

Artículo original

LA ENSEÑANZA SITUADA Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS DOCENTES DE INSTITUCIONES PRIVADAS DE TACNA EN EL AÑO 2020.

SITUATED TEACHING AND MEANINGFUL LEARNING IN TEACHERS OF PRIVATE INSTITUTIONS IN TACNA IN THE YEAR 2020.

Lic. Karina Rosario, Bahamondes Miranda ¹ Mstro. Christian Andrés López Llerena ²

¹ Licenciada en Educación Inicial, UPT

² Maestro en Docencia Universitaria y Gestión Educativa, actual docente de la Universidad Privada de Tacna

E-mail: ¹ kari97kb@gmail.com, ² chrlopezl@virtual.upt.edu

ÍNDICE:

Resumen.....	79
Introducción.....	80
Materiales y Métodos.....	82
Resultados.....	82
Discusión.....	84
Referencias	85

INDEX:

Abstract.....	79
Introduction.....	80
Material and Methods.....	82
Results.....	82
Discussion.....	84
References.....	85

RESUMEN

Los cursos teóricos, tradicionales, academicistas enfocados en la transmisión solo de conocimientos no resultan apropiados para las necesidades de la formación de niños, jóvenes y adultos. De esta manera, se vienen conduciendo grandes cambios para reorientar la enseñanza hacia modelos educativos centrados en las necesidades y particularidades del niño que aprende. Así van cobrando importancia las teorías educativas que refieren al aprendizaje significativo y enseñanza situada. **Objetivo;** Determinar la relación entre la enseñanza situada y el aprendizaje significativo en los docentes en instituciones privadas. **Materiales y Métodos;** La investigación es tipo básico, con diseño descriptivo correlacional con nivel explicativo. La población estuvo conformada por 95 docentes siendo seleccionados 54 docentes de educación inicial en instituciones privadas del cercado de Tacna. Se utilizó un cuestionario para la variable aprendizaje significativo y para la variable enseñanza situada. La escala utilizada fue el tipo Likert, con cuatro categorías. **Resultados;** Se identificó que en los docentes predomina un nivel satisfactorio y nivel medianamente satisfactorio con 44,4% respectivamente. Con respecto al aprendizaje significativo presentan un nivel medianamente satisfactorio con 44,4%. **Conclusión;** Se relaciona la enseñanza situada y el aprendizaje significativo de manera directa y positivamente en los docentes de instituciones privadas en Tacna ($p=0,000$).

Palabras claves: Enseñanza situada, aprendizaje significativo, Docentes, Institución, educación inicial.

ABSTRACT

Theoretical, traditional, academicist courses focused on the transmission of knowledge alone are not appropriate for the training needs of children, youth and adults. Thus, major changes are being made to reorient teaching towards educational models focused on the needs and particularities of the child learner. Thus, educational theories that refer to meaningful learning and situated teaching are gaining importance. **Objective;** To determine the relationship between situated teaching and meaningful learning in teachers in private institutions. **Materials and Methods;** The research is basic type, with descriptive correlational design with explanatory level. The population consisted of 95 teachers, 54 of whom were selected teachers of initial education in private institutions in Tacna. Two questionnaires were used both for the significant learning variable and for situated teaching. The scale used was Likert type, with four categories. **Results:** It was found that the teachers' level was predominantly satisfactory and moderately satisfactory with 44.4% respectively. With respect to significant learning, they present a moderately satisfactory level with 44.4%. **Conclusion:** Situated teaching and meaningful learning are directly and positively related in teachers of private institutions in Tacna ($p=0.000$).

Keys Words: Situated Teaching, Significant Learning, Teachers, Institution, Initial Education.

1. INTRODUCCIÓN

A lo largo de la vida del ser humano, éste se ha visto en la necesidad de afrontar infinidad de desafíos que al ser enfrentados le han permitido la mejora de sus condiciones de vida. Es así como en el ámbito educativo se ha visto en la necesidad de buscar estrategias que le permitan alcanzar un nivel académico adecuado para el logro de sus objetivos personales y profesionales. En ese sentido en los últimos años, se ha incrementado la necesidad de prestar una mayor atención al campo educativo y el potencial que ofrecen los escenarios que se dan fuera del aula, beneficiando la necesidad del estudiante de aprender en diferentes contextos a éste.

