

Artículo original

## **ESTILOS DE CRIANZA Y CONSUMO DE SUSTANCIAS EN LOS ALUMNOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE POCOLLAY DE LA CIUDAD DE TACNA, 2020.**

PARENTING STYLES AND CONSUMPTION OF SUBSTANCES IN STUDENTS AT SCHOOLS IN THE DISTRICT POCOLLAY OF THE TACNA CITY, 2020.

Lic. Daniela Isabel Barreda Mamani <sup>1</sup> Mstra. Glenda Rosario Vilca Coronado <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Licenciada en Psicología, UPT

<sup>2</sup> Maestra en Psicología Educativa, actual docente de la Universidad Privada de Tacna

E-mail: <sup>1</sup> [danielabarredam@gmail.com](mailto:danielabarredam@gmail.com), <sup>2</sup> [glevilcac@virtual.upt.edu](mailto:glevilcac@virtual.upt.edu)

*ÍNDICE:*

Resumen.....	27
Introducción.....	28
Materiales y Métodos.....	30
Resultados.....	31
Discusión.....	33
Referencias.....	36

*INDEX:*

Abstract.....	27
Introduction.....	28
Material and Methods.....	30
Results.....	31
Discussion.....	33
References.....	36

## RESUMEN

Los estilos de crianza hacen referencia a las diferentes y variadas actitudes que presentan los padres hacia sus hijos durante su periodo de vida, las cuales funcionan como factores protectores o factores de riesgo para el desarrollo de conductas positivas o negativas. **Objetivo;** Determinar si existe relación entre los estilos de crianza y el consumo de sustancias en los alumnos de las instituciones educativas del distrito de Pocollay. **Materiales y Métodos;** El tipo de investigación es básica, descriptivo – correlacional. La técnica aplicada fue de encuesta, se aplicaron dos instrumentos: Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y la Escala Crafft/Carlos. La muestra estuvo confirmada por 219 estudiantes de nivel secundario de cinco instituciones educativas. **Resultados;** Referido al consumo de sustancias se obtuvo que el 90% de alumnos no consume sustancias, mientras que un 10% presenta un consumo problemático. Y en cuanto a los estilos de crianza represento un mayor porcentaje el estilo de crianza negligente con un 29%, estando en último lugar el estilo de crianza autoritativo con 10%. **Conclusión;** Existe relación entre los estilos de crianza y el consumo de sustancias en los alumnos de las instituciones educativas del distrito de Pocollay (X<sup>2</sup> Pearson: -0,167; P-valor: 0,014)

**Palabras claves:** Familia, drogas ilícitas, estudiantes, Instituciones Académicas, crianza del niño

## ABSTRACT

Parenting styles refer to the different and varied attitudes that parents have towards their children during their lifetime, which function as protective factors or risk factors for the development of positive or negative behaviors. **Objective;** determine if there is a relationship between parenting styles and substance use in students of educational institutions in the district of Pocollay. **Materials and Methods;** The type of research is basic, descriptive-correlational. The technique applied was survey, two instruments were applied: Steinberg's Parenting Styles Scale and the Crafft/Carlos Scale. The sample consisted of 219 high school students from five educational institutions. **Results:** With regard to substance use, 90% of the students did not use substances, while 10% had problematic substance use. As for parenting styles, the highest percentage was negligent parenting style with 29%, and the last one was authoritative parenting style with 10%. **Conclusion:** There is a relationship between parenting styles and substance use among students in educational institutions in the district of Pocollay (X<sup>2</sup> Pearson: -0,167; P-value: 0,014).

