imprescindible que los padres o cuidadores de los menores en casa, prioricen el estado de su salud mental, ya que estos influyen en el bienestar y correcto desarrollo de los menores es por ello que recomienda que los padres o cuidadores permanezcan vigilantes ante las necesidades o emociones que se puedan presentar en cada uno de los niños o niñas, ya que se espera que los padres respondan a estas de manera oportuna y adecuada, debido a que a través del cumplimiento de éstas se puede valorar la efectividad de la competencias parentales que presentan cada uno de los padres y/o cuidadores de los menores.

Según el informe del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2021), solo en enero del presente año, se ha logrado registrar que 4,149 niñas, niños y adolescentes fueron atendidos por la institución debido a denuncias de violencia que fueron derivados por el Centro de Emergencia Mujer, ya

que se estima que existe una incidencia de 133 casos por día. De toda la población anteriormente mencionada se registra que las y los adolescentes de entre doce a diecisiete años, son los más violentados, conformando un porcentaje del 46.4 %, seguido de ello se encuentran las niñas y niños de entre los seis a once años los cuales conforman el 36.6 % y por último de cero a cinco años, siendo el total del 16.9 %.

En relación al ser humano se conoce que su desarrollo se encuentra significativamente asociado a los múltiples factores que influyen en su formación tales como la infancia, dándole mayor relevancia a la etapa de los primeros cinco años de vida del infante debido a que es aquí donde se forjan los vínculos afectivos, los patrones conductuales, desarrollo de la cognición, desarrollo de estrategias de resolución de problemas, entre muchos más. Asimismo, lo anteriormente mencionado se encuentran íntimamente relacionado con las capacidades adultas de las personas, a ello debemos de agregarle la influencia de los múltiples factores medioambientales a los cuales se encuentran expuestos los padres y/o cuidadores de los niños en esta etapa que puedan llegar a generar la ausencia de la parentalidad positiva y el ejercicio de la no violencia.

Entre las principales causas de la ausencia de la parentalidad positiva se encuentran el déficit en habilidades sociales en los padres de familia, pues dichas conductas reflejan la falta de confianza en sí mismo, dificultades en desarrollar conductas asertivas, las cuales se influyen no solo en su desenvolvimiento social, sino también en la crianza de sus hijos, asimismo se presenta la tendencia al aislamiento, manteniendo poco contacto con los pares, poca comunicación, hostilidad, entre otras. Estas conductas no se presentan en las diferentes interacciones.

Como otro de los factores influyentes se encuentra son los estilos de crianza negativos, es decir aquellos estilos que no propician el sano desarrollo de los menores, ya que las habilidades desarrolladas durante esta etapa jugaran un rol importante en la conducta futura, así como del desarrollo emocional de los menores.

Por el contrario, al no estar presente los estilos de crianza positivos, predominan aquellos estilos que perjudican el correcto desarrollo, puesto que generan limitaciones. Del mismo modo se evidencian problemas conductuales, debido a que los padres no ejercen óptimamente su rol, al establecer patrones de conducta adecuados para dicha etapa, asimismo se conoce que en los primeros años se emulan las conductas observadas, es por ello, que los menores al estar bajo la influencia de dichos factores de riesgo logran desarrollar comportamientos desadaptativos.

La coyuntura actual ha generado que las personas usuarias del Centro De Desarrollo Integral De La Familia (CEDIF) "Los Cabitos", se caractericen por su situación de riesgo social y vulnerabilidad, lo que los expone a aspectos de adversidad, del mismo modo se encuentren frente a la inestabilidad económica, familiar, cambios de hábitos y rutinas, lo cual se encuentra ocasionando problemas en la dinámica familiar, en la conducta de los menores, salud mental, disminuyendo así la autoestima, bienestar emocional y psicológico, generando así patrones conductuales y métodos de crianza poco saludables, ausentándose así la parentalidad positiva. La parentalidad positiva es entendida como las competencias que poseen los padres, haciendo referencia directa al comportamiento de los padres siendo de prioridad el interés superior del niño.

Rodrigo, et al. (2010) hace mención que desde la parentalidad positiva se logra fomentar el adecuado desarrollo de las capacidades de los menores, así como la promoción del ejercicio de la no violencia como método de corrección, el mismo modo los padres ofrecen el reconocimiento y la orientación necesaria a los menores a su cargo, sin dejar el establecimiento de los límites que permitirán el pleno desarrollo del niño. Por otro lado, si dichas prácticas no están presentes, esto podría llegar a generar diversos problemas, puesto que de esta etapa dependerá la adquisición y el desarrollo de los métodos de afrontamiento, así como el desarrollo de la autoestima, formación de la personalidad, entre otros.