Es así como desde la antigüedad muchos son aquellos que han abordado a la educación en aula, encontrando diversidad de posturas frente a ella. Ya en la edad Media vamos encontrando a personajes como Rousseau quien buscó acérrimamente que los estudiantes pudieran estudiar rodeado de la naturaleza es decir mediante la observación directa. Más adelante con autores como María Montessori defiende con mucha pasión una formación coherente con las necesidades de vida del estudiante en especial del niño. Por otro lado, es posible mencionar a Carl Rogers, quien sostiene que el aprendizaje sea significativo 5 considerando los contenidos se vinculen con la vida familiar y de interés para el estudiante. (Velásquez, 2005)

A nivel internacional, (Hernández, Acevedo, Martínez, & Cruz, 2014) sostienen que los diferentes comités y secretarías de educación han continuado la idea de que la enseñanza se dé fuera del aula de clases beneficiando así significativamente a los estudiantes, ya que se lograr mejorar el trabajo de campo realizado y además enriquecer la creatividad emocional, así como que permite que los estudiante puedan ganar una experiencia directa de aprendizaje considerando contextos diversos así como escenarios en condición natural.

En el Perú, hace algunos años atrás, el Ministerio de Educación [MINEDU] (2017) actualizó el Currículo Nacional de tal forma que ésta pudiese responder a las necesidades de una sociedad del siglo XXI. En ese sentido, se ejecutaron diferentes reuniones de dialogo incluyendo a varios actores relacionados a la educación, cuyos aportes han permitido que el Currículo Nacional se convierta de manera progresiva en el reflejo de las necesidades de todos los peruanos, de tal forma que la educación realmente contribuya con la formación de peruanos comprometidos con el desarrollo de su país.

Dada esta explicación, los niveles de inicial, primaria y secundaria contribuyen cada una de ellas en la formación integral del estudiante actuando dentro de los establecidos en los programas curriculares, considerando las características propias del estudiante con relación al nivel que cursan. Es así como en las instituciones educativas de nivel inicial utilizan la tendencia por colocarle cemento a los patios sin darle importancia al juego o al momento de recreo, entonces, habría que pensar en que los niños aprenden de todo y si estos tienen la motivación por generar y crear nuevos conocimientos lo harán, siempre y cuando el espacio sea favorable para ello.

En ese sentido el proceso de aprendizaje significativo se refiere a la serie de actividades significativas que ejecuta el estudiante considerando las actitudes, las mismas que le irán proporcionando al estudiante la experiencia generando como consecuencia un cambio de manera permanente en sus aprendizajes. De esta manera para motivar la interacción entre el profesor con sus estudiantes, debe haber un monitoreo del desempeño mientras se realizan las actividades guiando las clases lo que implica una enseñanza situada, capaz de construir una mayor confianza acerca de las habilidades de ambos actores, reflexionando cada uno sobre el papel que desempeñan ambos, logrando favorecer las condiciones del entorno educativo para pasar a contribuir con el éxito de la experiencia educativa.

Del mismo modo (Freire, 2011) sostiene que las actividades realizadas al aire libre, en espacios naturales, reducen el riesgo de padecer enfermedades mentales, aumentan la sensación de bienestar y la autoestima. En ese sentido el aprendizaje en el medio natural genera ventajas que redundan en el crecimiento y desarrollo de los estudiantes, para ello es necesario tomar en cuenta la importancia de la naturaleza introduciéndola en la educación. Ante ello (Bess, 1989) afirma que "la educación debe ser natural, en la vida, y centrarse en las necesidades primordiales del hombre de todos los tiempos y de todos los países, debe ser individualizada y adaptada a las capacidades de cada uno".

En los Centros de Educación Inicial de Tacna, en su mayoría de gestión privada, no existen ambientes naturales en los cuales los estudiantes puedan desarrollar de manera plena su creatividad, fomentando a través de ello su propia autonomía, generando que con el transcurso del tiempo se pierda la motivación para el logro de sus aprendizajes, por lo que el proceso de estimulación planificado para los niños no se cumple, impidiendo el desarrollo de la creatividad.