**Keys Words:** Family, Illicit Drugs, Students, School, Child Rearing.

# 1.INTRODUCCIÓN

Históricamente, el hombre ha desarrollado una serie de sustancias nocivas, comúnmente conocidas como drogas, las cuales son definidas por la Organización Mundial de la Salud (OMS), como toda sustancia terapéutica o no que al ser consumida por cualquier vía de administración produce una alteración del sistema nervioso central y que podría generar dependencia, ya sea psicológica, física o ambas, esto de acuerdo al tipo de sustancia, la frecuencia y el tiempo de consumo; estas drogas se encuentran disponibles para el consumo de los humanos y se pueden dividir entre las sustancias o drogas legales y no legales, dentro del primer grupo se encuentran el alcohol y el tabaco, esto debido a la aceptación social que han tenido a través de los años y dentro del segundo grupo se encuentran, por mencionar algunas: La marihuana, la cocaína, la heroína, el éxtasis, entre otras, estas como se mencionó son ilegales y por lo tanto con una menor accesibilidad, debido a los efectos negativos que causan a nivel físico, psicológico y socio emocional; quienes consumen estas sustancias, al principio, tienden a aparentar control en su consumo pero tras prolongarse, éste deja de ser controlado y con ello comienzan a demostrar un pobre desenvolvimiento en las diferentes esferas en las cuales interactúan como puede ser el hogar, el trabajo, universidad o escuela en el caso de los más jóvenes.

Del Águila (2016) respecto a esto, plantea que según el Informe Regional 2012 emitido por la Comunidad Andina de Naciones (CAN) en el Perú se identificó en aquel año que la prevalencia del consumo de alcohol fue de 71,9%, así mismo dentro de este grupo un 75% percibe un gran riesgo en el consumo, un 25,1% lo usan de manera perjudicial y un 10,5% muestra signos de dependencia a esta sustancia. En cuanto al consumo de marihuana, la prevalencia encontrada fue de 4,2% y la percepción de riesgo en general fue alta. Este mismo autor indica que entre los 18 y 25 años las cifras de consumo de alcohol y marihuana han aumentado entre los años 2009 y 2012 de manera significativa, siendo que el primer grupo aumentó en un 7,3% y el segundo en un 3,1%.

Es por esto que el consumo de sustancias es un problema en la actualidad, ya que ha mostrado diversos efectos negativos tanto en el consumidor como en quienes lo rodean. Primeramente, en el

consumidor se puede encontrar daños que se dan tanto a corto como a largo plazo; en el primer grupo se encuentran: Alteraciones en los sistemas respiratorio, digestivo y renal, además en la capacidad motora y cognitiva, así mismo conductas socialmente desadaptadas como la agresión física y/o verbal, en ocasiones relacionadas a la falta de control emocional. En cuanto a los daños a largo plazo se encuentran, por mencionar algunos: Trastornos cognitivos permanentes, estados de ansiedad, depresión, paranoides y/o psicóticos, en cuanto a lo físico se encuentran diferentes tipos de cáncer, daños en el sistema respiratorio, circulatorio y renal, alteración de las funciones de varios órganos como el hígado y el páncreas. Cabe resaltar que además de los daños que se presentan en el consumidor, como los ya mencionados, se generan daños en los diferentes entornos sociales en los cuales se desenvuelve, como son: disminución del rendimiento académico, disputas con maestros y/o compañeros en el centro de estudios, alteración de la relación con los padres, distanciamiento de parte de los amigos, entre otros.

Existen numerosas causas para que un joven se inicie en el consumo de sustancias, entre las más comunes que se pueden encontrar están: la curiosidad por lo poco que saben respecto a estos productos y de lo cual hablan sus compañeros, la presión de grupo, ya sea por querer pertenecer a uno o ser aceptado por otro, los deseos de escapar del dolor, tensión o frustración que son generados por haberse desarrollado bajo un estilo de crianza con el cual se sienten descontentos.

Steinberg (1993, citado en Merino y Arndt, 2004) define estos estilos de crianza como un conjunto de actitudes hacia los niños, que son comunicadas hacia él y que crean un clima emocional en que se expresan las conductas de los padres. Estos por un lado podrían no haberles permitido entablar los vínculos sociales que hubieran deseado, podría no haber establecido los límites adecuados para su edad o por otro lado podría haber impulsado el consumo de sustancias desde el hogar, debido al consumo en la familia.

Santos (2016) en esta misma línea indica que diferentes estudios muestran que el consumo de drogas se da producto de la combinación de los denominados factores de riesgo como son: venta de

drogas en el barrio, uso de drogas en la familia, ausencia de padres, falta de información sobre drogas, bajas habilidades sociales, entre otros; estos son los que generan que más jóvenes se inicien y mantengan en el uso de drogas.

