

EDUCACIÓN

Validez del enfoque filosófico en la Educación Intercultural basado en el Relativismo y Funcionalismo

Por: Arq. Carlos Vela Velarde

Resumen

La presente investigación tiene como finalidad proponer las teorías antropológicas del relativismo y el funcionalismo como enfoque epistemológico en el desarrollo de la educación intercultural, Propone las teorías antropológicas del relativismo y el funcionalismo como propuesta de enfoque filosófico en la educación intercultural, educativa de la educación intercultural.

Present investigation has like purpose to propose the anthropological theories of relativism and the funcionalismo like epistemological focus in the development of the intercultural education, Proposes the anthropological theories of relativism and the funcionalismo like proposal of philosophical focus in the intercultural, educational educational intercultural education.

Palabras clave: educación intercultural, relativismo, funcionalismo.

1.-Descripción de la realidad problemática

En un país como el Perú, que tiene una destacada diversidad es necesario el desarrollo de planificación en la educación intercultural, asimismo

apuesta por el crecimiento y el desarrollo humano, se debe resaltar el importante papel que cumple la educación en la superación de la pobreza, las desigualdades sociales, la exclusión y la falta de integración social, allí que la educación intercultural debe participar.

En el Sector Educación, el país ha experimentado avances en temas como la expansión de la cobertura de la educación primaria, la modernización de la infraestructura educativa, la carrera pública magisterial, la inversión en capacitación docente y la disminución del analfabetismo. En ese sentido, nuestro país encara un gran reto en el ámbito educativo: los niños, niñas y adolescentes indígenas, de la Amazonía y de la zona andina, no están recibiendo una atención suficiente del Estado, lo que se manifiesta es una inadecuada EIB, que les impide desarrollar de manera permanente y sistemática su propia lengua y el castellano, además de su potente acervo cultural.

La Educación Intercultural debe respetar la diversidad de culturas y revalorizar su contexto cultural. No es suficiente que los docentes solo conozcan la lengua de los estudiantes, sino que adquieran la capacidad de entenderla, Esta investigación se desarrolla en la Región de Tacna. Propone las teorías antropológicas del relativismo y el funcionalismo como propuesta de enfoque filosófico en la

educación intercultural, educativo de la educación intercultural.

Dotar de un sistema filosófico intercultural en el pensamiento educativo que responda a la problemática de la educación en la región o a nivel nacional, de hecho es complejo y hasta temerario, ya que no hay por ahora existe una concepción filosófica de la interculturalidad; porque no existe una formación intercultural del profesional en educación, segundo por el sistema educativo mira afuera, tercero porque no hay políticas interculturales en la educación regional.

Proponemos que la cultura de origen provee a las personas de un conjunto de capacidades, conocimientos y prácticas que permite construirse como ciudadanos. Y valoran de potencial cultural, éste puede ser un valioso recurso para que establezcan nuevas formas de relación en la educación intercultural.

Los fundamentos planteados sirven para buscar dentro de los contextos pedagógicos los fundamentos filosóficos

interculturales, cuya dimensión ya se ha señalado, pero el problema es cuando se acepta esa mega diversidad y no se proporciona una estructura teórica o epistémica que permita servir de soporte al trabajo práctico dentro del marco de la interculturalidad en la educación regional.

Lo educativo no está al margen de las concepciones filosóficas ni tampoco de las ideológicas; los fundamentos de la filosofía educativa intercultural, deben tomar formas reales en la políticas educativas vinculantes con la problemática de la diversidad y la interculturalidad una propuesta sería por lo menos desde la orientación de la investigación sería tomar elementos básicos de la pedagogía crítica, esto lo esboza Daniel Quineche (2005), en su artículo “La interculturalidad desde la pedagogía crítica”.

La Educación Intercultural debe respetar la diversidad de culturas y revalorizar su contexto cultural. No es suficiente que los docentes solo conozcan la lengua de los estudiantes, sino que adquieran la capacidad de entenderla, Esta

investigación se desarrolla en la Región de Tacna. Propone las teorías antropológicas del relativismo y el funcionalismo como propuesta de enfoque filosófico en la educación intercultural, educativa de la educación intercultural.

