

ESPACIOS EDUCATIVOS DE CIUDAD (EECI's) COMO ESTRATEGIA DE REVITALIZACIÓN URBANA EN LOS SECTORES I, IV Y VI DEL DISTRITO ALTO DE LA ALIANZA: PARQUE ESCUELA SAN JUAN DE DIOS

CITY EDUCATIONAL SPACES (EECI's) AS AN URBAN REVITALIZATION STRATEGY IN SECTORS I, IV AND VI OF THE HIGH DISTRICT OF THE ALLIANCE: SAN JUAN DE DIOS SCHOOL PARK

FERNANDO ALONSO ROJAS FIGUEROA¹

RESUMEN

Objetivo: El objetivo de la investigación es proponer los Espacios Educativos de Ciudad (EECI's) como estrategia de revitalización urbana y desarrollar el "Parque Escuela San Juan de Dios" como centralidad estratégica y articuladora en los sectores I, IV y VI del distrito Alto de la Alianza.

Método: La metodología usada en la investigación fue la descriptiva-analítica-propositiva, mediante la cual se identificó la situación de los vacíos urbanos, espacios educativos, recreativos y culturales en el distrito Alto de la Alianza, para así formular un diagnóstico urbano que conllevó al planteamiento de la propuesta de revitalización urbana y, posteriormente, el anteproyecto arquitectónico.

Resultados: Como resultado de la investigación se desarrolló una propuesta de revitalización urbana basada en una red de Espacios Educativos de Ciudad (EECI's), los cuales son células equipadas con usos educativos, culturales, recreativos y sociales; del mismo modo resalta la concepción del "Parque Escuela San Juan de Dios".

ABSTRACT

Objective: The objective of the research is to propose the Educative Spaces of City (ESC's) as a strategy for urban revitalization and to develop the "School Park San Juan de Dios" as articulating and strategic centrality in sectors I, IV and VI of the Alto de la Alianza district.

Method: The methodology used in the research was descriptive-analytical propositive, studying the situation of the Urban Voids, educational, recreational and cultural spaces in Alto de la Alianza district; in order to formulate an urban study that led to the urban revitalization proposal and later architectural proposal.

Results: As a result of the research was developed an Urban Revitalization Proposal based on a network of Educative Spaces of City or ESC's, which are cells equipped with educational, cultural, recreational and social uses, within which the conception of one defined as priority: the "School Park San Juan de Dios".

Conclusions: From the above results, we can conclude that urban voids are abandoned spaces with great opportunities for

¹ Arquitecto de la Universidad Privada de Tacna.

Conclusiones: De los anteriores resultados podemos concluir que los vacíos urbanos son espacios abandonados con grandes oportunidades de revitalización, pero si estos continúan funcionando como islas sin conexión ni articulación no será posible revitalizar de manera integral el sector de estudio. Por lo tanto, revitalizar los vacíos urbanos conlleva a revitalizar también su entorno inmediato.

De igual manera, no basta con proyectar espacios con usos educativos, sino también es necesario dotarlos de espacio público, social, cultural y recreativo; siendo estos factores decisivos para el funcionamiento de su principal característica. Además, su relación y conexión con la ciudad, la cual se presenta como el principal agente, entorno y contenido educativo que tiene la población.

PALABRAS CLAVE: Espacios Educativos de Ciudad (EECI's), revitalización urbana, vacío urbano, espacio público.

revitalization, but if these are islands without connection or articulation, it will not be possible to integrally revitalize the study sector. Therefore, revitalizing the urban voids means revitalize their immediate environment too.

Likewise, it is not enough to create spaces with educational uses, but it is also necessary to equip them with public, social, cultural and recreational space, being these decisive factors for the operation of its main characteristic; its relationship and connection to the city, which is presented as the main agent, environment and educational content that has the population.

KEYWORDS: Educative Spaces of City (ESC's), Urban Revitalization, Urban Void, Public Space.

INTRODUCCIÓN

La presente tesis surge de la simbiosis generada por el lleno y el vacío, que traducida en términos de ciudad, da pie a la aparición de vacíos urbanos. Estos espacios abandonados e indefinidos producen un tejido fragmentado, sectorizado y con un bajo nivel de eficiencia urbana, pero se presentan también como una oportunidad y como medios principales de revitalizar, articular e integrar la ciudad. En otras palabras, es en el mismo problema donde se encuentra la posible respuesta y solución.