Es así como en las instituciones educativas de Educación Inicial del cercado de Tacna, se pudo observar que las docentes no tienen muy clara la idea de lo beneficioso que pudiese ser el manejo del aprendizaje significativo basada en la enseñanza situada para los niños de educación inicial.

En ese sentido el estudio realizado resalta el aprendizaje significativo como eje fundamental en la educación inicial, pues el proceso de enseñanza-aprendizaje referida a este nivel de estudios debe ser dinámico y llamativo de tal forma que se despierte el interés de los niños por su mismo aprendizaje, resultando así un mejor desempeño académico sustentado en el aprendizaje significativo.

Es por ello que la investigación tiene como propósito determinar la relación entre la enseñanza situada y el aprendizaje significativo en los docentes en instituciones privadas.

2.MATERIALES Y MÉTODOS

El tipo de investigación es básico, pues no tiene propósitos aplicativos inmediatos, ya que solo busca ampliar y profundizar el caudal de conocimiento científicos existentes acerca de la realidad. El diseño es descriptivo correlacional, en ese sentido (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010) sostiene que es descriptivo porque “miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos conceptos (variables), aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar”. Y presenta un nivel explicativo; ya que su función es explicar la relación existente entre ambas variables de estudio.

La población considerada para el presente estudio, son 93 docentes de las Instituciones Educativas de gestión privada del cercado de Tacna. De los cuales fueron seleccionados 54 docentes que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión, además de utilizarse el muestreo no probabilístico intencional.

La técnica utilizada para la recolección de datos es la encuesta, por ello se aplicaron dos cuestionarios de tipo Likert entre ellos:

El cuestionario de enseñanza situada, que consta de 16 ítems distribuidas en 3 dimensiones: experiencias previas, nuevos conocimientos y relación entre nuevos y antiguos conocimientos. Los cuales presentan una escala Likert: Nunca (1), Algunas Veces (2), Casi Siempre (3), Siempre (4). Y para la

evaluación de la variable se establece 4 niveles: insatisfactorio (16-28), mínimamente satisfactorio (29-40), medianamente satisfactorio (41-52) y satisfactorio (53-64).

Asimismo, el cuestionario de aprendizaje significativo, conformado por 20 ítems que incluyen 4 dimensiones: a partir de la realidad, análisis y reflexión, resolver en común, comunicar y transferir. Los cuales presentan una escala Likert: Nunca (1), Algunas Veces (2), Casi Siempre (3), Siempre (4). Con respecto a la evaluación se indica 4 niveles insatisfactorio (20-35), mínimamente satisfactorio (36-50), medianamente satisfactorio (51-65), satisfactorio (66-80).

Ambos instrumentos presentaron una validez favorable (30 puntos) y una confiabilidad muy alta (>0,80).

3.RESULTADOS

Tabla 1 Nivel de Enseñanza Situada de los Docentes de Instituciones Privadas de Tacna

Nivel de la Enseñanza Situada	N°	%
Insatisfactorio	0	0,0
Mínimamente Satisfactorio	6	11,1
Medianamente Satisfactorio	24	44,4
Satisfactorio	24	44,4
Total	54	100,0

Fuente: Cuestionario de Enseñanza Situada aplicado a los docentes de instituciones privadas de Tacna

En la Tabla 1, se observa que en los docentes de instituciones privadas de Tacna predomina un nivel satisfactorio de enseñanza situada y un nivel medianamente satisfactorio de enseñanza situada con 44,4% respectivamente. Y con respecto a uno de los menores porcentajes se encuentra el nivel mínimamente satisfactorio de enseñanza situada con 11,1%.

Tabla 2 Nivel de Aprendizaje Significativo de los Docentes de Instituciones Privadas de Tacna

Nivel de aprendizaje significativo	N°	%
Insatisfactorio	0	0,0
Mínimamente Satisfactorio	14	25,9
Medianamente Satisfactorio	24	44,4
Satisfactorio	16	29,6
Total	54	100,0

Fuente: cuestionario de Aprendizaje Significativo aplicado a los docentes de instituciones privadas de Tacna

En la Tabla 2, se observa que en los docentes de instituciones privadas de Tacna predomina el nivel medianamente satisfactorio de Aprendizaje Significativo con 44.4%. Y con uno de los menores porcentajes se encuentra el nivel mínimamente satisfactorio con 25,9%.