Como otro factor influyente se encuentran los conflictos intrafamiliares, puesto que muchas veces la ausencia de la parentalidad positiva, genera patrones desadaptativos en el que se normalizan conductas no favorables en la resolución de conflictos entre los miembros de la familia, en donde se desarrollan peleas, separaciones, situaciones abusivas y se establecen conductas desadaptativas las cuales se encuentran estrechamente vinculadas con la crianza de los hijos, ya que como lo indica el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2015), más del 80% de niños, niñas han sido alguna vez víctimas de violencia física y/o psicológica en sus hogares.

Continuando con la línea de factores influyentes se puede encontrar la baja autoestima en los padres, puesto que se sabe que los padres son quienes cumplen un rol fundamental y difícilmente sustituible dentro de la crianza de sus hijos, dado que son ellos quienes no solo deben proporcionar cuidado y protección a sus hijos o menores a su cuidado, sino que además tienen que cumplir con la función de educadores ofreciendo experiencias educativas y de sociabilización de calidad, así como provechosas para su desarrollo apropiado (Gómez & Muñoz, 2015). Sin embargo, si ellos no pueden desempeñar adecuadamente su papel como protectores debido a una autopercepción negativa de ellos mismos, esto puede generar deficiencias en la crianza de sus hijos, así como el establecimiento de métodos correctivos desadaptativos.

Como último factor influyente se encuentra la baja escolaridad en los padres de familia, puesta incide debido a que los progenitores no disponen con las herramientas adecuadas y necesarias para poder satisfacer las necesidades básicas de sus hijos, aunado a ello se encuentra el establecimiento de métodos inadecuados de crianza, poco apoyo emocional, psicológico, entre diversas situaciones.

Actualmente en la sociedad se ha brindado mayor importancia a la parentalidad positiva y a las competencias parentales, debido a que a través de éstas se crearán y formarán las relaciones interpersonales entre progenitores e hijos, asimismo, facilita el desarrollo de las habilidades blandas en los menores, así como la empatía, el respeto, entre otras, a través del ejercicio de la no violencia durante

el proceso de crianza. He ahí donde radica la importancia de la misma, debido a que la instauración de este estilo de crianza en la población peruana significaría una oportunidad de cambio cultural.

Es por ello que se planteó establecer la relación entre autoestima y parentalidad positiva en los padres de familias del Centro de Desarrollo Integral de la Familia "Los Cabitos", Tacna 2021.

## 2.MATERIALES Y MÉTODOS

Corresponde al tipo descriptivo correlacional. Es descriptivo porque busca especificar las propiedades, las características la variable, es decir únicamente se pretende medir o recoger información de manera independiente de las variables. Asimismo, es correlacional porque tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre las variables (Hernández, et al., 2010).

El diseño del presente trabajo de investigación es no experimental transversal correlacional. Es decir, no se manipulará las variables, sino que se observará el fenómeno tal y como se da en su contexto natural en un momento determinado, para posteriormente evaluarlo y establecer la consistencia fundamental de llegar a saber las relaciones entre las variables de estudio (Hernández, et al., 2010).

La población está conformada por 230 padres de familia los cuales son usuarios del CEDIF "Los Cabito. Sin embargo se trabajó con los padres de familia que tengan niños no mayores a siete años de edad, siendo un total de 100 sujetos de investigación; constituyéndose así un muestreo no probabilístico de carácter intencional.

Para la evaluación psicométrica se empleó la técnica de la encuesta, utilizando la Escala de Autoestima Stanley Coopersmith, en donde se conoció las dimensiones; si mismo, social y familia, asimismo con la variable parentalidad positiva se utilizó la Escala de Parentalidad Positiva (E2P), que distinguirá las diferentes competencia parentales y posteriormente los resultados fueron evaluados con los baremos correspondientes.

El primer instrumento fue el Inventario de Autoestima de Coopersmith en su versión para adultos, cuenta con 25 ítems. La prueba se encuentra diseñada para medir las actitudes valorativas con adolescentes y adultos a partir de los 16 años de edad en adelante. Los ítems se deben responder de acuerdo a si el sujeto se identifica o no con cada afirmación en términos de verdadero o falso.

