

## MOTIVACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL PROCESO DE ACREDITACIÓN EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE DERECHO DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA EN EL AÑO 2016

Javier Martin Neyra Salazar \*

### RESUMEN

La presente investigación buscó determinar la relación entre la motivación y el conocimiento del proceso de acreditación en estudiantes de la carrera de Derecho de una universidad privada. La muestra estuvo constituida por 100 estudiantes del 2do al 11vo ciclo, de ambos sexos, a quienes se aplicó la técnica de la encuesta. Se utilizó el diseño no experimental transversal, con un nivel de significancia de 0.05 ( $p < 0.05$ ), encontrando que hay relación entre la motivación de estudiantes y el conocimiento del proceso de acreditación. Asimismo, existe relación entre la motivación del estudiante y la autoevaluación y entre el conocimiento del proceso de acreditación y la participación de estudiantes en actividades de acreditación. Se observa que existe una mediana motivación de estudiantes según ciclo académico. Asimismo, existe homogeneidad en el conocimiento del proceso de acreditación según sexo. Finalmente se encontró una motivación mediana según sexo.

### Palabras clave:

Motivación del estudiante, conocimiento de proceso de acreditación, carrera profesional de Derecho, Universidad Privada de Tacna.

### ABSTRACT

The present investigation sought to determine the relationship between motivation and knowledge of the accreditation process in students of a private university. The sample consisted of 100 students from the second to the 11th, of both sexes, whom the survey technique was applied. The transverse non-experimental design was used, with a significance level of 0.05 ( $p < 0.05$ ), finding no relationship between student motivation and knowledge of the accreditation process. There is also relationship between student motivation and self-evaluation and between knowledge of the accreditation process and participation of students in accreditation activities. They observed that there is a median motivation of students on academic year. There is also homogeneity knowledge of the accreditation process by sex. Finally an average motivation by sex was found.

### Keywords:

Student Motivation, Knowledge Process Accreditation Career Law, Private University of Tacna

---

\* Director de la Carrera Profesional de Derecho de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Privada de Tacna  
Egresado del Programa de Maestría en Investigación Científica e Innovación de la Escuela de Post Grado de la Universidad Privada de Tacna. / neyrasjavier@gmail.com

## Introducción

Constituye una necesidad para las instituciones de educación superior universitaria el conocimiento y objetivo de la acreditación que involucra la necesidad de desarrollar una cultura de mejora continua de la calidad, lo que involucra una mejora permanente de los procesos educativos y administrativos. Este propósito compromete la participación de la comunidad universitaria, en donde la motivación, el compromiso y participación de los estudiantes es un aspecto de suma importancia. Ello supone que se debe sensibilizar para alcanzar la motivación deseada y el compromiso en ese propósito.

Naranjo (2009) señala que *"La motivación es un aspecto de enorme relevancia en las diversas áreas de la vida, entre ellas la educativa y la laboral, por cuanto orienta las acciones y se conforma así en un elemento central que conduce lo que la persona realiza y hacia qué objetivos se dirige"*.

El compromiso de los actores es vital para lograr éxito en el proceso de acreditación. Lograr la acreditación es un medio para asegurar la calidad esperada y la pertinencia de los acciones que se desarrollan para alcanzar el nivel óptimo esperado en la educación superior que debe comprender además del aspecto técnico científico, el aspecto ético, moral y cívico.

Burdano López, G. (2011), en el I Congreso Internacional sobre Experiencias de Autoevaluación y Acreditación en Educación Superior señaló que: *"La formación que brinda la Universidad es integral o debe serlo en la medida en que en el proceso formativo no se considere solamente el potencial cognitivo del educando o su capacidad para el quehacer técnico, profesional o científico, su comportamiento ciudadano, su ética, su relación con el medio ambiente, su disposición estética y su capacidad reflexiva"*.

Según el CNA de Colombia (2016), señala que: *"Teniendo en cuenta las finalidades y tareas de la educación superior, es fácil reconocer la conexión esencial que existe entre calidad y pertinencia y la importancia de tener en cuenta ese nexo a propósito*

*del reconocimiento de las condiciones requeridas para la acreditación institucional"*.

En Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (2016), se señala que: *"Hablar de calidad es aludir a la finalidad que se persigue, que en el caso de la educación es la formación de la persona. En ese entendido, es ineludible preguntarse calidad para qué, es decir qué tipo de personas queremos formar y qué tipo de sociedad aspiramos tener"*.

Es evidente, que el tema de la calidad en la educación superior es un compromiso de la sociedad. Ese compromiso tiene actores importantes. Los estudiantes universitarios deben ser los portadores del mensaje de la calidad. Su compromiso y participación son fundamentales en todo proceso de acreditación.

En la Guía de Autoevaluación UPT - CNA, Universidad Privada de Tacna (2013), se señala que la Acreditación: *"Es el reconocimiento público de la calidad de una unidad académica o institución por parte de un ente externo autorizado, como resultado del cumplimiento de un conjunto de normas y de estándares/indicadores mínimos previamente establecidos. La acreditación constituye la garantía de que la calidad de la formación de profesionales es igual o superior al límite establecido. Proceso mediante el cual una institución o programa educativo obtiene un reconocimiento de alta calidad"*.

Son pocas las universidades peruanas que han sometido sus carreras de Derecho a un proceso de acreditación, por lo que no existen antecedentes de investigaciones relacionadas al presente trabajo. Así, la Carrera Profesional de Derecho de la UPT, ha desarrollado este proceso desde el año 2014 con el Consejo Nacional de Acreditación CNA de Colombia, habiendo superado las etapas de sensibilización, autoevaluación y evaluación externa. Este proceso se ha desarrollado siguiendo los lineamientos de la Guía de Autoevaluación UPT - CNA con Fines de Acreditación de Carreras Profesionales, que comprende la evaluación de 10 Factores, agrupados en tres grupos

denominados: 1) Factores de Identidad, 2) Factores del Modelo Educativo de la Carrera, y 3) Factores que Potencian el Modelo Educativo de la Carrera.

En este contexto, se considera a la participación de los estudiantes como una parte esencial del proceso, teniendo presente que la carrera cuenta con una población de 885 estudiantes matriculados en el semestre 2016-II. Se considera que su participación ha sido significativa, pero se debe trabajar más en ese campo para lograr consolidar una cultura participativa.

Considerando la experiencia vivida, la presente investigación tiene como objetivo establecer la relación existente entre el nivel de motivación de los estudiantes y el nivel de influencia del proceso de acreditación de la Carrera Profesional de Derecho de la Universidad Privada de Tacna en el 2016. Para ello, se ha planteado como hipótesis la existencia de relación entre la motivación de estudiantes y el conocimiento del proceso de acreditación de la Carrera Profesional de Derecho de una universidad privada en el año 2016, así también se han confeccionado baremos respecto al nivel de motivación de estudiantes según ciclo académico y sexo, y el nivel de conocimiento del proceso de acreditación según sexo.

### Metodología

La investigación se llevó a cabo en setiembre de 2016, e incluyó a 100 estudiantes (41 hombres y 59 mujeres) seleccionados aleatoriamente de una población de 885 estudiantes matriculados en el semestre 2016-II, lo que representa el 11.30 %. Se utilizó el diseño no experimental transversal, con un nivel de significancia de 0.05 ( $p < 0.05$ ).

Para la presente investigación se realizó un análisis de confiabilidad, utilizándose la prueba del Alfa de Cronbach, cuyo coeficiente obtenido para la variables y dimensiones de estudio dieron un valor considerable y significativo con valores mayores de 0.716 lo cual significa que las interpretaciones están entre "marcadas" y "muy altas", lo cual significa que el instrumento aplicado tiene una confiabilidad muy alta y puede ser

aplicado. Adicionalmente se elaboraron baremos para la universidad de estudio (ver anexos). Sin embargo la interpretación se realizó con la Escala propuesta por Santiago Valderrama Mendoza. (2013, p. 228).

