

INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA Y LAS OBRAS POR IMPUESTOS EN UN ESCENARIO POLÍTICO DE RENTABILIDAD SOCIAL

EDUCATIONAL INFRASTRUCTURE AND TAX WORKS IN A POLITICAL SCENARIO OF SOCIAL PROFITABILITY

PRESENTADO : 14.10.21
ACEPTADO : 05.11.21

DOI: <https://doi.org/10.47796/ra.2021i20.555>

RONNY FERNANDO VIZCARRA SILVESTRE
Universidad Privada de Tacna, Tacna - Perú
<https://orcid.org/0000-0002-8390-2354>
rofervizsil@gmail.com

RESUMEN

La mejora de la infraestructura educativa y obras por impuestos dentro del escenario político de rentabilidad social muestra al sector privado la herramienta para conseguir un alto nivel de percepción de responsabilidad social. El objetivo del presente artículo es determinar si existe relación entre las obras por impuestos y la mejora de la infraestructura educativa en cada una de sus dimensiones en tiempos de rentabilidad social. Para esto, la metodología propuesta es el modo descriptivo de diseño no experimental del tipo correlacional con enfoque cuantitativo. El resultado, a partir de la medida simétrica de correlación de Rho Spearman, indica que existe relación positiva moderada alta de 614 con significancia de $p=0,000>0,05$. Esto nos lleva a determinar la existencia de una relación positiva del nivel moderado en percepción alta entre ambas variables con un nivel de percepción de nivel medio en las dimensiones académica, infraestructura y bienestar de la variable Mejora de Infraestructura Educativa. Se concluye que las Oxl ayudan a consolidar la alianza estratégica sostenible entre el Estado, el privado y el ciudadano, planteada como el triángulo de éxito colaborativo *win-win (Tec-Ww)*.

PALABRAS CLAVES: obras por impuestos, infraestructura educativa, rentabilidad social.

ABSTRACT

The improvement of educational infrastructure and tax works within the political scenario of social profitability, shows the private sector the tool to achieve a high level of perception of social responsibility. Where the objective is to determine if there is a relationship between tax works and the improvement of the educational infrastructure in each of its dimensions in times of social profitability. For this, the proposed methodology is the descriptive mode of non-experimental design of the correlational type with a quantitative approach. Where the result using the Rho Spearman symmetric measure of correlation indicates that there is a moderately high positive relationship of .614 with significance of $p = 0.000 > 0.05$. This leads us to determine the existence of a positive relationship of the moderate level in high perception between both variables with a perception level of medium level in the academic, infrastructure and well-being dimensions of the variable Improvement of educational infrastructure. Concluding that the Oxl help to consolidate the sustainable strategic alliance between the state, the private sector and the citizen, proposed as the *Win-Win (Tec-Ww)* collaborative success triangle.

KEYWORDS: works for taxes, educational infrastructure, social profitability

INTRODUCCIÓN

Desde la base epistemológica de los estudios sociológicos vinculados a la variable educación, Durkheim (2015) resalta, en su versión traducida por Janine Muls, que el rango de acción ejercida por las generaciones mayores sobre los que aún no consiguen un nivel de madurez intelectual y social tiene como objetivo principal el educar a la juventud y niñez para así mejorar sus oportunidades y alcanzar el desarrollo económico y social de su territorio. Del mismo modo, el Banco de Desarrollo de América Latina CAF (2016), en sus comentarios realizados sobre la importancia de contar con una buena infraestructura escolar, enfatiza los estudios alcanzados por Hanushek (1995) y Vélez et al. (1994) quienes evidencian, como uno de los indicadores, la relación directa que existe entre infraestructura escolar de calidad y rendimiento educativo en la que las inversiones en infraestructura educativa contribuyen enormemente en la calidad educativa. Ante ello, Bosch (2018) señala que hemos decaído en los últimos tiempos en el modo de plantear espacios divertidos para aprender. Por otro lado, Bravo de la Ossa (2018) refiere que uno de los ejes fundamentales para elevar los estándares en el sistema educativo, y que repercutan positivamente en el desarrollo de un territorio, es simplemente reducir la gran brecha de diferencia que existe en los países de primer mundo respecto al trabajo colectivo que desarrollan las 3 principales entidades: Estado, empresa y educación, logrando una fórmula de triangulación donde el principal resultado es el *win-win* comúnmente conocido como *ganar-ganar*.