Por otro lado, la Escala de Parentalidad Positiva (E2P) es un cuestionario de auto informe construido por Gómez y Muñoz (2014) el cual puede ser contestado por cualquier adulto responsable de la crianza de un niño o niña. Como objetivo tiene identificar las competencias parentales que las personas responsables de la crianza ponen en práctica al momento de relacionarse con los menores a su cargo, las competencias se han agrupado en cuatro dimensiones las cuales son: vínculo, formación, protección y reflexión. El instrumento cuenta con 54 reactivos, los cuales son respondidos a través de una escala Likert utilizando de 1 a 4 puntos.

La aplicación de los instrumentos se llevó a cabo en cinco días consecutivos: del 1 de noviembre al 5 de noviembre del año 2021 en la ciudad de Tacna, debido a que los padres de familia cuentan con horarios diversos y se encuentran divididos en diferentes grupos. El tiempo de aplicación por cada uno duró aproximadamente 45 minutos, donde los padres de familia resolvieron los test con buena disposición y entusiasmo.

Una vez acumulada la información, se procesó estadísticamente los datos obtenidos, haciendo uso de estrategias que permitieron llegar a comprobar las hipótesis a través de las tablas, gráficos y la prueba de Chi cuadrado, en este caso se utilizó el programa estadístico SPSS en su versión 22.

### 3.RESULTADOS

*Tabla 1 Niveles de Autoestima en los Padres de Familia*

Autoestima General	N	%
Autoestima Alta	25	25,00
Autoestima Promedio	40	40,00
Autoestima Baja	35	35,00
Total	100	100

Fuente: Inventario de Autoestima de Coopersmith

En la tabla 1, se observa que los padres de familia del centro de desarrollo integral de la familia Los Cabitos en cuanto a niveles de autoestima total, predomina el nivel promedio con un porcentaje de 40,00%, baja con 35,00% y alta con 25,00%.

**Tabla 2** Nivel de las Dimensiones del Autoestima

Dimensiones	N	%
Si mismo		
Nivel Alto	31	31,00
Nivel Promedio	36	36,00
Nivel Bajo	33	33,00
Autoestima Social		
Nivel Alto	17	17,00
Nivel Promedio	47	47,00
Nivel Bajo	36	36,00
Autoestima Familiar		
Nivel Alto	25	25,00
Nivel Promedio	43	43,00
Nivel Bajo	32	32,00

Fuente: Inventario de Autoestima de Coopersmith

En la tabla 2, se observa que los padres de familia del centro de desarrollo integral de la familia Los Cabitos en cuanto a niveles de la subescala de autoestima de sí mismo, predomina el nivel promedio con un porcentaje de 36%, baja con 33% y alta con 31%. Por otro lado, en la sub escala de autoestima social, predomina el nivel promedio con un porcentaje de 47%, baja con 36% y alta con 17%. Finalmente, en la sub escala de autoestima familiar, predomina el nivel promedio con un porcentaje de 43%, baja con 32% y alta con 25%.

**Tabla 3** *Parentalidad Positiva*

Niveles de Parentalidad Positiva	N	%
Zona de Riesgo	57	57,00
Zona Monitoreo	17	17,00
Zona Óptima	26	26,00
Total	100	100,00

Fuente: Escala de Parentalidad Positiva (E2P)

En la tabla 3, se observa que los padres de familia del centro de desarrollo integral de la familia Los Cabitos en cuanto a niveles de escala de paternidad positiva, predomina la zona de riesgo con 57%, zona óptima 26% y zona de monitoreo 17%.

**Tabla 4** *Niveles de Parentalidad Positiva Según Dimensiones*

Nivel	N	%
<b>Competencias Vinculares</b>		
Zona de Riesgo	66	66,00
Zona Monitoreo	14	14,00
Zona Óptima	20	20,00
<b>Competencias Formativas</b>		
Zona de riesgo	56	56,00
Zona de Monitoreo	13	13,00
Zona Óptima	31	31,00
<b>Competencias Protectoras</b>		
Zona Riesgo	54	54,00
Zona de Monitoreo	20	20,00
Zona óptima	26	26,00
<b>Competencias Reflexivas</b>		
Zona de Riesgo	55	55,00
Zona de monitoreo	15	15,00
Zona óptima	30	30,00

Fuente: Escala de Parentalidad Positiva (E2P)

En la tabla 4, se observa que los padres de familia del centro de desarrollo integral de la familia Los Cabitos en cuanto a niveles de la sub escala competencias vinculares, predomina la zona de riesgo con 56%, zona optima 20% y zona de monitoreo 14%. Por otro lado, en la sub escala competencias formativas, predomina la zona de riesgo con 56%, zona optima 31% y zona de monitoreo 13%. Finalmente, en la sub escala competencias protectoras, predomina la zona de riesgo con 54%, zona optima 26% y zona de monitoreo 20%.