Al Proponer las teorías antropológicas del relativismo y el funcionalismo para el desarrollo epistemológico de la educación intercultural, Establece la relación entre las teorías antropológicas del Relativismo y el Funcionalismo como base epistemológica de la educación intercultural, entendiendo que el Relativismo propone que cualquier cultura o grupo étnico debe ser respetado en sus creaciones culturales, sus costumbres, y el funcionalismo que reconoce los aportes culturales y como pueden articularse en el desarrollo social. Así se propone las teorías antropológicas del Relativismo y el Funcionalismo como base del modelo educativo de la educación intercultural, relaciona las teorías antropológicas del Relativismo y el Funcionalismo a través del acervo cultural en la educación intercultural, propone las teorías antropológicas del Relativismo y el Funcionalismo como forma de inclusión

social a través de la educación intercultural. Además de incluir en los currículos aspectos de contenido del acervo cultural que la diversidad cultural del Perú tiene dentro de su bagaje cultural.

Proponemos que la cultura de origen provee a las personas de un conjunto de capacidades, conocimientos y prácticas que permite construirse como ciudadanos. Y valoran de potencial cultural, éste puede ser un valioso recurso para que establezcan nuevas formas de relación en la educación intercultural. Los fundamentos planteados sirven para buscar dentro de los contextos pedagógicos los fundamentos filosóficos interculturales, cuya dimensión ya se ha señalado, pero el problema es cuando se acepta esa mega diversidad y no se proporciona una estructura teórica o epistémica que permita servir de soporte al trabajo práctico dentro del marco de la interculturalidad en la educación regional.

Lo educativo no debe estar al margen de las concepciones filosóficas ni tampoco de las ideológicas; los fundamentos de la

filosofía educativa intercultural, deben tomar formas reales en la políticas educativas vinculantes con la problemática de la diversidad y la interculturalidad una propuesta sería por lo menos desde la orientación de la investigación sería tomar elementos básicos de la pedagogía crítica, esto lo esboza Daniel Quineche (25), en el artículo “La interculturalidad desde la pedagogía crítica”.

2. Objetivos

Establecer como propuesta de enfoque epistemológico las teorías antropológicas del Relativismo y el Funcionalismo para el desarrollo de la Educación intercultural en el Perú.

- Precisar la validez nomotética del enfoque epistemológico basado en el relativismo y funcionalismo en el desarrollo de la educación intercultural
- Establecer la validez nomotética de las teorías antropológicas del Relativismo y el Funcionalismo como base epistemológica del modelo educativo de la educación intercultural
- Establecer la validez nomotética de las teorías antropológicas del Relativismo y el

Funcionalismo en el enfoque epistemológico de la educación intercultural en el contenido curricular formal.

3. Aspectos conceptuales

El filósofo francés Francois Lyotard propone desde los inicios de la postmodernidad como un tema de tratamiento filosófico y lo asocia a la emancipación del hombre y el problema de autoconocimiento. Lyotard, dice que aún existen visiones parciales del desarrollo cultural como el etnocentrismo.

“La postmodernidad se cerciora de construir nuevas formas de practicar sus discursos, además construye un escenario científico que invade los campos culturales dejando de lado la construcción auténtica de los discursos propios que discurren en un solo contexto, es decir su escenario científico se convierte en el único nudo de fusión en que las culturas adquieren unión ocasionando en la diversidad la universalidad”.(Lyotard:1998)

“Interculturalidad es en el mundo donde todas las culturas pueden convivir, y vivir

sin pensar en el realismo del dinero, que se acomoda a todas las tendencias y necesidades. Y que donde todos los discursos el cristiano, ilustrado, capitalista, marxista, comprenden la necesidad de la propia identidad cultural para que pueda conducir a la libertad, y sin interculturalidad el hombre no es libre. (Lyotard: 1988), se observa que Lyotard defendía la pluralidad en la cultura pero advertía los riesgos del proceso de la postmodernidad, pero que la diversidad de discursos pueda lograr más bien orientarse a la tolerancia para obtener las necesidades de cada sociedad.

Fournet-Betancourt en su obra *Hacia la filosofía intercultural latinoamericana*(1994) establece que es menester de la filosofía para su comprensión, es el horizonte estable que se mantiene en relación con el otro, es decir la referencia cultural que se mantiene; construyendo la calidad en las relaciones humanas(Fornet:1994)

Paulo Freire y su visión de perspectiva pedagógica; el investigador brasilero es vigente en la pedagogía latinoamericana y propone que es el dialogo la principal opción en la educación intercultural, en su

obra *Pedagogía del oprimido* (1993) dice que la educación siempre tendrá la presencia del otro es decir así el dialogo logra la educación entre todos, y fomenta los espacios de convivencia y de interrelación y la posibilidad de articular coincidencias o complementariedades, buscando la reflexión crítica hacia situaciones existenciales concretas.