Esta investigación hace énfasis en cómo intervenir sobre los vacíos urbanos, entendiendo su naturaleza, sus condiciones y sus vocaciones para actuar sobre ellos e integrar el espacio urbano, usando como estrategia una red de células equipadas con diferentes usos que buscan dinamizar y dar actividades a una trama urbana y deficiente. Es así que se propusieron los Espacios Educativos de Ciudad (EECI's) como estrategia de revitalización urbana y se desarrolló el "Parque Escuela San Juan de Dios" como centralidad estratégica y articuladora en los sectores I, IV y VI del distrito Alto de la Alianza.

La investigación se llevó a cabo en dos etapas. La primera de generalidades y marco teórico; y la segunda compuesta por el diagnóstico urbano, propuesta de revitalización urbana y la propuesta arquitectónica.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se emplearon los siguientes tipos de investigación:

Descriptiva.- Se realizó la descripción y el análisis de los vacíos urbanos, servicios educativos, recreativos y culturales en el distrito Alto de la Alianza. Este método permitió identificar la relación que existe entre las variables encontradas.

Analítica.- Permitted to establish hypotheses, conclusions and recommendations, respect to the impact that achieved the development of our project in the zone.

Aplicativa.- The finality of this investigation was to conclude with the formulation and development of the proposal of urban revitalization in the sectors I, IV and VI of the district Alto de la Alianza, and to potentiate it with the development of the architectural proposal "Parque Escuela San Juan de Dios". Figura 1. Esquema metodológico de la investigación. A continuación, se describirá la estructura metodológica para abordar lo previamente sustentado, la cual se llevó a cabo para cumplir con los objetivos específicos planteados por el estudio.



Figura 1. Esquema metodológico de la investigación

DESARROLLO

La aparición de vacíos urbanos es un problema de la ciudad contemporánea, presentándose en Latinoamérica y, particularmente, en el Perú, aunque con causas muy diversas y dependientes de diversos factores, tales como: contexto, economía, conflictos sociales, informalidad, gobernabilidad, planificación, etc. Es el caso del tejido urbano de la zona de estudio donde se encontró gran cantidad de vacíos urbanos, los cuales se generan, primero, por la ocupación acelerada e informal del suelo en las laderas del cerro Intiorko, la cual ocasiona un crecimiento desordenado y una utilización desproporcionada del suelo en su relación vivienda e infraestructura debido a cuestiones económicas de priorización de necesidades; segundo, por la existencia de barreras urbanas e infraestructura sin uso que desarticulan y fragmentan el tejido urbano dificultando el acceso y la movilidad de los pobladores en la zona y; tercero, debido a una débil regulación por parte de las autoridades en los procesos de ocupación del suelo y el espacio (tanto profesional como normativamente), que conjuntamente con una errónea visión y ejecución de los planes urbanos solo causan desorden, informalidad, problemas y vulnerabilidad en el distrito.

DIAGNÓSTICO URBANO

Ubicación del estudio

El ámbito de estudio se encuentra en la zona litoral sur del Perú, en el departamento de Tacna. Es en la provincia de Tacna donde se encuentra el distrito Alto de la Alianza, lugar donde se enfoca principalmente la intervención o sector delimitado y nombrado en la investigación “El Intiorko”. La zona de estudio se encuentra en el noreste del distrito, cerca a las faldas del cerro Intiorko y en el límite con el distrito aledaño de Ciudad Nueva. Cuenta con una extensión de 623,42 km² y está conformado

por 14 asociaciones de vivienda inmersas en los sectores I, IV y VI del distrito Alto de la Alianza

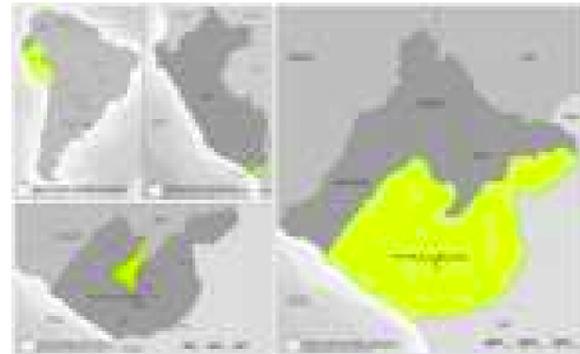


Figura 2. Ubicación geográfica zona de estudio
Fuente: Elaboración Propia



Figura 3. Localización, delimitación y estructura política de área de estudio “El Intiorko”
Fuente: Elaboración Propia

Aspecto poblacional

Resultado de las encuestas a pobladores, estudiantes y visitantes en la zona de estudio. Las plazas, parques y parques infantiles se presentan como los lugares de mayor agrado, mientras que los lotes vacíos, el comercio, espacios sociales y colegios se encuentran como los lugares más desagradables debido al abandono que mantienen. La infraestructura más requerida y prioritaria es la de los servicios básicos, construcción de vías (veredas y pistas), muros de contención y espacios recreativos; mientras que la más innecesaria para la población es la referida a la social y cultural. Sobre esto último, los jóvenes y niños piensan lo contrario.