**Tabla 5** *Relación Autoestima y Parentalidad Positiva*

Autoestima	Valor	Parentalidad Positiva			
		Zona de Riesgo	Zona Monitoreo	Zona Optima	Total
Autoestima Baja	N	19	7	9	35
	%	19,00	7,00	9,00	35,00
Autoestima Promedio	N	23	7	10	40
	%	23,00	7,00	10,00	40,00
Autoestima Alta	N	15	3	7	25
	%	15,00	3,00	7,00	25,00
Total	N	57	17	26	100
	%	57,00	17,00	26,00	100,00

Fuente: Análisis estadístico en programa SPSS vs 24

En la tabla 5, se observa que los padres de familia del centro de desarrollo integral de la familia Los Cabitos en cuanto a la relación entre los niveles de autoestima y la parentalidad positiva, la mayor concentración se encuentra en el nivel de autoestima promedio y zona de riesgo de parentalidad positiva con un 23%, seguido de un nivel de autoestima baja y la zona de riesgo de la parentalidad positiva representado por un 19%.

## 4. DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como finalidad principal el determinar la relación entre autoestima y parentalidad positiva en los padres de familia del Centro de Desarrollo Integral de la Familia Los Cabitos, debido a esto, en la presente sección se discutirán los resultados obtenidos

siguiendo el orden de primeramente las hipótesis específicas planteadas para culminar con la hipótesis general.

Con relación a la variable autoestima, se obtuvo que predominó el nivel promedio en los padres de familia siendo representado con un 40%, seguido del nivel bajo con un 35% y finalmente el nivel alto con un 25%. Estos resultados contrastan con los obtenidos por Mullisaca (2018) que obtuvo en una muestra de padres de niños de 5 años que el nivel de autoestima bajo es el que obtuvo mayor frecuencia con un 45%. También contrastan con los obtenidos por López (2018) donde prima el nivel alto en un 79% en padres de familia de los alumnos del primer grado de secundaria

Por el contrario, los obtenidos por Pizarro (2018), Gutiérrez (2018) y Herrera (2018) concuerdan con los que se consiguieron, primando el nivel medio alto en poblaciones de padres de familia de los alumnos del primer grado de secundaria, de diferente colegio cada investigación, cuyos porcentajes fueron 72%, 77% y 77% respectivamente. Luna (2013) en una muestra de 118 padres de familia entre 20 y 63 años conformados por todos los padres de familia que asistían al programa comunitario APSE, se obtuvo que el 57% presentó un nivel de autoestima promedio. Según Luna (2013) es necesario que los padres de familia tengan la oportunidad de poder adquirir capacidades y habilidades que den paso a que puedan desarrollar su autoestima, esto se verá reflejado en la manera en cómo pueden afrontar las situaciones de una vida adulta parental.

Hablando de la sub escala de la autoestima de sí mismo el resultado obtenido que predominó el nivel promedio en los padres de familia siendo representado con un 36%, seguido del nivel bajo con un 33% y finalmente el nivel alto con un 31%.

Los resultados son parecidos a los obtenidos por Pizarro (2018), Gutiérrez (2018) y Herrera (2018) donde se obtuvieron niveles de medio alto. López (2020) difiere presentando un nivel alto en su investigación.

Con referencia a la sub escala de la autoestima social se obtuvo que predominó el nivel promedio en los padres de familia siendo representado con un 47%, seguido del nivel bajo con un 36% y finalmente el nivel alto con un 17%. Pizarro (2018) con un 55%, Gutiérrez (2018) con un 54% y López

(2018) con un 79%, en sus respectivas investigaciones, manifiestan niveles de medio alto en esta dimensión con porcentajes de 79%. Los resultados de Herrera (2018) indican niveles promedio bajo con un porcentaje de 50%.

Por otro lado, a la sub escala de la autoestima hogar se obtuvo que predominó el nivel promedio en los padres de familia siendo representado con un 43%, seguido del nivel bajo con un 32% y finalmente el nivel alto con un 25%. Los autores Pizarro (2018), Gutiérrez (2018), López (2018) y Herrera (2018) manifestaron resultados parecidos teniendo mayores porcentajes en el nivel medio alto en esta sub escala.