Esto lleva a una reflexión comparativa de lo que sucede en Latinoamérica donde la realidad es totalmente distinta y supera claramente el servicio de educación pública que recibe el latinoamericano. Para contrarrestar ello, los países desarrollados junto con el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo

(PNUD) de la ONU (2015) decidieron abordar este problema mediante el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 4, Educación de Calidad. Ello es importante si se considera lo que afirman Montiel et al. (2019), que las condiciones espaciales donde se imparte educación influyen en la percepción de calidad, afirmación que se relaciona de manera directa con el ODS 1 Fin de la Pobreza, ODS 8 Trabajo Decente y Crecimiento Económico y ODS 11 Ciudades y Comunidades Sostenibles, objetivos alineados a su vez con la carta magna de los distintos países.

Por otro lado, la política actual del Perú y de otros países de América Latina y el Caribe traen consigo nuevas políticas públicas en beneficio del ciudadano, por lo que Castillo (2021), presidente actual del Perú, en su discurso de toma de poder, el 28 de julio mencionó dos puntos que serán parte del paradigma a resolver: “si un proyecto no tiene rentabilidad social, simplemente no va”, “declararemos de inmediato la educación pública en estado de emergencia, para recuperar los aprendizajes y evitar que la falta de equidad siga creciendo”.

A partir de todo ello, se plantean algunas preguntas que ayuden a entender la problemática de la infraestructura educativa en Recuay, Áncash. ¿Qué hace que la infraestructura educativa pueda considerarse de calidad en el Perú?, ¿cuál será el impacto al mejorar la calidad de infraestructura educativa? y ¿cómo lograr la igualdad educativa? Ante esto, el Ministerio de Educación en el 2007 creó el Programa de Infraestructura Educativa (PRONIED), ente rector para lograr que la infraestructura educativa a nivel nacional mejore. Este programa encontró un 45% de la infraestructura pública en condiciones obsoletas donde la falta de mantenimiento es uno de los indicadores a considerar como problema común, asimismo, propone un lenguaje parametrizado de modulación

sistemática de diseño arquitectónico y de equipamiento educativo con el fin de mejorar el procedimiento de ejecución de proyectos. Es así que en el 2008 se promulgó la ley No. 29230 Obras por Impuestos a cargo de la Presidencia del Consejo de Ministros del Perú (2017) para proponer y mejorar políticas públicas. Con esto, se propuso la actualización de la norma donde decidieron incluir a los gobiernos regionales en los procedimientos de inversión. Mediante esta herramienta, regulada como una norma autónoma desligada totalmente de la Ley de Contrataciones del Estado, se pretende ayudar al Estado a reducir brechas de infraestructura con apoyo de los privados a cambio de sus impuestos a la renta.

Es así que en la región Áncash, en la provincia de Recuay, se realizaron tres inversiones de mejora de infraestructura educativa mediante el mecanismo de obras por impuestos bajo el criterio de rentabilidad social. De este modo, la empresa minera con responsabilidad social en el ámbito regional de Áncash decidió apostar por aquella herramienta que podría brindarle un alto nivel de percepción de responsabilidad social por parte de sus usuarios directos.

La presentación de este caso en el presente artículo contribuirá a la socialización de estas herramientas para que las empresas, que se encuentran abrumadas por procedimientos políticos, puedan utilizarlas para lograr la rentabilidad social mediante el mecanismo de las obras por impuestos. Asimismo, brinda información al sector privado para canalizar sus impuestos con un beneficio directo a los ciudadanos dentro de su anillo de influencia, y demuestra el beneficio de la triangulación colaborativa *win-win* entre Estado, empresa privada y sociedad. El objetivo general de la investigación fue determinar si existe relación entre las obras por impuestos y la mejora de la infraestructura educativa en cada una de sus dimensiones en tiempos de rentabilidad social

en Recuay, Áncash. Para ello, la metodología propuesta fue del tipo correlacional descriptiva con diseño no experimental con un enfoque cuantitativo. Los datos se procesaron mediante el software estadístico *IBM SPSS Statistics 25* con estadística descriptiva de cuadros de frecuencias y tablas cruzadas que determinen la correlación que arroja el coeficiente de *Spearman*.