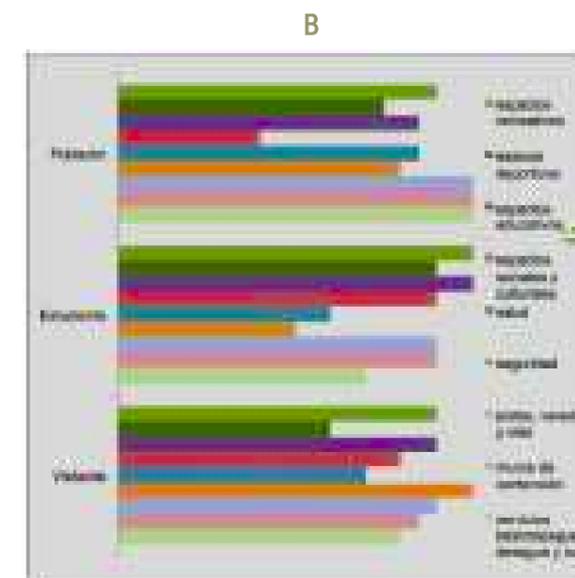
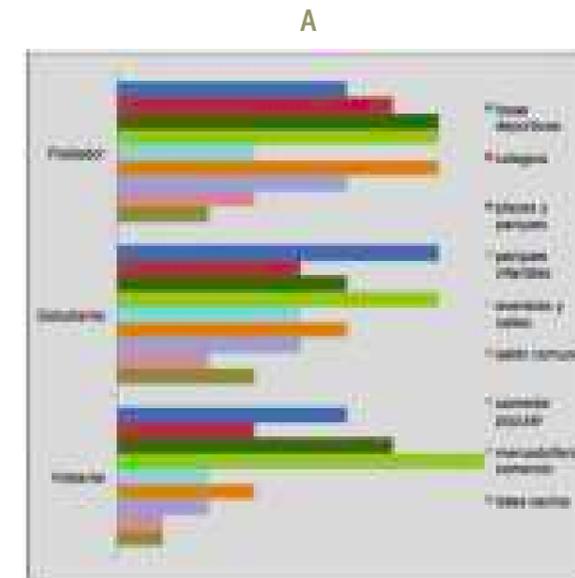


Figura 4.
A. Lugares o espacios que más agradan a personas encuestadas.
B. Infraestructura según personas encuestadas.
Fuente : Elaboración propia basada en información de campo.

Entre los espacios más deseados a proyectar figuran los juegos infantiles, espacios de seguridad, áreas verdes, plazas y parques, colegios, bibliotecas y áreas deportivas; y los menos deseados como capillas, biohuertos, talleres, mercados o ferias y postas médicas. Y finalmente, la mayor satisfacción es la relacionada a la infraestructura de espacios

verdes y abiertos junto con la de deportes; mientras que se presenta insatisfacción respecto a la infraestructura de educación, sociales y de seguridad.

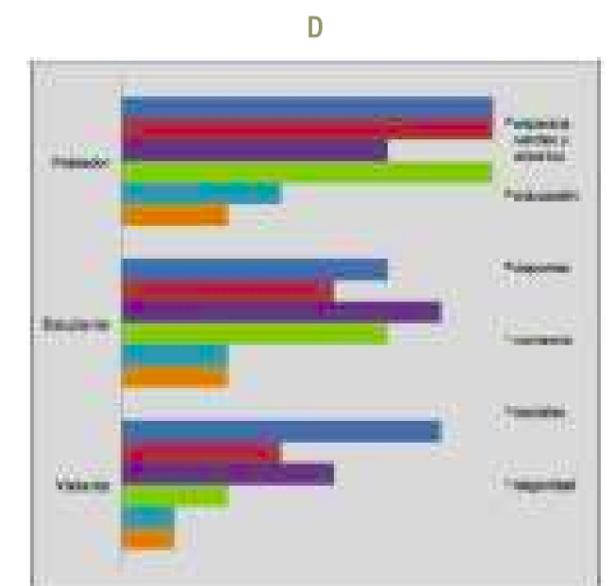
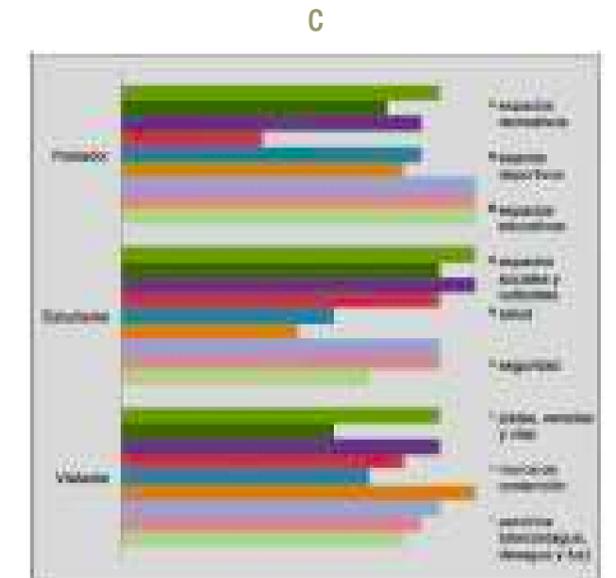