Por lo presentado se podría afirmar que en promedio de las investigaciones relacionadas a esta variable no definen un patrón parejo con respecto al nivel de autoestima, si no que éste varía de acuerdo a la población donde se aplica, esto puede ser debido a factores propios de cada muestra. La segunda variable analizada han sido las competencias parentales a través de la escala de parentalidad positiva en los padres de familia del Centro de Desarrollo Integral de la Familia Los Cabitos, donde prevalece el nivel de zona de riesgo con un 57% seguido de un 26% que se encuentran en una zona óptima y finalmente un 17% se mantiene en una zona de monitoreo. Según Sulca e Ysla (2018) manifestar el nivel de zona de riesgo significa que los padres de familia no presentan los conocimientos y capacidades necesarias con respecto a su rol parental en dirección a sus hijos o hijas, estas ausencias de competencias se manifiestan en los distintos contextos de la crianza y la vida familiar, llegando a influir negativamente en las distintas dimensiones como física, cognitiva, comunicativa y socioemocional del desarrollo de sus hijos e hijas, poniendo en riesgo su bienestar y el ejercicio pleno de sus derechos

Los resultados de la escala general de componentes familiares no concuerdan con los obtenidos por Arce y Rodríguez (2020), su estudio fue realizado en una muestra de 130 padres de niños que asisten a Centros de Desarrollo Infantil públicos de Cuenca, acá se obtuvo que el nivel de zona óptima fue el que primó con un 42,3%. Arones y Barreda en 2019 presentan resultados parecidos con un 48,6% de competencias parentales en nivel de zona óptima en padres de niños 6 a 7 años. Lazo (2017) También manifiesta resultados de nivel de zona óptima con el 56,5% de padres del programa Familias fuertes: amor y límites de la región Callao. En una población de padres de niños de Síndrome de Down también se presenta un nivel de zona óptima con un 83,3% (Montes, 2021).

Una investigación con resultados similares es la de Sulca e Ysla (2018) en familias participantes del programa de aldeas infantiles SOS Arequipa, donde también se encontraron niveles de zona de riesgo con un 51,4%, esta población tenía en común el contexto de factores de riesgo. Las condiciones de vida inadecuadas, son uno de los indicadores que caracterizan los contextos de familias con posibilidades de evidenciar conductas de maltrato por parte de los padres de familia o deficiencia en las competencias parentales. Las condiciones psicosociales inciden en el desarrollo de las competencias parentales, factores como el pertenecer a una familia monoparental, el nivel educativo de los padres, las condiciones económicas, el contexto de vida y otros, contribuyen a que se dificulte el rol de ser padre, si los padres no consiguen desarrollarse adecuadamente en este, en un futuro cercano o lejano se presentaran efectos negativos en contextos de riesgo para los menores (Rodrigo, et al, 2009).

En relación a la dimensión de competencias vinculares el 66% de los padres se ubicaron en el nivel de zona de riesgo, el 20% en el nivel de zona optima y el 14% en el nivel de zona de monitoreo. Arce y Rodríguez (2020), Arones y Barreda (2019) y Montes (2021) en sus respectivas investigaciones encontraron niveles de zona óptima en la dimensión de competencias vinculares. Lazo (2017) obtuvo mayor porcentaje en el nivel de zona de monitoreo. De manera similar los resultados obtenidos de Sulca e Ysla (2018) manifiestan un porcentaje de 56,8% en el nivel de zona de riesgo. Para Gómez y Muñoz (2015) las competencias vinculares se refieren a las prácticas parentales dirigidas a promover un apego seguro y un desarrollo socio afectivo apropiado en los hijos e hijas. Al encontrarse en una zona de riesgo se refiere a la falta involucramiento en una relación con los hijos y poco involucramiento en la formación emocional.

Según Chávez y Acle (2016) Si es que no se da una unión en el sistema familiar, la cual se entiende como el vínculo afectivo que se mantiene entre los miembros y también como los patrones de relación que delimitan los límites de las relaciones con los hijos, no se podrá dar el apego y la empatía. Un padre que no desarrolla esta dimensión, favorecerá que los menores hijos no acudan en busca de soporte cuando lo requieran, no sean sensibles a demandas de otras personas y no tengan seguridad para poder tomar decisiones. Con respecto a la dimensión competencias formativas el 56% de los padres se ubicaron en el nivel de zona de riesgo, el 31% en el nivel de zona optima y el 13% en el nivel de zona de monitoreo. Por otro lado, Arce y Rodríguez (2020), Arones y Barreda (2019), Montes (2021) y Lazo

(2017), en sus respectivas investigaciones, presentaron mayores porcentajes en el nivel de zona óptima en esta dimensión.