4. A modo de discusión

Para que éste sea efectivamente un proyecto científico debe enfrentarse al proceso educativo en su funcionamiento real, efectivo, en el contexto de las relaciones de Estado. Este contexto es la clave para entender el funcionamiento de dicho proceso educativo de una determinada forma en el momento histórico concreto considerado. A su vez, éste es el criterio para romper con las ideologías pedagógicas de todo tipo que se limitan o se mantienen a nivel de las relaciones aparentes que se perciben en el proceso educativo.

La filosofía debe desempeñar una función de reflexión sobre los resultados y métodos de las ciencias de la educación y de las ciencias humanas relacionadas con

ellas y evidentemente, en particular, con la pedagogía, considerada ésta como la principal de dichas ciencias de la educación, al referirse a todas las ciencias o (disciplinas) que aluden o tratan con la realidad compleja de la educación, desde la sociología de la educación hasta la economía de la educación, por ejemplo.

Esto se entiende más claramente si se considera que la epistemología fundamentalmente es un pensar filosófico; pensar sobre el carácter científico de la pedagogía es realizar una tarea hoy sumamente urgente por la situación que ésta reviste y por el estatus que intenta conquistar y/o mantener frente a las demás ciencias ya constituidas en el proyecto de serlo. Se le asignan actualmente a la filosofía en este sentido:

a) La filosofía debe desarrollar una función de reflexión epistemológica sobre los resultados y métodos de las ciencias de la educación y humanas, con ellas relacionadas. La filosofía es solicitada como un saber estructurador y totalizador, cuya finalidad es dar orden y coherencia entre los datos de las ciencias.

b) Ordena los aportes lógicos y metodológicos en relación con los diseños y procesos de la investigación educativa.

c) El análisis lingüístico, vinculado a la llamada filosofía analítica, se ha destacado como una corriente filosófica en educación, se centra en el análisis de los conceptos y del lenguaje empleados en educación.

d) La filosofía puede contribuir a formular una teoría de la educación e incluso definir las finalidades. La práctica pedagógica entra en una etapa de crisis porque se ha olvidado de construir al mismo tiempo su fundamentación teórica, la que debe sustentarse a su vez en una reflexión histórica sobre sus implicaciones con otras ciencias y con el discurso filosófico de donde surgió, inicialmente como reflexión sobre un objeto específico, el proceso educativo.

El análisis epistemológico debe enfrentar precisamente esta condición de crisis como un reto o un desafío en el momento presente en que se intenta definir su estatus teórico y reivindicar su lugar en el conjunto de las ciencias de la educación. Así mismo, es importante considerar los

distintos tipos de saberes que se encuentran en ésta.

Referencias

Alejandro Berrospi, Manuel(2015) Revalorando la interculturalidad del Varayuq

En el desarrollo personal y social de los estudiantes el desarrollo personal y social de los estudiantes de educación primaria de la Universidad Nacional Alcides Carrion sede Yanahuanca-Pasco. Tesis de Doctorado en Educacion Universidad Nacional de Educacion. Enrique Guzman y Valle. Lima.

Agudelo, Nubia y Norman Estupiñan (2010) *La sensibilidad intercultural en Paulo Freire* En revista RHELA vol.13, Bogota Colombia.

Blanco, Juan (2009) *Horizontes de la filosofia intercultural, aportes de Raul Fornet-Betancourt al debate.* rev. A parte Rei. 64. España.

Boas, Franz (1940) La raza, el lenguaje y la cultura [ISBN 0-226-06241-4](#)

1911 *La mente del hombre primitivo.* Cuestiones fundamentales de

antropología cultural), [ISBN 0-313-24004-3](#)

2004 (1928) *Antropología y vida moderna*. [ISBN 0-7658-0535-9](#)

2008 *Textos de antropología*, Editorial Centro de Estudios Ramón Areces, Madrid, [ISBN 978-84-8004-863-7](#)

Cepeda Garcia, Nora (2009) *Diversidad cultural de los maestros peruanos :un potencial para una educación intercultural*. Tesis de Maestría en antropología PUCP. Lima.,

Freire, Paulo (1993) *Pedagogía del Oprimido*. Sao Paulo. Siglo XXI Fournet-Betancourt (1994) *Hacia la filosofía intercultural latinoamericana*. San Jose de Cuba.

Fournet- Betancourt (2001) *Transformacion intercultural desde la filosofía*. Bilbao Desclee de Broweer.

Fournet- Betancourt, Raul (S.F) *La interculturalidad a prueba*. This document was created with Win2PDF available at <http://www.daneprairie.com>.

GárateArizábal, Paola Yessenia, Linares Portilla, Yelitza(2013) *Implicancia del enfoque intercultural en las actividades implementadas para la reduccion de la desnutrición crónica infantil en la región Tacna*", para el periodo junio 2009-junio 2010. Tesis para optar el grado de Maestro en Gerencia Social. PUCP. Lima.