Figura 5.
A. Infraestructura deseada por personas encuestadas.
B. Satisfacción con infraestructura existente según personas encuestadas.
Fuente : Elaboración propia basada en información de campo.

Se identificaron numerosas centralidades sociales en la zona de estudio donde resaltan los espacios de identidad, de encuentro; así como, centralidades potenciales, espacios de actividades cotidianas y actividades eventuales.



Figura 6.
Identificación de centralidades en la zona de estudio

Es en la mayoría de estos espacios donde se localizaron problemas de delincuencia con actividades delictivas como hurtos, robos y ataques a mano armada.

Aspecto físico espacial

En este aspecto se analizó la estructura política de la zona de estudio, las condiciones y estado de la movilidad urbana, los equipamientos existentes y los espacios abiertos y verdes, pero es en el análisis de los vacíos urbanos donde se detectaron las posibilidades y la base de toda la propuesta futura; por lo tanto, se debía tener un tratamiento especial.

La presente investigación define al vacío urbano como: "Aquel espacio vacío (público o

privado) de identidad nula o indefinida que nunca ha participado en la dinámica urbana, manteniéndose ignorado y en estado de aparente abandono en un tejido urbano en vías de consolidación. Estos "vacíos" poseen grandes posibilidades de intervención y revitalización". La metodología para analizarlos se dividió en tres fases: Primero, se detectaron los vacíos urbanos en la zona de estudio, aproximándose a estos de dos maneras: de manera visual y cartográfica. Inicialmente se encontraron 20 vacíos urbanos para analizar y seleccionar. Segundo, se elaboraron fichas o tablas de datos sintéticos de los factores endógenos y exógenos observados en el vacío urbano. Tercero, con la síntesis y la información previa, se simplificaron los vacíos urbanos y se planteó su futuro uso y vocaciones para posibles intervenciones y proyectos. Además, se encontró un total de 14 espacios de oportunidad con condiciones aptas como área, zonificación, etc.



Figura 7.
Ficha de análisis endógeno y exógeno de vacíos urbanos. Fuente : Elaboración propia



Figura 8.
Síntesis de vacíos urbanos en zona de estudio. Fuente : Elaboración propia

Síntesis del diagnóstico urbano

La síntesis se divide en problemas y oportunidades, y a su vez en dos ejes temáticos; conexiones, centralidades y habitabilidad, y también, fronteras y riesgos. Problemas como una precaria conexión en laderas, déficit de espacios públicos y recreativos (déficit de 6.43 m2/hab. considerando el mínimo estándar de áreas verdes por habitante de la OMS 8 m2/hab.); educativos (déficit de 27 aulas en los

tres niveles de educación básica regular, encontrándose mayores brechas en el nivel inicial con 13 aulas y en el nivel primario con 12); culturales, etc. Asimismo, altos índices de delincuencia e inseguridad, modelos acelerados de ocupación del suelo de media y alta densidad, tejido urbano fragmentado por vías de alta velocidad que constituyen barreras urbanas, ocupación informal y alta vulnerabilidad ante peligros geodinámicos internos y externos.

Y oportunidades como la presencia de un distrito activo con representación de organizaciones sociales y juveniles, espacios con potencial de centralidades, fuertes expresiones culturales y costumbristas, fuerte disposición de equipamientos deportivos, sociales y grandes áreas de suelo vacante; siendo el segundo uso predominante en la zona (9.15%) luego del uso residencial (43.77%). Estos espacios se presentan como grandes oportunidades de intervención y los principales núcleos para implementar la red de Espacios Educativos. Es necesario utilizar tanto los problemas como las

oportunidades para generar una solución que involucre todos estos factores.

PROPUESTA DE REVITALIZACIÓN URBANA

La propuesta de revitalización urbana en los sectores I, IV y VI del distrito Alto de la Alianza busca el ordenamiento y la transformación de su trama urbana, como también ofrecer educación, cultura y vida en comunidad a la población. Como lineamientos generales de propuesta se diseñó una visión de futuro, ejes, objetivos y una estrategia general.