### Resultados

Se obtuvieron los siguientes resultados en la muestra de estudio:

### Estadísticos descriptivos

**Tabla N° 1:** Niveles de motivación de los estudiantes de la Carrera Profesional de Derecho de la Universidad Privada de Tacna, según ciclo académico ( $n = 100$ )

CONOCIMIENTO DEL PROCESO DE ACREDITACIÓN	SEXO				TOTAL	
	MASCULINO		FEMENINO		n	%
	n	%	n	%		
BAJO	12	29,3%	17	28,8%	29	29,0%
MEDIO	13	31,7%	19	32,2%	32	32,0%
ALTO	16	39,0%	23	39,0%	39	39,0%
<b>TOTAL</b>	<b>41</b>	<b>100,0%</b>	<b>59</b>	<b>100,0%</b>	<b>100</b>	<b>100,0%</b>

En la Tabla N° 1, se puede apreciar que el nivel de motivación es similar en todos los ciclos académicos, donde vemos que el nivel que las resalta es el "nivel medio" con un 51,9% en los ciclos 2, 3, y 4, seguidamente un 47% en los ciclos 5, 6, y 7 y finalmente con un 43.6% en los estudiantes de los ciclos 8, 9, 10 y 11.

**Tabla N° 2:** Nivel de Conocimiento del proceso de acreditación de los estudiantes de la Carrera Profesional de Derecho de la Universidad Privada de Tacna, según ciclo académico ( $n = 100$ )

CONOCIMIENTO DEL PROCESO DE ACREDITACIÓN	SEXO				TOTAL	
	MASCULINO		FEMENINO		n	%
	n	%	n	%		
BAJO	12	29,3%	17	28,8%	29	29,0%
MEDIO	13	31,7%	19	32,2%	32	32,0%
ALTO	16	39,0%	23	39,0%	39	39,0%
<b>TOTAL</b>	<b>41</b>	<b>100,0%</b>	<b>59</b>	<b>100,0%</b>	<b>100</b>	<b>100,0%</b>

En la Tabla N° 2, se puede apreciar que el nivel de conocimiento del proceso de acreditación es muy similar según su género, donde vemos que el nivel que las resalta es el "nivel alto" con un 39.0 % en los hombres como también en las mujeres. Y en segundo lugar tenemos al nivel medio con un 31.7% y 32.2% lo cual nos indica que el conocimiento del proceso de acreditación es el

mismo según su generó del estudiante

**Tabla N° 3:** Niveles de motivación de los estudiantes de la Carrera Profesional de Derecho de la Universidad Privada de Tacna en el año 2016, según el sexo (n = 100)

NIVEL DE MOTIVACIÓN DEL ESTUDIANTE	SEXO				TOTAL	
	MASCULINO		FEMENINO		n	%
	n	%	n	%		
BAJO	12	29,3%	15	25,4%	27	27,0%
MEDIO	21	51,2%	26	44,1%	47	47,0%
ALTO	8	19,5%	18	30,5%	26	26,0%
TOTAL	41	100,0%	59	100,0%	100	100,0%

En la Tabla N° 3, se puede apreciar que el nivel de motivación es similar según el género del estudiante, donde vemos que el nivel que las resalta es el "nivel medio" con un 51,2 % en los hombres y un 44.1 % en las mujeres.

**Estadísticos inferenciales**

**Tabla N° 4:** Relación entre el nivel de motivación de los estudiantes de la Carrera Profesional de Derecho de la Universidad Privada de Tacna en el año 2016 y la Autoevaluación (n = 100)

Rho de Spearman	NIVEL DE MOTIVACIÓN DEL ESTUDIANTE	AUTOEVALUACIÓN	
		Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	N
		,704**	100
		,000	

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla N° 4, teniendo presente que en el presente caso la distribución es no paramétrica, se ha aplicado la prueba de RHO de Spearman, con una significancia de 0,05, habiéndose obtenido un P= 0,000 es decir, que P<0,05 por lo que se confirma la Hi y se rechaza la HO. En consecuencia, se concluye que existe relación entre el nivel de motivación de los estudiantes de la Carrera Profesional de Derecho de la Universidad Privada de Tacna el año 2016 y la Autoevaluación.

**Tabla N° 5:** Relación entre el nivel de conocimiento del proceso de acreditación y la participación de estudiantes de la Carrera Profesional de Derecho de la Universidad Privada de Tacna en el año 2016 (n = 100).