MATERIALES Y MÉTODOS

Según Behar (2008), observar una variable sin intervenir o manipular su desarrollo natural es del tipo no experimental, mientras que Hernández y Mendoza (2018), en una investigación actualizada del cómo tendríamos que abordar las investigaciones de diseño correlacional con un enfoque cuantitativo, recomienda desarrollar tabulaciones cruzadas por lo que son útiles para describir frecuencias y correlaciones entre dos a más variables. Por lo que dicha investigación siguió los lineamientos teóricos que los expertos ya mencionados recomiendan: un tipo no experimental de diseño correlacional transeccional. La técnica utilizada fue la encuesta, y el nivel de valor fue medido por la escala Likert y comprobada por la medida simétrica de correlación de *Rho Spearman* en una tabulación cruzada entre las variables: infraestructura educativa y obras por impuestos. El instrumento utilizado fue sometido a una validación de expertos y a la fiabilidad de *Alfa de Cronbach*, el cual arrojó un nivel de fiabilidad de 91.1%. De forma individual, en la variable Obras por Impuestos obtuvo un nivel de fiabilidad de Alfa de Cronbach de 86.7% y en la variable Mejora de la Infraestructura Educativa, un 88.1%, colocándolo en un rango de calificación de fiabilidad del instrumento muy bueno a elevado según calificación sometida en la investigación de Chinchay (2018).

La población sometida para la recolección de datos fueron las autoridades,

funcionarios, docentes, padres de familia y representantes de la Asociación de Padres de Familia (APAFA) de las instituciones educativas César Vallejo, San Martín y San Juan de Pararín (Recuay, Áncash), ya que fueron los principales gestores e interesados en desarrollar la ejecución de estos proyectos mediante la herramienta de obras por impuestos. Respecto al procesamiento de datos, estos fueron analizados en el software estadístico *IBM SPSS Statistics 25* español donde la estadística descriptiva se desarrolló mediante cuadro de frecuencias cruzadas.

DESARROLLO

Antes de abordar el marco conceptual, se debe entender que el mundo actualmente ha cambiado. El desarrollo colectivo es una de las premisas principales de todas las naciones, alineándose a los objetivos de las organizaciones internacionales de cooperación que buscan el desarrollo económico y social de forma mutua. Es preciso mencionar que el PNUD ONU (2015) definió 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) cuyo principal mensaje es transformar y desarrollar de forma sostenible los distintos desafíos globales al 2030. Según la ONU (2020), en su informe ODS 2020, precisa que los objetivos planteados exigen una transformación a los distintos sistemas financieros, económicos y políticos que hoy en día se encuentran asumiendo los distintos niveles de poderes, siendo estos de alguna forma los responsables de garantizar los derechos humanos, derechos democráticos y constitucionales, por lo que concluyen que no existen dudas de que el COVID-19 ha disminuido completamente el crecimiento vertical de los ODS planteados, convocando a la reflexión de buscar distintas estrategias que vuelvan a encaminar el crecimiento económico global.

Dentro de estos, hay cuatro objetivos que tienen un alto nivel de relación con el paradigma que queremos abordar: el ODS 4

Educación de Calidad, como principal objetivo y percutor destellante en su relación con el ODS 1 Fin de la Pobreza, ODS 8 Trabajo Decente y Crecimiento Económico y ODS 11 Ciudades y Comunidades Sostenibles, convirtiéndose en objetivos que cumplen un efecto de regenerador social. Este, a su vez, es uno de los principales indicadores para fortalecer las ciudades y las comunidades que necesitan obtener el tan ansiado desarrollo sostenible logrado por sus propios ciudadanos. Esto lo sostiene Miranda (2018) en sus conclusiones quien considera que las intervenciones públicas en México no lograron atender eficazmente el derecho a contar con una infraestructura de calidad en el sistema educativo que repercute en satisfacer y mejorar las necesidades sociales y culturales de un determinado territorio.

De igual forma, el Perú presenta en infraestructura educativa un alto nivel de relación con el bajo rendimiento; esto sobrepasa mucho en los territorios rurales tal como lo afirma Luquequispe (2019), quien explica distintos factores que existen en el cierre de la brecha urbano-rural a los aprendizajes en instituciones públicas. Beltrán y Seinfeld (2013) manifiestan que invertir y favorecer en el mejoramiento del sistema educativo mejora rotundamente la economía, el desarrollo personal y colectivo de un país; por lo que la educación se convierte relativamente en un instrumento que debe transformarse en una política de Estado por imponerse en el cierre de brechas de infraestructura educativa sobre otras. Teniendo en cuenta esto, el Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento (BIRF) junto con la Asociación Internacional de Fomento (AIF) (2016), perteneciente al Banco Mundial (BM) tuvo en la mira al Perú como uno de los principales países para iniciar la revolución de infraestructura educativa; sin embargo, en un contexto de distopía política relevamos de su cargo al Ministro Carlos Saavedra en el 2016, quien inició desde ahí su carrera como director global de Educación del

Banco Mundial. A partir de ese momento, el BM por intermedio del BIRF-AIF (2016) recomendó 4 objetivos estratégicos para orientar el Plan Nacional de Infraestructura Educativa: asegurar mínimas condiciones de funcionalidad, seguridad en la infraestructura ya existente, atención de la demanda con infraestructura de calidad, mejorar la gestión de infraestructura y sostener en el tiempo la calidad e infraestructura educativa.