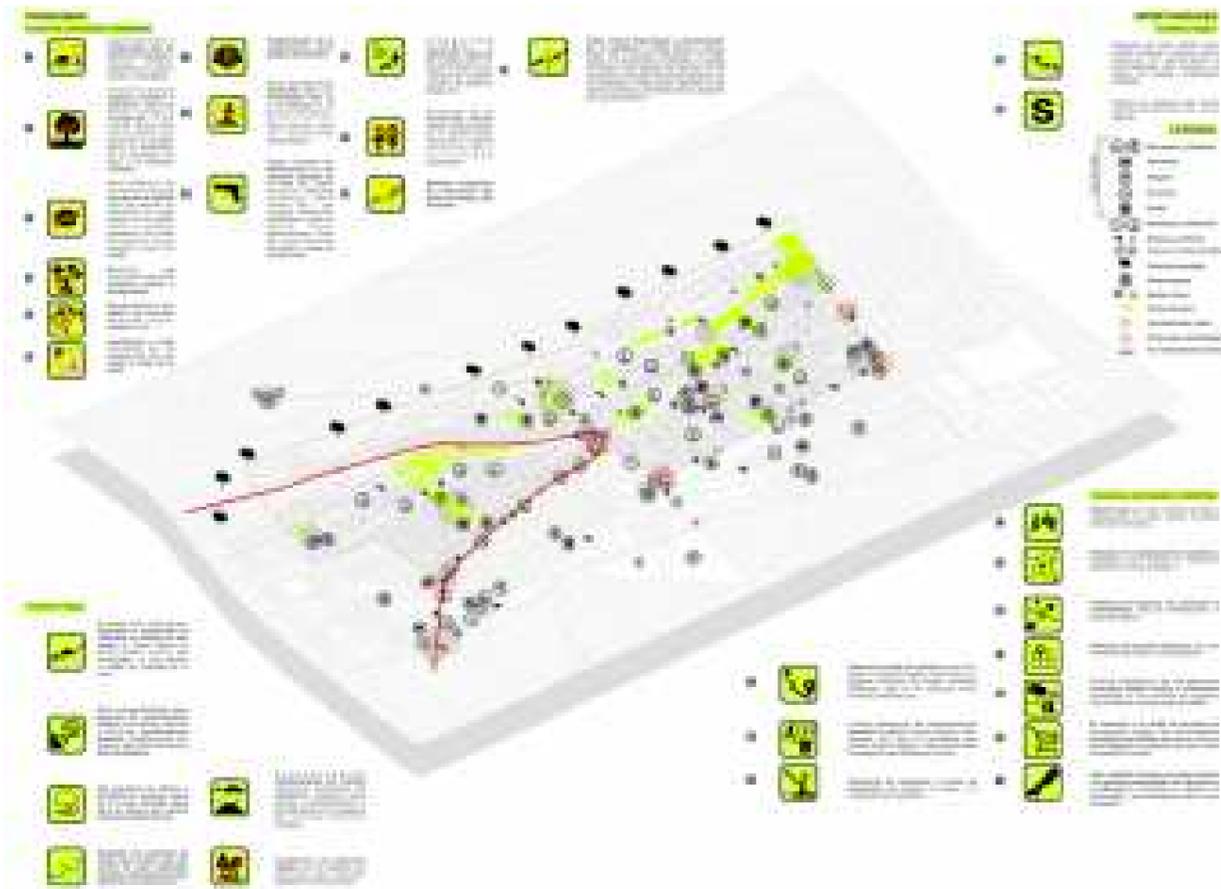


Figura 9. Síntesis del diagnóstico urbano: problemas y oportunidades.



Figura 10. Estrategia general de propuesta de revitalización urbana.

La propuesta aparece al sumar los componentes que conforman las estrategias de revitalización. Como prioridad aparece la red de Espacios Educativos de Ciudad (EECI's), los vacíos urbanos y los equipamientos a revitalizar y unir a la red, la cual replantea todas sus vías con ampliaciones y remodelaciones en secciones viales y conectividades.