Sulca e Ysla (2018) manifiestan resultados parecidos con un porcentaje de 45.9% en el nivel de zona de riesgo. Las competencias formativas están relacionadas a la búsqueda de los padres de familia de promover el desarrollo, aprendizaje y socialización del niño, busca preparar al menor para poder ser autónomo consigo mismo y las actividades de su vida, compone el prepararlo en la formación de valores, normas, reglas y costumbres para que interactúe adecuadamente con la sociedad (Gómez y Muñoz, 2015). El hecho de que se manifiesten en zona de riesgo implica que los padres no están viéndose involucrados en la formación de los menores, esto implica una situación de riesgo para ellos, puede deberse a diversos factores como la poca presencia de los padres, poca implicancia u otros.

Siguiendo con la dimensión competencias protectoras el 54% de los padres se ubicaron en el nivel de zona de riesgo, el 26% en el nivel de zona optima y el 20% en el nivel de zona de monitoreo. Arce y Rodríguez (2020), Arones y Barreda (2019) y Montes (2021) contrastan con lo obtenido, presentando mayores porcentajes en el nivel de zona óptima, cada uno respectivamente. Lazo (2017) en su investigación obtuvo mayor porcentaje en el nivel de zona de monitoreo.

Sulca e Ysla (2018) manifiestan resultados análogos a los elaborados con un porcentaje de 54.1% en el nivel de zona de riesgo. De acuerdo a Gómez y Muñoz (2015) Las competencias parentales protectoras se dirigen a cuidar de forma responsable al hijo, buscando el resguardo de sus necesidades básicas, la protección y prevalencia de la salud del menor. El nivel de zona de riesgo se puede interpretar como un descuido del hijo por parte de los padres en referencia a la salud y bienestar de este. Las practicas parentales orientadas al cuidado y protección de los niños, generan un ambiente de estimulación y favorecen el funcionamiento cognitivo de estos (Bornstein, 2012), por el contrario, se puede decir que crecer en un ambiente familiar sin protección expone al niño a situaciones de riesgo que influyen en las áreas cognitiva, física, psicológica, social y las diferentes esferas en las que se desenvuelva.

Por otro lado, la dimensión competencias reflexivas el 55% de los padres se ubicaron en el nivel de zona de riesgo, el 30% en el nivel de zona optima y el 15% en el nivel de zona de monitoreo. Con

resultados diferentes Arce y Rodríguez (2020), Arones y Barreda (2019) y Montes (2021) exponen mayores porcentajes en el nivel de zona óptima. Lazo (2017) en su investigación obtuvo mayor porcentaje en el nivel de zona de monitoreo. Sulca e Ysla (2018) manifiestan resultados equivalentes a los exhibidos en esta investigación con un porcentaje de 49% en el nivel de zona de riesgo. Las competencias parentales reflexivas están relacionadas con la propia consciencia del estilo parental que se aplica, una autoevaluación de las acciones que realiza en pro de su hijo, esta se da para poder retroalimentar las otras competencias parentales (Gómez y Muñoz, 2015).

Según Sulca e Ysla (2018) decretan que finalmente las competencias parentales reflexivas tienen una relación con el factor de condiciones de vida, esto puede ser uno de los factores causantes del nivel de zona de riesgo en el cual se encuentran los padres. Unas competencias parentales reflexivas desarrolladas favorecen el proceso de metaparentalidad, (Nicholson, et al, 2008), lo cual influye positivamente en el hecho de poder monitorearse asimismo sobre el ejercicio de la parentalidad y sobre la calidad de relación que tiene con sus hijos o hijas. Esto se relaciona con el control que tiene el padre de su propia conducta y esto se puede traspasar a los hijos, la zona de riesgo implica todo lo contrario, padres que no son conscientes de su crianza y la calidad de relación con los hijos, si este nivel de consciencia no se eleva no podrán realizar cambios y mantendrán conductas que a la larga pueden perjudicar a sus hijos.