Por la tanto, cabe mencionar que el estilo de crianza que se practica en un hogar puede actuar tanto como factor protector o como factor de riesgo para el consumo de sustancias, debido a que la familia es el primer entorno en el cual el niño se desarrolla socialmente y en base a lo aprendido aquí es que interactúa con otros entornos, es decir, si los padres no han llevado a cabo un estilo de crianza que le permita al niño desarrollarse adecuadamente con su entorno, éste podría verse implicado en el desarrollo de comportamientos inadaptados, nocivos y/o auto lesivos.

Por otra parte, la investigación genera un impacto teórico al proporcionar datos sobre el consumo de sustancias, estilos de crianza y la relación que posee en los jóvenes de las instituciones educativas del distrito de Pocollay, ya que tanto las instituciones participantes y la población de la ciudad de Tacna requieren incrementar el conocimiento científico respecto a estas variables y la relación entre ellas; así mismo con los resultados se beneficia a otros estudiantes, instituciones u organizaciones que quieran abordar el estudio de ésta problemática. Del mismo modo se podrá implementar programas, proyectos de ley en el ámbito educativo, familiar y clínico, para lograr una detección oportuna.

En vista del contexto presentado, el presente estudio tiene como finalidad determinar la relación entre los estilos de crianza y el consumo de sustancias en los alumnos de las instituciones educativas del distrito de Pocollay.

---

## 2.MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación tiene un enfoque cuantitativo ya que para la recopilación y análisis de datos se utilizaron pruebas psicométricas y en base a los resultados estadísticos obtenidos se realizó la comprobación de hipótesis. El tipo de investigación en base a su finalidad es básica, puesto que el propósito de esta es poder generar mayor conocimiento de las variables a investigar. El nivel de conocimiento es descriptivo – correlacional, ya que se describen ambas variables, de las cuales existe información y estudios empíricos descriptivos previos y además se encarga de establecer la relación

entre las dos variables propuestas e intenta explicar cómo es que se comporta una variable en función de la otra.

La población de estudio está constituida por 1024 alumnos aproximadamente, distribuidos en las diferentes instituciones educativas del distrito de Pocollay. Para lo cual se aplicó el muestreo no probabilístico y de tipo por conveniencia para obtener una muestra conformada por un total de 219 estudiantes, puesto a que se realizó en aquellas instituciones educativas que brindaron la autorización y dentro de estas se evaluó a aquellos alumnos que se encontraran conectados a las clases virtuales, ya que la aplicación de las pruebas psicométricas se dio de forma virtual.

Se utilizó la técnica de la encuesta puesto que los evaluados respondieron a una serie de preguntas relacionadas al problema de investigación, los instrumentos que se utilizaron son los siguientes:

Escala de estilos de crianza de Steinberg. Tiene como objetivo establecer el estilo de crianza del evaluado, consta de 26 ítems divididos en 3 dimensiones que definen los aspectos principales de la crianza en adolescentes: Compromiso, autonomía psicológica y control conductual, dándose que las dos primeras se evalúan mediante 18 ítems con alternativas de respuestas en escala lickert con 4 opciones, variando sus puntuaciones del 1 (muy en desacuerdo) al 4 (muy de acuerdo); en cuanto a la dimensión de control conductual, ésta consta de 8 ítems, 2 de los cuales cuentan con 7 opciones de respuesta, mientras que los otros 6 tienen 3 opciones de respuesta.

Escala CRAFFT – Carlos. La prueba está compuesta de un total de nueve ítems, cuya respuesta es dicotómica y están divididos en dos partes: La parte A, consta de tres preguntas que se relacionan en el consumo de los últimos 12 meses, si son respondidos todos de manera negativa, se procede a contestar sólo la primera pregunta de la parte B (Pregunta 1B) pero si al menos una de las tres preguntas de la parte A es respondida de manera afirmativa se procede a desarrollar de manera completa la parte B, la cual consta de seis preguntas, cuyas respuestas también son dicotómicas. Para su corrección, se da un punto para cada respuesta afirmativa de la parte B de la escala, si se obtiene un puntaje mayor e igual a dos se considera la presencia o el riesgo de consumo.