En la Tabla N° 5, se puede apreciar que el presente caso, dado que la distribución es no

Rho de Spearman	CONOCIMIENTO DEL PROCESO DE ACREDITACIÓN	PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES DE ACREDITACIÓN	
		Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	N
		,641**	100
		,000	

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

paramétrica, se ha aplicado la prueba de RHO de Spearman, con una significancia de 0,05, habiéndose obtenido un P= 0,000 es decir, que P<0,05 por lo que se confirma la Hi y se rechaza la HO. En consecuencia, se concluye que existe relación entre el nivel de conocimiento del proceso de acreditación y la participación en actividades de acreditación de estudiantes de la Carrera Profesional de Derecho de la Universidad Privada de Tacna el año 2016

**Tabla N° 6:** Relación entre la motivación de estudiantes y el conocimiento del proceso de acreditación de la Carrera Profesional de Derecho de la Universidad Privada de Tacna en el año 2016 (n = 100)

Rho de Spearman	MOTIVACIÓN DEL ESTUDIANTE	CONOCIMIENTO DEL PROCESO DE ACREDITACIÓN	
		Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	N
		,749**	100
		,000	

En la Tabla N° 6, teniendo presente que en este caso la distribución es no paramétrica, se ha aplicado la prueba de RHO de Spearman, con una significancia de 0,05, habiéndose obtenido un P= 0,000 es decir, que P<0,05 por lo que se confirma la Hi y se rechaza la HO. En consecuencia, se concluye que existe relación entre la motivación de estudiantes y el conocimiento del proceso de acreditación de la Carrera Profesional de Derecho de la Universidad Privada de Tacna en 2016.

**Discusión de los Resultados**

A partir de los resultados obtenidos en la investigación, se destaca la existencia de relación entre la motivación de los estudiantes y el conocimiento del proceso de acreditación de la Carrera Profesional de Derecho de una

universidad particular en el año 2016, pudiendo apreciar también la existencia de relación entre la motivación del estudiante con la autoevaluación. Así también se ha determinado la existencia de relación entre el conocimiento del proceso de acreditación y la participación en actividades de acreditación.

Asimismo, se ha determinado que el nivel de motivación del estudiante según el ciclo académico es mediano, apreciándose que un 33% de estudiantes registra una baja motivación y están ubicados en el 8vo, 9no, 10mo y 11vo ciclos académicos, lo cual revela la necesidad de insistir en las actividades de sensibilización para lograr la motivación intrínseca y extrínseca. Así, para MORRIS C. y MAISTO A. (2005) "*Algunos psicólogos distinguen, además, entre la motivación intrínseca y la extrínseca. La motivación intrínseca se refiere a la motivación proporcionada por la actividad en sí misma. La motivación extrínseca se refiere a la motivación que se deriva de las consecuencias de la actividad*".

Asimismo, el nivel de motivación según el sexo ha resultado en nivel mediano, destacando un 39% de estudiantes tanto en el caso de hombres como para mujeres; así mismo el nivel bajo de motivación ha dado como resultado un 29,3% para estudiantes hombres y el 25,4% para estudiantes mujeres; lo cual demuestra que se debe trabajar más en los programas de sensibilización. De otro lado, el nivel de conocimiento del proceso de acreditación según el sexo, llama la atención el resultado del nivel más alto para mujeres, que está en un 30,5%, que es significativo en relación a los estudiantes hombres que ha registrado un 19,5% de nivel alto de conocimiento del proceso de acreditación. Llama la atención verificar que, si bien los niveles de motivación son homogéneos según el sexo, sin embargo, en nivel alto de conocimiento del proceso de acreditación según el sexo, existe un porcentaje superior en estudiantes mujeres sobre hombres; de ello se desprende que la motivación ha tenido un efecto positivo en estudiantes de ambos sexos. Sin embargo, el conocimiento del proceso de acreditación ha tenido mayor influencia en las mujeres que en los hombres para

la motivación.

Estos resultados demuestran que los actividades que la carrera de Derecho ha desarrollado para sensibilizar a los estudiantes, ha tenido resultados positivos, sin embargo, hay que tener presente que en el su Informe de Evaluación Externa, los pares académicos del CNA de Colombia han dejado ver que resulta necesario consolidar los niveles de comunicación (CNA de Colombia, 2016). De lo cual podemos inferir que se espera que el nivel de motivación y conocimiento sea aún mayor, por lo que resulta necesario afianzar la sensibilización y la participación en actividades de mejoramiento continuo de la calidad que abonan a la acreditación de la carrera.