Granados, Manuel, (1999) *Los andinos y el racismo en el Perú una visión Sobre las ONG*. Imprenta CEVAL

Gutierrez, Adriano (2015) *La identidad cultural como contenido transversal en el diseño de los proyectos de aprendizaje de instituciones educativas de la UGEL 06 de Lima*. Tesis de Maestría en Educación PUCP. Lima.

Konstantinov. F (1957) *Materialismo Histórico*, Academia de Ciencias de la URSS Ed. Grijaldo. México

Kottak, Conrad (2007) *Antropología Cultural*. Editorial Mc Graw Hill

Herskovits, Melville (1948) *El hombre y sus obras*. Fondo de Cultura Económica México

Hinostroza, Aquiles (2008) *Enfoque filosófico de la pedagogía*. Texto universitario. San Marcos. Lima

Levy-Strauss, Claude (1958) *Antropología Estructural* .Edit. Eudeba. Buenos Aires

Linton, Ralph (1955) *El Estudio del Hombre*. Fondo de Cultura Económica. Mexico

Lyotard, JF. (1988) *La Condicion postmoderna*. Madrid. Ed. Catedra.

Medina, Wilmer (2015) *La filosofía de la interculturalidad en la educación*. Apuntes De Ciencias sociales. Universidad Nacional del centro. Huancayo .

Malinowski, Bronislaw (2001). *Los argonautas del Pacífico Occidental*. Ediciones Península. [ISBN 978-84-8307-398-8](#).

Malinowski, Bronislaw (1986). *Crimen y costumbre en la sociedad salvaje*. Planeta-De Agostini. [ISBN 978-84-395-0111-4](#).

Malinowski, Bronislaw (1977). *El Cultivo de la tierra y los ritos agrícolas en las islas Trobriand*. Editorial Labor. [ISBN 978-84-335-1709-8](#).

Malinowski, Bronislaw (1982). *Estudios de psicología primitiva: el complejo de Edipo*. Ediciones Paidós Ibérica. [ISBN 978-84-7509-140-2](#).

Malinowski, Bronislaw (1981). *Una teoría científica de la cultura*. Edhasa. [ISBN 978-84-350-0023-9](#).

Mendo, Virgilio (2006) *Entre la utopía y la vida: ensayos sobre filosofía, educación, y sociedad*.

Ministerio de Educación (2005) *La Interculturalidad en la Educación*

Ministerio de Educación (2005) *Currículo Nacional 2005*

Ministerio de Educación (2009) *Currículo Nacional 2009*

Ministerio de Educación (2017) *Currículo Nacional 2017*.

Ministerio de Educación (2011) *El Proyecto Educativo Nacional al 2021*

Miranda, Tomas (2007) *“Posibilidades y limitaciones de la educación Intercultural Bilingüe en Bolivia y Perú”*, Para obtener el Grado Académico de Doctor en Ciencias Sociales especialidad de Antropología Tesis doctoral.

Peschiera, Romina (2010) *Un análisis sobre la interpretación de los diferentes actores entorno a la educación intercultural y bilingüe y sus políticas*. Tesis para optar el grado de Maestría en Políticas Educativas. PUCP. Lima.

Poblete, Rolando (2006) *Educación intercultural: teorías, políticas y prácticas en el Chile de hoy. Nuevos escenarios y desafíos para la integración*. Universidad Autónoma de Barcelona. Tesis doctoral.

Pretel, Jeiner (2015) *Enfoque filosófico de la educación intercultural como referente. Para reorientar la educación latinoamericana*. Tesis de Lic. En filosofía y pedagogía. Universidad Politécnica Salesiana. Sede Quito.

Quineche, D. (2015) *“La interculturalidad desde la pedagogía crítica”*. Artículo

Salazar, María y Valerie Schmitz. (2015) *Prácticas educativas desde el nivel inicial desde la Educación intercultural*. Tesis de licenciadas en educación. Pontificia Universidad Católica del Perú.

Sobrevilla, David (1996) *La filosofía contemporánea en el Perú estudios, reseñas y notas sobre su desarrollo y*

situación actual. Carlos Matta editor,
Lima.

Unión Nacional de trabajadores Gobierno
de Aragón. El Libro Blanco de la Educación
Cultural. España.

Walsh, Catherine (2006) *La
Interculturalidad en la Educación.* Lima

Zamudio, José (2006) *Epistemología y
Educación.* Red Tercer Milenio. México

Zúñiga, Madeleine Juan Ansión Mallet.
(1997) *Interculturalidad y educación en el
Perú* Foro Educativo. Lima.