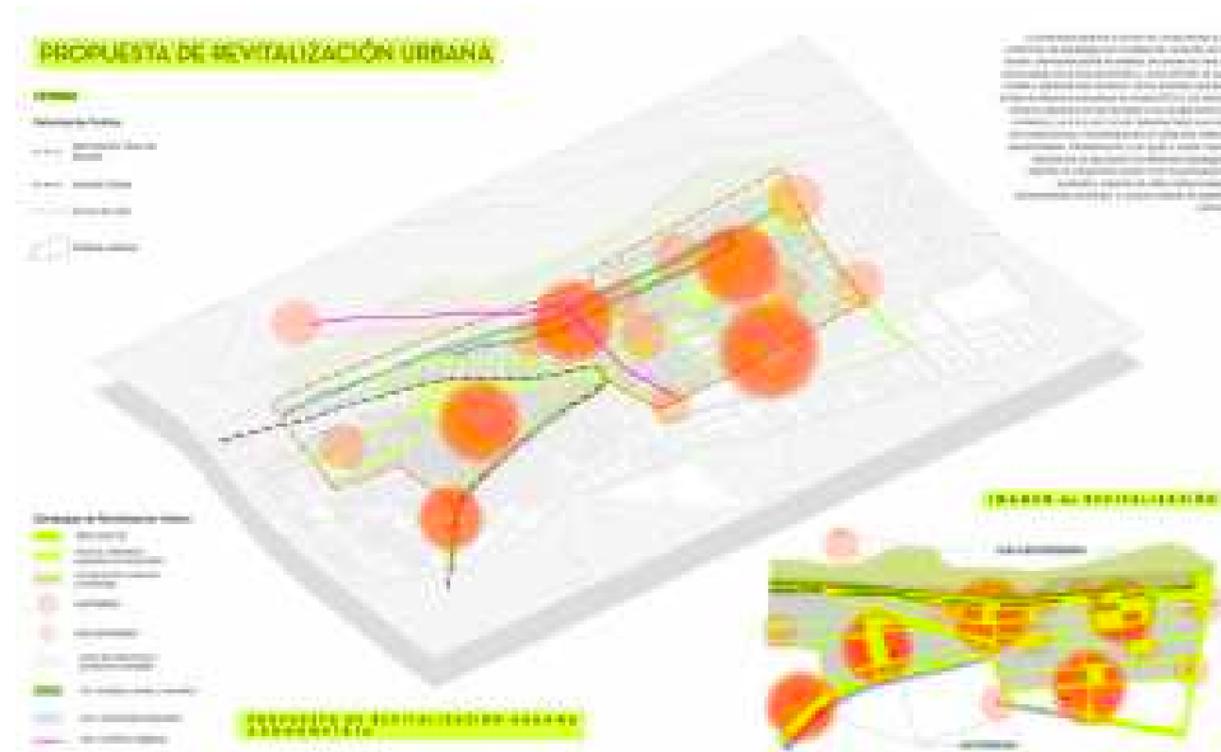


Figura 11.
Modelo de propuesta de revitalización urbana

La red de EECI's es sostenible gracias a la existencia de estrategias complementarias, brindándole bordes temáticos, activos, transparentes y con vocación a invitar al peatón a ingresar. Además, son capaces de proteger y controlar el crecimiento residencial de la población, generando espacios verdes y

paisajísticos. Por otro lado, la implementan con diferentes dispositivos urbanos que apoyan y repotencian sus objetivos. Sin embargo, estas intervenciones no tendrían sentido sin el compromiso social de los habitantes de la zona y de las autoridades de turno, proceso llevado paralelamente.



Figura 12.
Propuesta de revitalización urbana



Figura 13.
Red de Espacios Educativos de Ciudad (EECI's)



Figura 14. Propuesta "Parque Escuela San Juan de Dios"

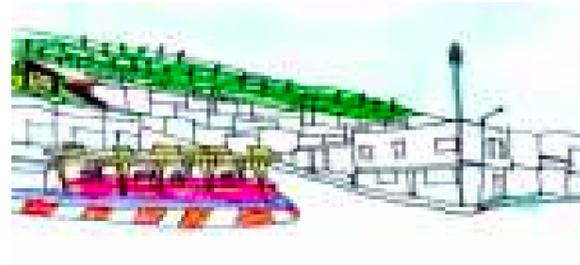


Figura 15. Arborización en laderas y propuesta de mercado

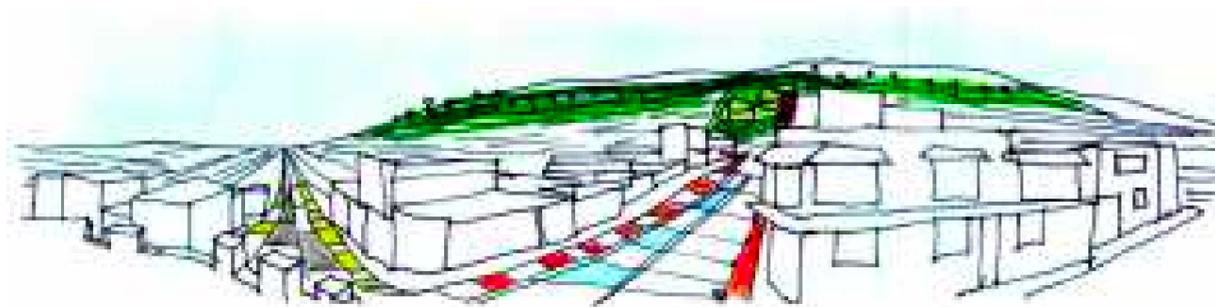


Figura 16. Arborización en laderas y tratamiento de vías.