El escenario fue distinto en al año 2014, en que se iniciaba el proceso de acreditación, cuando la comunidad universitaria, y dentro de ella los estudiantes, no tenía suficiente información sobre la acreditación lo que no permitía generar una motivación significativa para lograr el compromiso esperado en su participación en las actividades de acreditación. Sin embargo, se llevó a la etapa de sensibilización y luego se inició el proceso de autoevaluación que ha generado acciones de mejora que incluyeron actividades de información y sensibilización a estudiantes sobre la importancia y significado del proceso de acreditación. Ello ha determinado que la participación de los estudiantes sea cada vez de mayor significancia.

### Conclusiones y recomendaciones

Se destaca la existencia de relación entre la motivación de los estudiantes y el conocimiento del proceso de acreditación de la Carrera Profesional de Derecho de la Universidad Privada de Tacna en el año 2016. Se puede apreciar también la existencia de relación entre la motivación del estudiante con la autoevaluación.

Así también se ha determinado la existencia de relación entre el conocimiento del proceso de acreditación y la participación en actividades de acreditación.

De otro lado, se ha podido apreciar que el nivel de

motivación del estudiante según el ciclo académico es mediano. De la misma forma, se ha podido apreciar que el nivel de motivación del estudiante según el sexo, es mediano, los porcentajes muestran una tendencia de homogeneidad.

Por consiguiente, los resultados obtenidos revelan la necesidad de afianzar las actividades de sensibilización en torno al significado e importancia de la acreditación, que involucra la necesidad de internalizar en la comunidad estudiantil de la Carrera Profesional de Derecho, una cultura de mejora permanente de la calidad en los procesos educativos y administrativos.

Consideramos que el otorgamiento de la acreditación por parte del CNA de Colombia, será una invaluable oportunidad para potenciar la motivación y el compromiso de los estudiantes. Por ello, se recomienda a las autoridades de la Carrera de Derecho, potenciar su Comité Interno de Autoevaluación y Acreditación, con el fin de implementar un plan de mejoras que comprometa la participación de los estudiantes.

### Referencias

Burdano López, G. (2011). Deontología de la Formación Profesional. En Universidad Privada de Tacna (Primera Edición), I Congreso Internacional sobre Experiencias de Autoevaluación y Acreditación en Educación Superior. Tacna: UPT Fondo Editorial.

Consejo Nacional de Acreditación CNA de Colombia (2016). Calidad y Pertinencia. Recuperado de: <http://www.cna.gov.co/1741/article-190815.html>

Consejo Nacional de Acreditación CNA de Colombia (2016) Acreditación de Programas de Pregrado: Informe de Evaluación Externa. Bogotá: CNA de Colombia.

Morris, C. y Maisto, A. (2005). Introducción a la psicología. Míchigan: Universidad de Míchigan

Naranjo (2009). Motivación: Perspectivas Teóricas y Algunas Consideraciones de su Importancia en el Ámbito Educativo. Recuperado de: [file:///C:/Users/Autoevaluacion\\_01/Downloads/199485861-Naranjo-M-2009-Motivacion-Perspectivas-teoricas-y-algunas-consideraciones-de-su-importancia-en-el-ambito-educativo%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Autoevaluacion_01/Downloads/199485861-Naranjo-M-2009-Motivacion-Perspectivas-teoricas-y-algunas-consideraciones-de-su-importancia-en-el-ambito-educativo%20(1).pdf)

Universidad Privada de Tacna (2013). Guía de Autoevaluación UPT - CNA con Fines de Acreditación de Carreras Profesionales. Tacna: Universidad Privada de Tacna

Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (2016). Educación Superior Universitaria. Recuperado de: <https://www.sineace.gob.pe/acreditacion/universidades/>

### ANEXOS

Tabla N° 7.- determinación de la prueba de normalidad: entre las variables y dimensiones

#### Formulación de Hipótesis:

Ho: La distribución de mis datos tienen una distribución Normal

variables y dimensiones	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
información general del proceso de acreditación	,199	100	,000
participación en actividades de acreditación	,143	100	,000
autoevaluación	,205	100	,000
evaluación externa	,149	100	,000
motivación del estudiante	,115	100	,002
conocimiento del proceso de acreditación	,128	100	,000