### 3.RESULTADOS

**Tabla 1** Estilos de Crianza de los Alumnos de las Instituciones Educativas del Distrito Pocollay

Estilo de Crianza	N°	%
Autoritativo	22	10,1
Negligente	64	29,2
Autoritario	48	21,9
Permisivo	39	17,8
Mixto	46	21,0
Total	219	100,0

Fuente: Cuestionario de Estilos de Crianza Aplicados a los Alumnos de las Instituciones Educativas del Distrito de Pocollay

En la presente Tabla 1, se puede observar los estilos de crianza que presentan los alumnos encuestados, de esta manera se establece que un mayor porcentaje de alumnos presenta un estilo de crianza negligente, ya que es representado con un 29,2%, el cual es seguido por los estilos de crianza autoritario y mixto con 21,9% y 21,0% respectivamente, luego se encuentra el estilo de crianza permisivo con un 17,8%, estando en último lugar el estilo de crianza autoritativo, siendo que solo un 10,1% de alumnos recibe este estilo de crianza.

**Tabla 2** Consumo de Sustancias de los alumnos de las Instituciones Educativas del Distrito Pocollay

Consumo de Sustancias	N°	%
No Consumo	197	90,0
Consumo Problemático	22	10,0
Total	219	100,0

Fuente: Cuestionario del Consumo de Sustancias aplicado a los Alumnos de las Instituciones Educativas del Distrito de Pocollay

En la Tabla 2, se aprecian los resultados obtenidos mediante la escala CRAFFT/Carlos la cual evalúa el consumo de sustancias de los alumnos de secundaria del distrito de Pocollay, como se observa, un 90% de ellos no consume sustancias, mientras que solo un 10% presenta un consumo problemático.

**Tabla 3** Relación entre los Estilos de Crianza y el Consumo de Sustancias en los Alumnos de las Instituciones Educativas del Distrito Pocollay

Consumo de sustancias	Estilo de Crianza Autoritativo		Estilo de Crianza Negligente		Estilo de Crianza Autoritario		Estilo de Crianza Permisivo		Estilo de Crianza Mixto		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
No consumo	20	10,2	52	26,4	44	22,3	35	17,8	46	23,4	197	90
Consumo Problemático	2	9,1	12	54,5	4	18,2	4	18,2	0	0	22	10
Total	22	19,3	64	80,9	48	40,5	39	36	46	23,4	219	100

Fuente: Cuestionarios Aplicados a los Alumnos de las Instituciones Educativas del Distrito de Pocollay

En la Tabla 3, se presenta la distribución bidimensional de las variables Estilos de Crianza y Consumo de Sustancias, donde se observa que el mayor porcentaje de consumo problemático se encuentra en aquellos que presentan el estilo de crianza negligente, siendo este representado por el 54.5%; por otro lado en cuanto a aquellos alumnos que no presentan consumo, se encuentra que predomina nuevamente el estilo de crianza negligente representado por el 26.4%.

## 4. DISCUSIÓN

Respecto a la variable estilos de crianza, se obtuvo como resultado concluyente que el estilo de crianza permisivo es el predominante en los alumnos de las instituciones educativas del distrito de Pocollay; con lo cual se establece que en estos alumnos prima la crianza de padres que permiten que realicen actividades de manera individual, sin interferir en sus actividades, además no imponen normas, sino que les permiten tomar sus decisiones sin consultarles, sin embargo aun así muestran cariño y no buscan imponer poder, sino dar explicaciones de manera racional. Este resultado se asemeja al obtenido en la investigación de Chuima (2017) denominada Estilos de Crianza y Rendimiento Académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular del distrito de Chorrillos, en la cual encontró que el mayor porcentaje de su muestra presenta el estilo de crianza permisivo indulgente. Además Sansisteban y Villegas (2016) establecieron tras el desarrollo de su investigación llamada Estilos de Crianza y Trastornos del Comportamiento en Estudiantes del Nivel Secundario de una Institución Educativa Estatal de Chiclayo, que entre los alumnos de primero a quinto con edades que oscilaban entre 11 a 17 años, predomina el estilo de crianza permisivo, siendo representado por un 43,6% del total de su muestra. De manera similar Aguirre (2010) en su investigación titulada Estilo de Crianza y su Relación con la Indefensión Aprendida en estudiantes del grado de primaria de la I.E. José Rosa Ara Tacna 2010, halló que en su muestra conformada por alumnos

de entre 10 y 12 años de edad, predominaba en un 42,11% el estilo de crianza indulgente, también conocido como permisivo.