Esto lleva a reflexionar sobre cómo cerrar una de las brechas que es de vital importancia para seguir el camino del desarrollo. Cuando el país muestra una infinidad de problemas y necesidades, los principales actores a destacar para lograr objetivos positivos es la empresa privada, según nos señala González (2016). Este autor demuestra cómo en Colombia las empresas privadas se involucraron en la mejora de las condiciones de habitabilidad y entendieron que un país sin guerras mejora en todo aspecto las condiciones para desarrollar, brindando distintas posibilidades de negocios que pueden contribuir al crecimiento individual y colectivo de las personas. Para lograrlo, la empresa privada plantea tres pilares para mantener la sostenibilidad de apoyo mutuo entre el Estado y el sector privado: a) la empresa como financiadora de construcción, b) alianzas estratégicas entre la empresa privada y el Estado

y c) responsabilidad social como constructor de paz. Esto lo hacen notar Martínez et al. (2019) con las obras por impuestos como un instrumento transformador en zonas afectadas por el conflicto armado de Colombia.

De acuerdo con lo percibido de las experiencias desarrolladas en Colombia, se debe entender que Perú fue creador de la herramienta de Obras por Impuestos (Oxi) y durante el año 2008 que iniciaron sus prácticas piloto surgieron distintos cambios en beneficio de mejorar la herramienta. Actualmente, es una herramienta con una normatividad autónoma separada totalmente de la Ley de Contrataciones del Estado, para lo cual el MEF/PERÚ (2021) con apoyo de proinversión conceptualiza a las obras por impuestos como una alternativa y oportunidad donde el sector público como la empresa privada trabajan de forma asociada y estratégica para disminuir la brecha de infraestructura que el país requiere cerrar. El principal beneficio es que la empresa privada pueda adelantar el pago de sus impuestos a la renta a cambio de apostar en el financiamiento directo de infraestructura de forma eficaz y eficiente, donde el beneficiario principal sea el ciudadano que en su mayoría de veces es el principal gestor y coordinador ante su autoridad de turno lo que lo convierte en el principal actor para lograr lo que denominamos la triangulación de éxito colaborativo *win-win*.

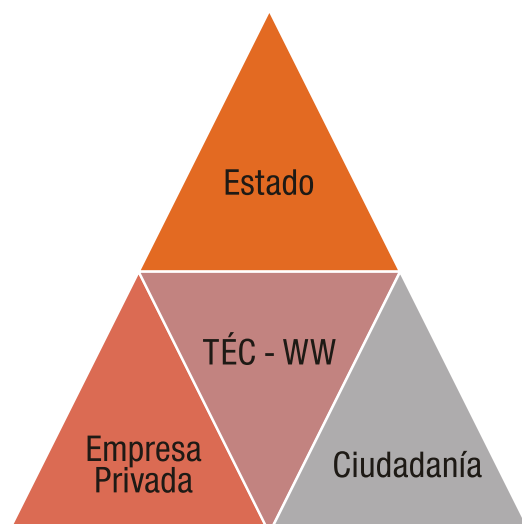


Figura 1.
Tec-Ww / Triangulación de Éxito Colaborativo Win-win

La ventaja que las Oxl nos brinda es un entendimiento y procedimiento muy versátil que en el proceso de evolución de dicha herramienta el Estado y las empresas privadas participantes han desarrollado con un Know how muy potente que se han convertido en

procesos habituales que las están llevando al éxito, donde las empresas privadas están mostrando un alto nivel de percepción de gran responsabilidad social que, en el contexto político actual, el ciudadano lo puede identificar también como rentabilidad social.