Nota: Si  $p < 0.05$  = se acepta la H1 /  $p > 0.05$  = Se acepta la Ho

Tabla N° 8.- Interpretación de la prueba de normalidad: entre las variables y dimensiones

variable / dimensión	Kolmogorov-Smirnova	Prueba estadística
información general del proceso de acreditación (d1)	0.00	Prueba no paramétrica
participación en actividades de acreditación (d2)	0.00	Prueba no paramétrica
motivación del estudiante (v1)	0.02	Prueba no paramétrica
autoevaluación (d1)	0.00	Prueba no paramétrica
evaluación externa (d2)	0.00	Prueba no paramétrica
conocimiento del proceso de acreditación (v2)	0.00	Prueba no paramétrica

En la Tabla N° 8, para determinar si las pruebas estadísticas se trabajaran con pruebas paramétricas o no paramétricas, procedió a utilizar la prueba Kolmogorov-Smirnova ya que la muestra es grande, vemos que "Sig" que es el "p valor" en todos los casos es menor que 0.05, lo cual significa que las pruebas a aplicar serán todas no paramétricas.

### Resultados Procesamiento de Datos:

#### Baremaciones

Tabla N° 9.- Estadísticos descriptivos: entre las variables y dimensiones

Estadísticos	Información general del proceso de acreditación	Participación en actividades de acreditación	Autoevaluación	Evaluación externa	Motivación del estudiante	Conocimiento del proceso de acreditación
n	100	100	100	100	100	100
Media	22,44	21,39	22,89	21,71	43,83	44,60
Desviación estándar	2,017	2,238	2,064	2,226	3,777	3,769
Mínimo	18	17	18	16	36	36
Máximo	25	25	25	25	50	50

Tabla N° 10.- Baremos: entre las variables y dimensiones

ENEATIPO	CATEGORIA	INFORMACIÓN GENERAL DEL PROCESO DE ACREDITACIÓN	PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES DE ACREDITACIÓN	AUTOEVALUACIÓN	EVALUACIÓN EXTERNA	MOTIVACIÓN DEL ESTUDIANTE	CONOCIMIENTO DEL PROCESO DE ACREDITACIÓN
1 A 3	BAJO	18 a 20	17 a 19	18 a 20	16 a 19	36 a 40	36 a 41
4 A 6	MEDIO	20 a 23	20 a 22	21 a 23	20 a 22	41 a 46	42 a 46
7 A 9	ALTO	24 a 25	23 a 25	24 a 25	23 a 25	47 a 50	47 a 50

### Prueba de Confiabilidad: Variable - Dimensiones

Para la confiabilidad o fiabilidad de los instrumentos aplicados se ha hecho uso de una de las herramientas denominadas Alfa de Cronbach, cuya valoración fluctúa entre - 1 y 1 como se muestra en la Tabla siguiente:

Tabla N° 11.- Escala de Alfa de Cronbach

Escala	Significado
0.00 a +/- 0.20	Despreciable
0.20 a 0.40	Baja o ligera
0.40 a 0.60	Moderada
0.60 a 0.80	Marcada
0.80 a 1.00	Muy alta

Fuente: Santiago Valderrama Mendoza. (2013, p. 228).

### Análisis de fiabilidad de los instrumentos de las variables estudiadas

Para dicho cálculo se ha hecho uso del SPSS 22, sin reducir ningún elemento; es decir de una sola medida, se presentan a continuación:

Tabla N° 12.- Alfa de Cronbach

variable / dimensión	Alfa de Cronbach	interpretación
información general del proceso de acreditación (d1)	0.752	Marcada
participación en actividades de acreditación (d2)	0.752	Marcada
motivación del estudiante (v1)	0.830	Muy alta
autoevaluación (d1)	0.837	Muy alta
evaluación externa (d2)	0.716	Marcada
conocimiento del proceso de acreditación (v2)	0.835	Muy alta

En la Tabla N° 12, el Coeficiente obtenido para las variables y dimensiones de estudio dieron un valor considerable y significativo con valores mayores de 0.716 lo cual significa que las interpretaciones están entre "marcadas" y "muy altas", lo cual significa que el instrumento aplicado tiene una confiabilidad muy alta y puede ser aplicado.