En base a estos resultados, cabe inferir según lo mencionado por Díaz (2013) que los alumnos evaluados en dichas investigaciones, no suelen recibir reforzadores por sus conductas positivas, ni ser incentivados en la práctica de valores como el respeto, solidaridad, responsabilidad o higiene, por lo cual se estima que se trataría de hijos no tienden a obedecer a sus progenitores.

Por otro lado, los resultados de esta variable difieren de los de Flores (2018), quien en su investigación denominada Estilo de Crianza Parental y Habilidades Sociales en estudiantes de una institución educativa de San Juan de Lurigancho, encontró que el estilo de crianza predominante era el autoritario, presentándose en un 51,9% de los casos, seguido por un 26,1% de quienes presentaban el estilo de crianza autoritativo y en un tercer lugar el estilo permisivo, representado por el 10,1%. De igual manera, López y Huamaní (2017) en su investigación titulada Estilos de Crianza Parental y Problemas de Conducta en adolescentes de una IE Pública de Lima Este 2016, hallaron que en este caso el estilo de crianza predominante era el mixto, por lo cual se infiere que, como dice Quispe (2020) los adolescentes muestran confusión ante el estilo de crianza que perciben de sus padres, ya que estos muestran prácticas parentales combinadas entre los demás estilos, presentando reacciones impredecibles ante los diferentes eventos.

En relación a la variable consumo de sustancias, se puede concluir que el consumo problemático es el predominante entre los alumnos de las instituciones educativas del distrito de Pocollay; por lo cual se permite inferir que en ellos se presenta, ya sea el uso frecuente, abuso y/o la dependencia a una o varias sustancias psicoactivas. Estos resultados se contrastan con lo establecido por Canales, Díaz de Paredes, Guidorizzi y Arena (2012), quienes en su investigación titulada Consumo de Drogas Psicoactivas y Factores de Riesgo Familiar en adolescentes, hallaron que de una muestra de adolescentes entre 15 y 19 años, un 53% de estos consumían alcohol y tabaco, mientras que un 46% practicaba el consumo de otro tipo de sustancias. De igual manera, en la investigación desarrollada por Sánchez, Zapata, León y Fabián (2008) llamada Crianza y Consumo de drogas en una población de adolescentes de un suburbio de Lima ciudad, se encontró que respecto a la variable consumo de drogas, el 57,5% de los evaluados, cuyas edades oscilaban entre 10 y 19 años, manifestaron haber consumido sustancias, sin discriminar entre las legales e ilegales.

Cabe mencionar el estudio realizado por Martínez-Mantilla, et al (2007) titulado Consumo de Sustancias Psicoactivas en adolescentes, Bucaramanga, Colombia, 1996 –2004, en el cual se halló que la prevalencia del consumo anual sufrió un ascenso, siendo que para la marihuana se incrementó de 1,5% a 4,4%, para los inhalantes de 0,1% a 1,2%, los estimulantes ascendieron de 0,7% a 1,9% y los tranquilizantes de 2,0% a 3,1%, este incremento también se presentó en el porcentaje de consumo semanal que llega hasta el estado de embriaguez, el cual aumentó de 6,5% a 7,7%.