Figura 2. Ventajas de Oxl - MEF



Nota : Tomado de Ministerio de Economía y Finanzas (Perú)

Teniendo en cuenta al MEF PERÚ (2021), como principal fuente que brinda algunos datos relevantes para entender el nivel de potencial que puede alcanzar dicha herramienta cuando se trata de cerrar brechas en un destinado territorio, hasta el año 2021 se han destinado unas inversiones por parte de la empresa privada por un monto de S/ 5 710 MM en una cantidad de 421 proyectos logrando beneficiar a más de 20 millones ciudadanos con un total de 195 entidades públicas donde se encuentran involucrados todos los niveles de gobierno tales como gobierno nacional, subnacional, regional, local y universidades públicas. La mayoría de entidades que participan se encuentran ubicadas en las regiones de Áncash con 63 proyectos que representa el 18% con un monto de inversión de S/. 1 052 MM, sigue Arequipa con 56 proyectos con 13% que representa S/. 769 MM, y Piura con 38 proyectos con un 12% que está valorizado en S/ 657 MM. Se observa

también que existe una ausencia de la empresa privada en el sur del Perú respecto a su responsabilidad y rentabilidad social por demostrar en sus anillos de influencia; en este sector solo han participado 95 empresas privadas y 31 consorcios que se ven reflejados en transporte con una inversión de S/. 1 703 MM que representa un 30% con una participación de 115 proyectos; educación con S/.1 670 MM que abarca el 29% con una cantidad de 139 proyectos, y Saneamiento con S/.760 MM que abarca el 13% con una cantidad de 48 proyectos.

Como se puede apreciar, la empresa privada va encontrando el camino para ayudar en el desarrollo y crecimiento económico del país, aportando con el cierre de brechas de infraestructura mediante el mecanismo de Oxl. Asimismo, va tomando fuerza dentro de los esquemas y procedimientos de responsabilidad social que estarían siendo aplicados dentro de

sus anillos de influencia. Poco a poco, el sector privado debe tomar como experiencias confiables positivas aquellas que van dando buenos resultados como lo viene demostrando la región de Áncash con la Compañía Minera Antamina que, según datos oficiales de

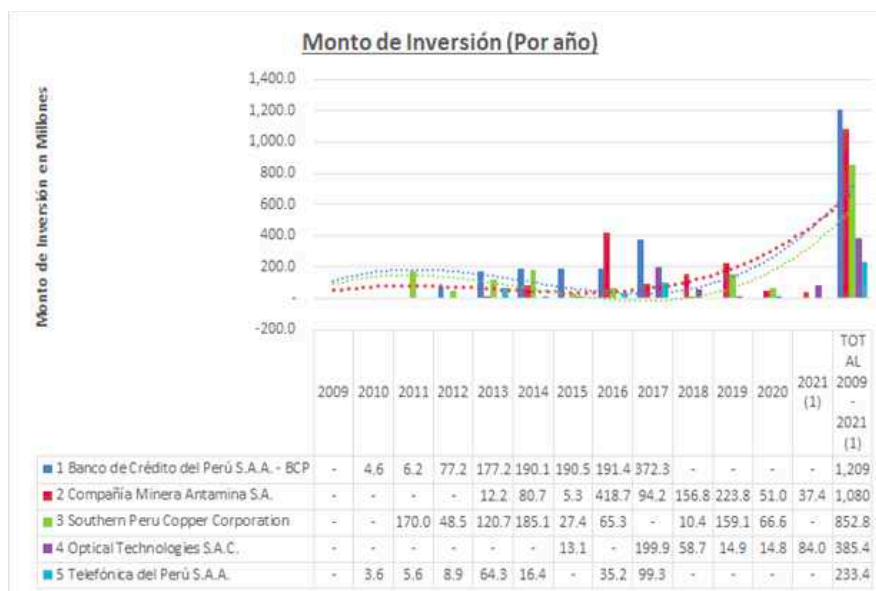
ProInversión Perú (2021), en la actual coyuntura política del Perú calza perfecto como una herramienta donde el privado debe tomar en cuenta fomentar la percepción positiva de rentabilidad social en sus respectivos anillos de inversión.

Figura 3. Inversiones Oxl según Sector 2009-2021



Nota: Tomado de MEF/Perú, 2021

Figura 4. Comportamiento de Inversión de Oxl según Año 2009-2021



Nota: Adaptado de ProInversión Perú, 2021

Por último, podemos apreciar que, desde el año 2018, la Compañía Minera Antamina encontró la herramienta perfecta para fomentar el desarrollo mutuo entre Estado, privado y ciudadano. Y viene mostrando un alza en sus inversiones en Obras por Impuestos según Figura 4, donde la tendencia de curva polinómica de grado 3 ayuda a percibir el comportamiento creciente; determina que actualmente existe un nivel alto de responsabilidad y rentabilidad social de la empresa privada en la región de Áncash lo que involucra el mejoramiento de la infraestructura educativa.