Tabla 3 Correlación entre Enseñanza Situada y Aprendizaje Significativo en los Docentes de Instituciones Privadas de Tacna

		Enseñanza Situada	Aprendizaje Significativo
Rho de Spearman	Enseñanza Situada	Coeficiente de Correlación Sig (Bilateral) N	1,000 54
	Aprendizaje Significativo	Coeficiente de Correlación Sig. (Bilateral) N	,741 0,000 54
			1,000 1,000

Fuente: Cuestionarios de enseñanza situada y aprendizaje significativo aplicado a los docentes de instituciones privadas de Tacna

En la Tabla 3 se observa la correlación entre la enseñanza situada y aprendizaje significativo en los docentes de instituciones privadas de Tacna, donde indica una significancia estadística de $p=0,000$ y un valor $Rho= 0,741$.

4. DISCUSIÓN

El resultado muestra niveles medianamente satisfactorios y satisfactorios de la enseñanza situada, puesto que ambas categorías presentaban 44,4%, mientras que los demás estudiantes, se ubican en el nivel mínimamente satisfactorio. En lo concerniente a la capacidad de los docentes de lograr un aprendizaje significativo en sus alumnos, establece que se ubican en el nivel medianamente satisfactorios con el 44,4%, seguido de los niveles satisfactorios y mínimamente satisfactorios, es importante destacar que ninguno de los tres niveles logra superar el 50,0%.

En contraste con los resultados obtenidos en la tesis titulada “Estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa CEAUNE” por Castillo (2018), en donde se señala un grado de correlación de Spearman 0,319 lo cual implica una baja relación positiva entre estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo.

Benavides, Madrigal, & Quiroz (2009) en su investigación llegó a la conclusión de que el uso del aprendizaje situado estudiado dentro del área de humanidades lleva a un resultado enriquecedor para cada uno de los estudiantes, siendo que la estrategia de aprendizaje reafirma de manera efectiva los aprendizajes significativos de los estudiantes. En nuestro estudio también se halló correlación entre la variable enseñanza situada y la variable aprendizaje significativo, observándose que a mayor nivel en el logro de una enseñanza situada por los docentes, mayor capacidad para alcanzar un mayor nivel de aprendizaje significativo.

De acuerdo al presente estudio, se concluye que existe relación significativa entre la enseñanza situada y el aprendizaje significativo ($\rho = 0,741$) en los docentes de instituciones de Educación Inicial de gestión privada del mercado de Tacna. Y por ello, se recomienda fortalecer y mantener la alta relación entre el nivel de enseñanza situada y la capacidad de lograr aprendizajes significativos de los docentes, a través de constantes capacitaciones, orientadas a mejorar las habilidades en los mismos para estimular la generación de nuevas ideas en sus estudiantes, que lleguen a ser aprendidas en base a otras ideas claras y disponibles en sus estructuras cognitivas.

Conflicto de Intereses: Los autores declara no tener conflicto de interés.

5. REFERENCIAS

- Benavides, D., Madrigal, V., & Quiroz, A. (2009). La enseñanza situada como herramienta para el logro de un aprendizaje significativo. Guadalajara- México: Universidad Jesuita de Guadalajara.
- Bess, D. (1989). Biblioteca Grandes Educadores. México: Editorial Trillas
- Castillo, S. (2018). Estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa CEAUNE. Lima-Perú: Universidad Cesar Vallejo.
- Freire, H. (2011). Educar en verde. Ideas para acercar a niños y niñas a la naturaleza. Barcelona: Editorial Grao.
- Hernández, L., Acevedo, A., Martínez, C., & Cruz, C. (2014). El uso de las tic en el aula: un análisis en términos de efectividad y eficacia. Buenos Aires-Argentina: Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2010). Metodología de la investigación. México D.F.: Mc Graw Hill.
- MINEDU. (2017). Programación curricular de Educación Inicial. Lima-Perú: Biblioteca Nacional del Perú.
- Velásquez, J. (2005). El medio ambiente, un recurso didáctico para el aprendizaje. Revista Latinoamericana de estudios educativos, 116-124.