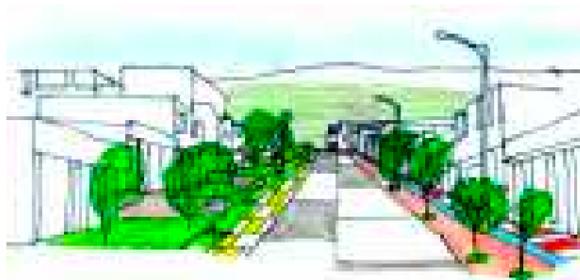


Figura 17. Tratamiento de vías y conexiones



Figura 18. Propuesta de parque recreativo y tratamiento de vías y conexiones



Figura 19. Propuesta de parque recreativo y tratamiento de vías y conexiones



Figura 20. Propuesta de parque recreativo paisajista



Figura 21. Tratamiento de vías y conexiones

PROPUESTA ARQUITECTÓNICA "PARQUE ESCUELA SAN JUAN DE DIOS"

El concepto de "Parque Escuela" plasma la unión de funciones, sentidos, usos, dimensiones e identidades de una institución educativa inicial y primaria con un espacio público. Un prototipo que busca la integración de las escuelas con la ciudad y de la ciudad con ellas, teniendo como resultado la retroalimentación de experiencias, valores, habilidades y conocimientos de todos los actores involucrados con la ciudad y viceversa. Son suscitados los países que apuestan por políticas educativas donde la infraestructura prioriza el concepto de "escuela abierta", logrando la conexión no solo física, sino también social y psicológica del ciudadano con la escuela más cercana. Es así que las escuelas dejan de ser ese lugar de "adiestramiento" de niños para convertirse en espacios que buscan la socialización, ya que el género humano es un género urbano en constante movimiento.

Análisis de lugar

El terreno escogido para realizar la propuesta arquitectónica pertenece al Proyecto Estratégico de la Red EECl's "Parque Escuela San Juan de Dios". Dicho proyecto se ubica en la conformación de 04 terrenos, que juntos forman uno de los vacíos urbanos (vacío urbano N° 13) analizados, estudiados y diagnosticados previamente. Su posición estratégica, tamaño, vocación e impacto en la red lo hace el proyecto más importante de toda la propuesta de revitalización urbana.

Áreas y Perímetros:

Lote A	P: 343.46 ML.	A: 3198.40 M2.
Lote B	P: 168.79 ML.	A: 1799.20 M2.
Lote C	P: 644.35 ML.	A: 5136.10 M2
Lote D	P: 322.30 ML.	A: 5436.60 M2.
TOTAL	P: 1478.90 ML.	A: 15570.30 M2



Figura 22. Localización urbana del terreno para "Parque Escuela San Juan de Dios"

Figura 23. Ubicación urbana del terreno para "Parque Escuela San Juan de Dios"





Figura 24. Diferentes visuales del terreno

Corte programático

Debido a la incapacidad de la vista en planta para mostrar cierto grado de zonificación espacial en terrenos con marcada topografía, es que se recurre al corte como único medio de muestra y evidencia de organización.