RESULTADOS

Tabla 1. Relación entre las Obras por Impuestos y la Mejora de la Infraestructura Educativa en tiempos de Rentabilidad Social, Recuay, Áncash

Mejora de Infraestructura Educativa								
Obras por Impuestos	Bajo		Medio		Alto		Total	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Bajo	24	30.0	10	12.5	0	0.0	34	42.5
Medio	5	6.3	41	51.3	0	0.0	46	57.5
Alto	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Total	29	36.3	51	63.8	0	0.0	80	100

Medidas Simétricas

Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
		.614	0.089	6.872	.000c

La Tabla 1 muestra que durante la ejecución de mejora de infraestructura educativa en la provincia de Recuay, Áncash, un 51.3% percibe un nivel medio de mejora de infraestructura educativa mediante el mecanismo de obras por impuestos. Por otro lado, de acuerdo a la prueba de correlación Rho

Spearman existe una relación positiva moderada de ($r=0,614$) con una significancia de ($p=0.000$) > 0.05 entre las variables. Esto nos lleva a determinar que las obras por impuestos tienen una relación significativa positiva moderada alta en la mejora de infraestructura educativa en la provincia de Recuay, Áncash.

Tabla 2. Relación entre las Obras por Impuestos y la Dimensión Académica de la Variable BIRF AIF Mejora de la Infraestructura Educativa en Tiempos de Rentabilidad Social, Recuay, Áncash

Dimensión Académica								
Obras por Impuestos	Bajo		Medio		Alto		Total	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Bajo	5	6.3	29	36.3	0	0.0	34	42.5
Medio	5	6.3	41	51.3	0	0.0	46	57.5
Alto	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Total	10	12.5	70	87.5	0	0.0	80	100

La Tabla 2 muestra que tras la ejecución de mejora de infraestructura educativa en la provincia de Recuay, Áncash, un 51,3% percibe un nivel medio de mejora en la dimensión académica y 36,3% lo percibe en un nivel bajo, esto puede darse porque dichas infraestructuras se encuentran en el proceso de ejecución mediante el mecanismo de obras por impuestos.

Tabla 3. Relación entre las Obras por Impuestos y la Dimensión Infraestructura de la Variable Mejora de la Infraestructura Educativa en Tiempos de Rentabilidad Social, Recuay, Áncash

Dimensión Infraestructura								
Obras por Impuestos	Bajo		Medio		Alto		Total	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Bajo	0	0.0	34	42.5	0	0.0	34	42.5
Medio	5	6.3	41	51.3	0	0.0	46	57.5
Alto	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Total	10	6.3	75	93.8	0	0.0	80	100

La Tabla 3 muestra que a partir de la ejecución de mejora de infraestructura educativa en la provincia de Recuay, Áncash, un

51,3% percibe un nivel medio de mejora en la dimensión infraestructura y 42,5% lo percibe en un nivel bajo. Esto debido a que, en el proceso de ejecución, la gestión y obtención de módulos básicos prefabricados por parte de PRONIED resultó muy tediosa y causó cierta incertidumbre por parte de los docentes, padres de familia y alumnado.

Tabla 4. Relación entre las Obras por Impuestos y la Dimensión Bienestar de la Variable Mejora de la Infraestructura Educativa en Tiempos de Rentabilidad Social, Recuay, Áncash

Dimensión Bienestar								
Obras por Impuestos	Bajo		Medio		Alto		Total	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Bajo	29	36.3	5	6.3	0	0.0	34	42.5
Medio	13	16.3	33	41.3	0	0.0	46	57.5
Alto	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Total	42	52.5	38	47.5	0	0.0	80	100

La Tabla 4 muestra que luego de la ejecución de mejora de infraestructura educativa en la provincia de Recuay, Áncash, un 41,3% percibe un nivel medio de mejora en la dimensión bienestar y un 6,3% lo percibe en un nivel bajo. Ello relativamente es el resultado de que la población percibe que el inversionista viene con un compromiso de responsabilidad social con inversiones y capitales propios.

DISCUSIÓN

Como podemos verificar, en los resultados obtenidos estadísticamente bajo el software *IBM Spss statistic 25*, existe una correlación de .614 y un nivel de significancia aproximada de $.000c < .05$ que confirma que la variable obras por impuestos y la mejora de la infraestructura educativa durante su ejecución en un contexto político de rentabilidad social muestran un nivel relación en la escala de *Spearman* positiva moderada. Este resultado

positivo nos da pie a interpretar que el Perú, mediante el mecanismo de obras por impuestos, muestra un alto nivel de ejecución de proyectos bajo la modalidad denominada en esta investigación como el triángulo de éxito colaborativo *win-win (Tec-Ww)*, donde el estado, el privado y el ciudadano conforman un triángulo de poder que busca un desarrollo mutuo y sostenible en un determinado territorio. Ello coincide con Rubiños y Alfaro (2020) en su investigación las *Obras por impuestos (Oxl)* y la *disminución de la brecha de infraestructura en el Perú* quienes afirman que existe un efecto positivo y significativo en la reducción de requerimiento de infraestructura de alto nivel mediante el uso de la herramienta de las Oxl.