Para la relación de las dos variables autoestima y parentalidad positiva en los padres, se encontró que la mayor concentración se encuentra en el nivel de autoestima promedio y zona de riesgo de parentalidad positiva con un 23%, seguido de un nivel de autoestima baja y la zona de riesgo de la parentalidad positiva representado por un 19%. Se obtuvo un Chi cuadrado de 0.70 y un p valor de 0.951 lo cual indica que no existe correlación entre estas variables. Actualmente no se encuentran antecedentes con las mismas variables en la población estudiada. A pesar de que no exista relación se plantea que las deficiencias de competencias parentales no necesariamente deben depender de la autoestima de los padres sino también a la presencia o ausencia de otros factores como podrían ser, como plantean

Sulca e Ysla (2018) existe relación entre las condiciones de vida inadecuadas y las condiciones parentales deficientes. Por último, de acuerdo a diversos marcos teóricos se toma como relevantes

factores de riesgo asociados a la ineficacia de las competencias parentales, a los factores nivel de educación de los padres y las redes de apoyo de la familia, los cuales en la investigación realizada por Sulca e Ysla (2018) no mostraron relación con las competencias parentales.

Otros factores que tiene relación con estas son las condiciones económicas inestables o insuficientes, la poca atención médica o falta de acceso a esta. Otro factor que puede ser relevante es que la mayoría de sujetos que manifestaron haber sido víctimas de violencia doméstica presentan mayores probabilidades de que sus competencias parentales se encuentren en zona de riesgo. varios factores de riesgo que predicen la socialización inadecuada o pobre en los niños Las prácticas disciplinarias de los padres pueden llegar a constituirse como factores de riesgo familiares proximales (Jiménez, 2014). Por consiguiente, la psicopatología parental, el clima emocional familiar y las deficiencias parentales modelan las conductas que en el futuro dificultarán la integración adecuada del niño en la escuela y en la sociedad. Frente a todo esto no está de más decir que debe ser importante realizar una prevención en salud mental de los padres y cuidadores de problemáticas como el estrés y la depresión, que eventualmente pueden afectar de manera negativa las pautas de crianza y generar agresividad, rechazo entre otros sin decir las consecuencias sobre el desarrollo emocional y social de sus hijos durante la infancia

A pesar de los resultados obtenidos se deja abierta la posibilidad a nuevas investigaciones que busquen dar respuesta a las nuevas preguntas surgidas a través de los resultados obtenidos a fin de que se genere conocimiento que sea relevante y útil.

Se sugiere que el centro de desarrollo integral de la familia "Los Cabitos", a través del área de psicología y apoyo de los asistentes sociales, continúen con los esfuerzos conjuntos para contrarrestar las problemáticas evidencias en la presente investigación, a través de planes de intervención y programas de fortalecimiento de la práctica de adecuados patrones de crianza.