Por otra parte, es importante hacer hincapié en la prevalencia de este consumo problemático a nivel internacional y nacional, ya que según muestran las estadísticas, según Barajas, Copertari, González y Padrós (2016) en una muestra de estudiantes mexicanos, al aplicar la misma escala, CRAFFT/CARLOS, se encontró que sólo el 33% de ellos mencionó no haber consumido sustancias; así mismo, con lo que respecta a los datos obtenidos a nivel nacional, según lo mencionado por Masías et al. (2013) En el IV Estudio nacional sobre prevención y consumo de drogas realizado en el año 2012, un 40,5% de escolares habían probado alguna droga legal en algún momento de su vida, mientras que respecto a las drogas ilegales se halló que un 8,1% las habían consumo, además un 5,5% había consumido drogas médicas sin contar con una receta de por medio. En la misma línea de información, se considera la prevalencia del consumo que existe en el Perú, en base a lo cual se puede establecer que según la DEVIDA (2019) en su Estudio Nacional sobre Prevención y Consumo de Drogas en Estudiantes de Secundaria 2017, el 33,3% de alumnos habría consumido alcohol o tabaco y el 10,7% lo había hecho en los últimos treinta días; así mismo, respecto a las drogas ilegales se encontró que el 11,4% las consumió en algún momento de su vida, el 4,6% lo hizo en el último año y el 2,1% en los treinta días previos a la aplicación de la encuesta. Además, este mismo estudio menciona que el departamento de Tacna, muestra alta prevalencia de consumo en lo que refiere a drogas ilegales y médicas consumidas sin prescripción, esto se considera que se debe a la zona estratégica en la que se encuentra Tacna dentro de la ruta del narcotráfico.

Finalmente, en el presente artículo de investigación se concluye que existe relación entre los estilos de crianza y el consumo de sustancias en los alumnos de las instituciones educativas del distrito de Pocolay. Estos resultados muestran coincidencias con la investigación desarrollada por Santisteban y Villegas (2016) titulada Estilos de Crianza y Trastornos del Comportamiento en Estudiantes del Nivel Secundario de una Institución Educativa Estatal de Chiclayo, en la cual encontró que existe una relación significativa entre los diferentes estilos de crianza y los indicadores disocial, psicopatía, impulsividad e

hiperactividad e inatención, siendo estos últimos considerados por Navarro (2006) como un factor que genera mayor probabilidad de consumo. Además, cabe considerar lo mencionado por Chambilla (2011) en su investigación Consumo de Drogas y su relación con factores de riesgo en adolescentes de educación secundaria de la Institución Educativa Mariscal Cáceres distrito Ciudad Nueva, Tacna – 2011, en la cual se halló la correlación del consumo de drogas con factores de riesgo asociados a la crianza de los padres, como son: comunicación familiar, violencia familiar, consumo por parte de los padres, en base a esto se infiere que independientemente del estilo en el cual se presenten estos factores, supondrían un riesgo para el desarrollo de consumo de drogas. Por último, en la investigación de Villegas-Pantoja, et al (2014), titulada Percepción de Crianza Parental y su Relación con el Inicio del Consumo de drogas en adolescentes mexicanos, se encontró que existen correlaciones positivas de moderadas a fuertes entre la percepción de crianza parental global y las edades de inicio de consumo de cigarros, marihuana y cocaína.

En base a estos resultados se puede observar que la familia y los estilos de crianza practicados son factores influyentes en el desarrollo del consumo de sustancias, ya que pueden funcionar como factores protectores o de riesgo, así que es necesario tener en cuenta lo mencionado por Fantín y García (2011) quienes indican que en aquellos adolescentes que son criados recibiendo premios o compensaciones por su comportamiento, presentan puntajes bajos en cuanto al consumo de alcohol y a su vez mantienen una mejor relación con la figura materna o por el otro lado, como mencionan Canales, Díaz de Paredes, Guidorizzi y Arena (2012) entre los factores de riesgo que predisponen al consumo de sustancias se encuentra la ausencia de los padres, la disfunción familiar y las relaciones conflictiva. Considerado lo expuesto, los autores recomiendan al personal directivo de las Instituciones Educativas del distrito de Pocollay, la elaboración planes de acción enfocados al desarrollo de actividades de promoción de los estilos de crianza más adecuados a practicar y prevención del consumo de sustancias.