Cabe mencionar que Albújar et al. (2016) en las Oxl y sus factores que ayudan a promover la inversión y participación de la empresa privada, sostiene que existen factores que influyen de forma negativa la participación del sector privado en el mecanismo de las Oxl, tales como barreras burocráticas, sobre costos y riesgos financieros por una mala aplicación de la ley. Pero debe destacarse que en su mayoría las empresas que lograron culminar dichos procesos, el 96% se encuentran satisfechas y volverían a ejecutar proyectos bajo este mecanismo. Ello porque quedan buenas experiencias de cómo el ciudadano reconoce la responsabilidad social (RE) por parte del privado lo cual ayuda rotundamente en mejorar su imagen institucional sobre su proyección en la población ubicada dentro de sus anillos de influencia. Por otro lado, en Colombia vienen implementando recientemente alternativas para que el sector privado intervenga en mejorar las condiciones de infraestructura en las zonas rurales y zonas afectadas por conflicto armado, abandono político y corrupción mediante las Oxl y la asociación Público Privado (APP); el objetivo principal es lograr la igualdad de los ciudadanos tanto urbanos y rurales según lo que concluye Tejada y Palomeque, 2019.

Finalmente, Parra (2020) nos brinda un mensaje claro y preciso sobre el concepto de las Obras por Impuestos convirtiéndose en una herramienta en beneficio del ciudadano que aporta en un alto nivel en la pacificación territorial convirtiéndose en un marco normativo que atrae desarrollo bajo un mecanismo legal donde el privado se siente involucrado en la mejora y el desarrollo de un estimado territorio. Aquello conduce a la reflexión, en el contexto del bicentenario del Perú, que la principal condición para poder alcanzar un cambio económico e inclusivo es el alto nivel de responsabilidad para que el empresariado peruano forme una alianza estratégica a corto y largo plazo con el Estado.

CONCLUSIONES

- Las obras por impuestos funcionan como herramientas normativas para que el privado colabore con el Estado y se cierren brechas de infraestructura de alta complejidad en lugares donde el Estado muchas veces se muestra deficiente al momento de ejecutarlas, por lo que el privado se vuelve un actor importante en acortamiento de plazos con el único objetivo de mejorar las condiciones de satisfacción de los ciudadanos e impactar en la mejorar de su calidad de vida.
- Dentro de las dimensiones de la variable Infraestructura Educativa y su relación positiva con las obras por impuestos durante su ejecución, se aprecia que las dimensiones académicas, infraestructura y bienestar presentan un nivel de percepción medio, lo que significa que la empresa privada inversora debe desarrollar instrumentos que ayuden a cuantificar los niveles de satisfacción sobre la infraestructura ejecutada una vez entregada a los usuarios directos e indirecto nominados como la ciudadanía.

- Entendemos que para lograr un correcto desarrollo económico y social dentro de un anillo de influencia donde el privado tiene una importante participación, el nivel de responsabilidad social, hoy llamada rentabilidad social sobre el ciudadano, nos da como propuesta una alianza entre el Estado, privado y ciudadano descrita como el triángulo de éxito colaborativo *win-win (Tec-Ww)*.
- El Estado como líder y gestor principal del mecanismo de obras por impuestos debe reconocer al empresariado inversor mediante Oxi una reducción de impuesto especial calculado para una posible recuperación simbólica de lo invertido en el personal especializado en llevar a cabo correctamente los procesos de recuperación de impuestos a cambio de infraestructura y que la normatividad no reconozca.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albújar, A., Cruz, E. S., Albújar, J., Gómez, E., Quezada, K., y Terrones, S. (2016).** Obras por Impuestos: factores que promueven la participación de la empresa privada. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53 (9). <https://repositorio.esan.edu.pe/handle/20.500.12640/105>
- Banco de Desarrollo de América Latina CAF. (2016, octubre 4).** La importancia de tener una buena infraestructura escolar. <https://www.caf.com/es/actualidad/noticias/2016/10/la-importancia-de-tener-una-buena-infraestructura-escolar/>
- Behar, D. (2008).** Metodología de la investigación. Editorial Shalom. <https://es.scribd.com/doc/215401918/METODOLOGIA-DE-LA-INVESTIGACION-DANIEL-S-BEHAR-RIVERO>

Beltrán, A., y Seinfeld, J. (2013). La trampa educativa en el Perú. Cuando la educación llega a muchos pero sirve a pocos, Vol. 148. Universidad del Pacífico.