**Conflicto de intereses:** Los autores declaran no tener conflicto de interés.

## 5. REFERENCIAS

- Arce, A. & Rodríguez, M. (2020). Competencias parentales en padres de niños que asisten a Centros de Desarrollo Infantil públicos de Cuenca [Tesis de licenciatura] Universidad de Cuenca. Repositorio UDC. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/33775/1/TRABAJO%20DE%20TITULACI%c3%93N.pdf>
- Arones, K. & Barreda, M. (2019). Dimensiones del temperamento en niños de 6 y 7 años y su relación con las competencias parentales [Tesis de licenciatura] Universidad San Agustín de Arequipa. Repositorio Institucional UNAS. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/10046/PSarmaks.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gómez, E., & Muñoz, M. (2015). Escala de Parentalidad Positiva E2P. Fundación Ideas para la Infancia. <https://www.observaderechos.cl/site/wpcontent/uploads/2013/12/Manual-de-la-Escala-de-ParentalidadPositiva.pdf>
- Gutiérrez, A. (2018). Nivel de autoestima en los padres de familia de los alumnos del primer grado de secundaria de la i.e. san francisco de Chocán, Querecotillo – Piura 2018 [Tesis de licenciatura] Universidad Católica Los Ángeles Chimbote. Repositorio Institucional ULADECH. [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/18141/AUTOESTIMA\\_PADRES\\_RIVERA%20\\_RONCAL\\_%20RUTH\\_%20ISO](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/18141/AUTOESTIMA_PADRES_RIVERA%20_RONCAL_%20RUTH_%20ISO)
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). Metodología de la investigación. 5ta. Ed. Mc Graw Hill.
- Herrera, K. (2018). Nivel de autoestima de los padres de familia de los alumnos del primer grado de secundaria de la institución educativa "Sechura", Sechura – Piura 2018 [Tesis de licenciatura] Universidad Católica Los Ángeles Chimbote. Repositorio Institucional ULADECH. [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/15987/ADULTEZ\\_AUTOESTIMA\\_HERRERA\\_MACHADO\\_KYREYNA\\_ZELMIRA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/15987/ADULTEZ_AUTOESTIMA_HERRERA_MACHADO_KYREYNA_ZELMIRA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2015) Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales - ENARES 2013 y 2015.
- Lazo, Y. (2017). Competencias Parentales en las familias del Programa “Familias Fuertes: Amor y Límites” de la Región Callao, 2017 [Tesis de postgrado] Escuela de postgrado Universidad César Vallejo. Repositorio UPC. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/25229>
- López, L. (2018). Nivel de autoestima en padres de familia de los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E. PNP Bacilio Ramírez Peña, Piura 2018 [Tesis de licenciatura] Universidad Católica Los Ángeles Chimbote
- Luna, Y. (2013). Taller para el fortalecimiento de la autoestima de los padres de familia [Tesis de licenciatura] Universidad Pedagógica Nacional. Repositorio UPN. <http://200.23.113.51/pdf/30098.pdf>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2021). Una mirada sobre la 83 violencia contra las niñas, niños y adolescentes en el Perú. <https://www.savethechildren.org.pe/wp-content/uploads/2021/04/BriefUna-Mirada-sobre-violencia-a-NNA.pdf>
- Montes, M. (2021). Parentalidad positiva y bienestar psicológico en padres de niños con síndrome de Down de un centro educativo básico especial en Trujillo [Tesis de licenciatura] Universidad Privada Antenor Orrego. Repositorio UPAO. [https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/7712/1/REP\\_PSIC\\_MARIA.MONTES\\_PARENTALIDAD.POSITIVA.BIENESTAR.PSICOL%c3%93GICO.PADRES.NI%c3%91OS.S%c3%8dNDRO ME.DO WN.CENTRO.EDUCATIVO.B%c3%81SICO.ESPECIAL.TRUJILLO.pdf](https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/7712/1/REP_PSIC_MARIA.MONTES_PARENTALIDAD.POSITIVA.BIENESTAR.PSICOL%c3%93GICO.PADRES.NI%c3%91OS.S%c3%8dNDRO ME.DO WN.CENTRO.EDUCATIVO.B%c3%81SICO.ESPECIAL.TRUJILLO.pdf)
- Mullisaca, E. (2017). Influencia del nivel de autoestima de los padres de familia en sus hijos de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial Bruno Brey N° 55 de la provincia de San Antonio de Putina [Tesis de licenciatura] Universidad Nacional del Altiplano. Repositorio UNAP. [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/8856/Mullisaca\\_Mullisaca\\_Esther\\_Beatriz.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/8856/Mullisaca_Mullisaca_Esther_Beatriz.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Organización Mundial de la Salud (2020). Informe sobre la situación mundial de la prevención de la violencia contra los niños. <https://www.who.int/es/teams/social-determinants-of-health/violenceprevention/global-status-report-on-violence-against-children-2020>

- Pizarro, G. (2018). Nivel de autoestima en los padres de familia de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa “San José”, Piura 2018 [Tesis de licenciatura] Universidad Católica Los Ángeles Chimbote. Repositorio Institucional ULADECH. [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/23274/AU\\_TOESTIMA\\_ADULTEZ\\_PIZARRO\\_VERA\\_GRACE\\_ALEXANDRA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/23274/AU_TOESTIMA_ADULTEZ_PIZARRO_VERA_GRACE_ALEXANDRA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rodrigo, M.J., Martín, J.C., Cabrera, E. & Márquez, M.L. (2009). Las competencias parentales en contextos de riesgo psicosocial. *Intervención Psicosocial*, 18(2), 113-120
- Suarez, P. & Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño. *Psicoespacios: Revista virtual de la Institución Universitaria de Envigado*. 12(2), 173-198
- Sulca, J. & Ysla, Y. (2018). Competencias parentales y factores de riesgo de pérdida del cuidado parental, en las familias participantes del programa de aldeas infantiles SOS Arequipa [Tesis de licenciatura] Universidad Católica Santa María. Repositorio de UCSM. [http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/8347/76.037\\_1.PS.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/8347/76.037_1.PS.pdf?sequence=1&isAllowed=y)