**Conflicto de Intereses:** Los autores declaran no tener conflicto de interés.

## 5.REFERENCIAS

- Aguirre, L.S. (2010). Estilo de crianza y su relación con indefensión aprendida en estudiantes del grado de primaria de la I.E. José Rosa Ara Tacna 2010. Tesis de licenciatura. Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna, Perú.
- Barajas, G.V., Copertari, L.F., González, F. & Padrós, F. (2016). Estudio psicométrico del instrumento CARLOS (CRAFFT) en estudiantes universitarios mexicanos. *Evaluar*, 16, 10 – 19.
- Canales G.F., Díaz de Paredes, T., Guidorizzi, A.C. & Arena, C.A. (2012). Consumo de drogas psicoactivas y factores de riesgo familiar en adolescentes. *Revista cuidarte*, 3(1), 260 – 269.
- Chambilla, L.F. (2011). Consumo de drogas y su relación con factores de riesgo en adolescentes de educación secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Cáceres” distrito Ciudad Nueva Tacna – 2011. Tesis de licenciatura. Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna, Perú.
- Chuima, R.A. (2017). Estilos de crianza y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular del distrito de Chorrillos. Tesis de licenciatura. Universidad Señor de Sipán, Pimentel, Perú.
- Del Águila, D.A. (2016). Afrontamiento y satisfacción con la vida en relación al consumo de sustancias de jóvenes universitarios. Tesis de licenciatura. Pontifica Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.
- DEVIDA (2019). Estudio nacional sobre prevención y consumo de drogas en estudiantes de secundaria 2017. Lima, Perú.
- Diaz, M.Z. (2013). Estilos de crianza y su relación con las conductas agresivas de los niños de la I.E. 30073 Yauyo – Chupaca. Tesis de licenciatura. Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú.
- Fantin, M. B. & García, H. D. (2011). Factores familiares, su influencia en el consumo de sustancias adictivas. *Ajayu*, 9(2), 193 – 214.

- Flores, I. (2018). Estilo de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de San Juan de Lurigancho. Tesis de licenciatura. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
- López, L.P. & Huamaní, M. (2017). Estilos de crianza parental y problemas de conducta en adolescentes de una I.E. Pública de Lima Este, 2016. Tesis de licenciatura. Universidad Peruana Unión, Lima, Perú.
- Martínez – Mantilla, J.A., Amaya – Naranjo, W., Campillo, H.A., Rueda – Jaimes, G.E., Campo – Arias, A. & Díaz – Martínez, L.A. (2007). Consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes, Bucaramanga, Colombia, 1996 – 2004. *Revista de Salud Pública*, 9(2), 215 – 229.
- Masías, C., Mejía, M., Martínez, Y., O'Brien, E. & Trujillo, D. (2013). IV estudio nacional: Prevención y consumo de drogas en estudiantes de secundaria 2012. Perú: Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas – DEVIDA
- Merino, C. & Arndt, S. (2004). Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: Validez preliminar de constructo. *Revista de psicología de la PUCP*, 22(2), 187 – 214.
- Navarro, E. (2006). Prevalencia y factores asociados al consumo de drogas ilegales en adolescentes en la ciudad de Huancayo, 2005. Tesis de licenciatura. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Quispe, A.B. (2020). Estilos de crianza en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la institución educativa “Los héroes del Perú – Rancho”, Ayacucho 2019. Tesis de licenciatura. Universidad de Ayacucho Federico Froebel, Ayacucho, Perú
- Sánchez, E.M., Zapata, K.J., León, M.J. & Fabián E.M. (2008). Crianza y consumo de drogas en una población de adolescentes de un suburbio de Lima ciudad. *Revista enfermería Herediana*, 1(1), 57 – 61.
- Santisteban, C. & Villegas, J. (2016). Estilos de crianza y trastornos del comportamiento en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa estatal de Chiclayo. *Revista Paisan*, 2(7).

Santos, E.P. (2016). Trastornos mentales por dependencia de drogas en pacientes varones hospitalizados en el departamento de adicciones del hospital Víctor Larco Herrera durante el periodo enero 2010 – diciembre 2014. Tesis de licenciatura. Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú.

Villegas – Pantoja, M.A., Alonso – Castillo, M.M., Alonso – Castillo, B.A. & Martínez – Maldonado, R. (2014). Percepción de crianza parental y su relación con el inicio del consumo de drogas en adolescentes mexicanos. *Aquichan*, 14(1), 41