<https://repositorio.up.edu.pe/handle/11354/1419>

Banco Interamericano de Reconstrucción y Fomento, Asociación Interamericana de Fomento y Banco Mundial. (2016). Perú infraestructura educativa al 2025. Ministerio de Educación.

<http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5087>

Bosch, R. (2018). Designing for a better world starts at school.

<https://read.amazon.com/?asin=B07D2GWFLV>

Bravo de la Ossa, A. (2018). La educación como eje fundamental para el desarrollo. Revista Dialogus, 1, 20-30.

<https://doi.org/10.37594/dialogus.v1i1.151>

Castillo, P. (2021). Discurso de asunción del presidente de la república en la toma de poder ejecutivo.

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2049663/Mensaje_a_la_nacion_presidente_Pedro_Castillo.pdf.pdf

Chinchay, C. (2018). Competencias gerenciales y desarrollo organizacional en la Municipalidad Distrital de Miguel Checa, 2018 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional.

Durkheim, É. (2015). Educación y sociología. Península impresci.

https://www.planetadelibros.com/libros_contenido_extra/28/27793_Educacion_y_sociologia.pdf

González, J. (2016). Empresa privada: principal socio en el posconflicto y la construcción de la

paz. Panorama, 10(18), 84-92.

<https://doi.org/10.15765/pnrm.v10i18.823>

Hanushek, E. (1995). Interpreting recent research on schooling in developing countries. The World Bank Research Observer, 10(2), 227-246. <https://doi.org/10.1093/WBRO/10.2.227>

Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: las tres rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Mc Graw Hill. http://www.mhhe.com/latam/sampieri_mi1e

Luquequispe, M. (2019). Factores que explican la brecha urbano-rural de los aprendizajes en las instituciones educativas públicas [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Institucional.

Martínez, H., Gutierrez, P., y Medina, D. (2019). Obras por impuestos: medida para transformar las zonas más afectadas por el conflicto armado en Colombia. ¿Mantenerlo? ¿Para qué? Revista Desarrollo y Sociedad, 38(48).

<https://bibliotecadigital.ccb.org.co/handle/11520/22902>

Ministerio de Economía y Finanzas. (2021, septiembre 29). Marco Normativo: Obras por Impuestos.

https://www.mef.gob.pe/es/?option=com_content&language=es-ES&Itemid=100270&lang=es-ES&view=article&id=3976

Miranda, F. (2018). Infraestructura escolar en México: brechas traslapadas, esfuerzos y límites de la política pública. Perfiles Educativos, 40(161), 32-52.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982018000300032

Montiel, I., Mayoral, A., Navarro, J., y Maiques, S. (2019). Acoustic comfort in learning spaces: moving towards sustainable development goals. Sustainability (Switzerland), 11(13), 1-18.

<https://doi.org/10.3390/su11133573>

Organización de Naciones Unidas. (2020). Informe de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2020.

file:///C:/Users/Usuario/Downloads/The-Sustainable-Development-Goals-Report-2020_Spanish.pdf

Parra, O. (2020). Paz, territorio, Estado local y empresariado. Experiencias con el mecanismo de obras por impuestos en Risaralda. *Campos en Ciencias Sociales*, 8(2), 263-290.

<https://doi.org/10.15332/25006681/6019>

Ley N° 30264 del 2017. Ley que establece medidas para promover el crecimiento económico.

Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo y Organización de Naciones Unidas. (2015). Objetivos de Desarrollo Sostenible.

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/sustainable-development-goals/>

ProInversión / Perú. (2021, septiembre 16). Ranking de obras por impuestos (OXI).

<https://www.investinperu.pe/es/oxi/estadisticas/ranking-de-obras-por-impuestos>

Rubiños, C. (2020). El efecto de las obras por impuestos en la reducción de la brecha de la infraestructura de servicios en el Perú 2009-2019 [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/46236>

Tejada, S., y Palomeque, L. (2019). Obras por impuestos: una apuesta para el desarrollo económico y social de las comunidades rurales. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 22(9), 1-14.

<https://revistas.udea.edu.co/index.php/adversia/article/view/339250>

Vélez, E., Schiefelbein, E., y Valenzuela, J. (1994). Factores que afectan el rendimiento académico en la educación primaria. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4317>