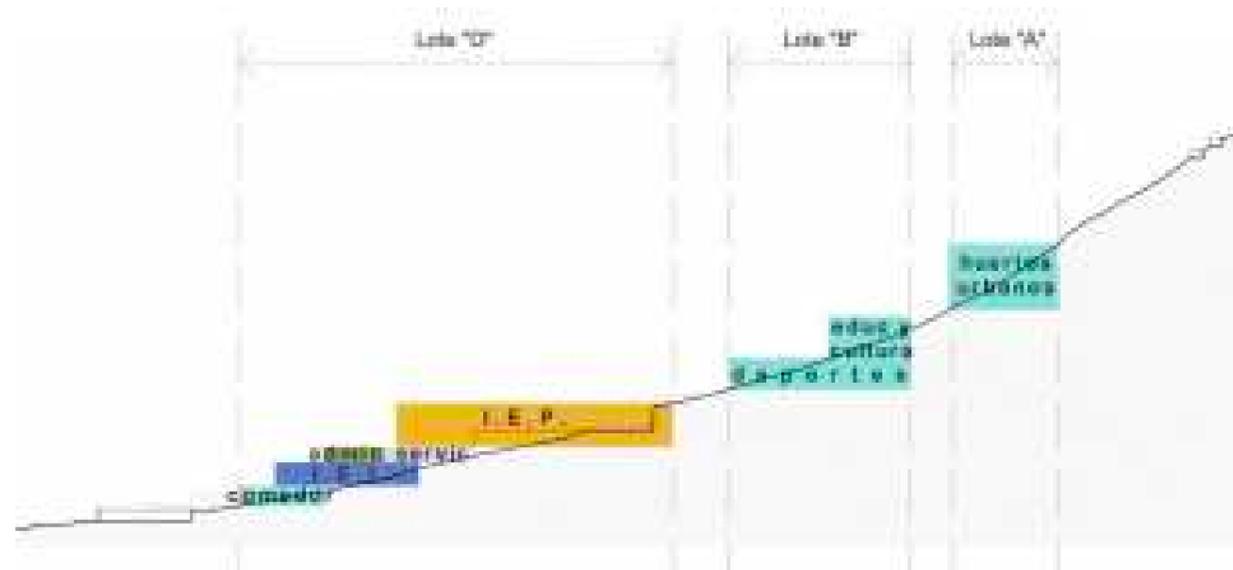


Figura 25. Corte programático del "Parque Escuela San Juan de Dios"

Composición arquitectónica: Las tres fuerzas

La manera más pertinente de aproximación al proyecto de arquitectura viene dada a partir de la repuesta más certera y directa a las fuerzas que intervienen en él. Llamamos fuerzas a las actividades, relaciones, situaciones y a los momentos más habituales de la vida

cotidiana, tales como la búsqueda del camino más corto, el deseo de que una habitación reciba la buena luz de la mañana y que ofrezca penumbra al anochecer, etc. Todas estas fuerzas deberán informar la forma del proyecto de arquitectura. Es posible encontrar tres fuerzas predominantes en el proyecto, las cuales serán las encargadas de determinar su forma:

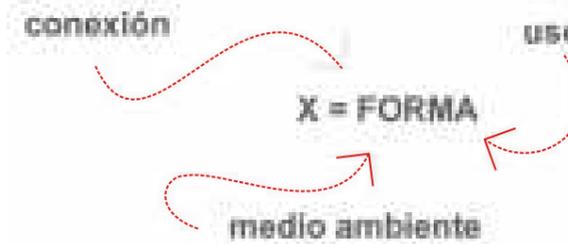


Figura 26. Composición arquitectónica. Todas las fuerzas involucradas en el proyecto se encargan de darle forma

Primera fuerza: Conexión.- La condición de fuerte pendiente hace que deba utilizarse distintas plataformas para albergar los programas. Es esta misma condición que obliga al proyecto a comunicar todas estas plataformas mediante una gran rampa, la cual cumple la función de vincular, comunicar y servir; siendo en sí misma un espacio de encuentro, de estancias, de compartir, y a su vez el medio por el cual el proyecto deja ver el paisaje y la ciudad, conectando el espacio educacional con el espacio público, brindándole así el carácter que el proyecto requiere

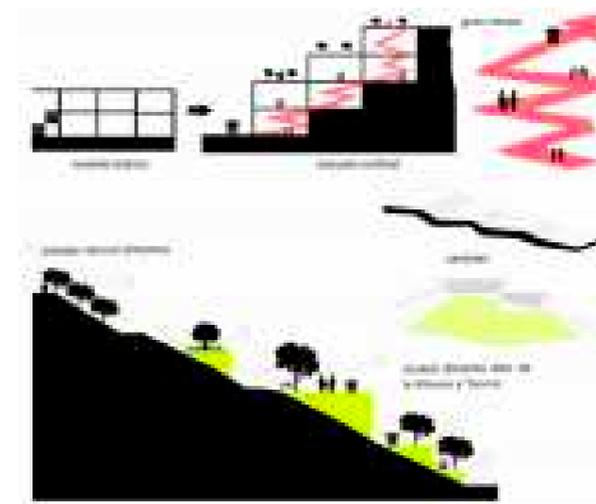


Figura 27. Primera fuerza : Conexión

Segunda fuerza: Uso.- El modelo actual de aulas cumple meramente la función de enseñar en una sola forma (profesor enfrente dictando clases y alumnos sentados uno detrás de otros escuchando). Esta manera es incorrecta y

desfasada, ya que los niños poseen diferentes maneras de ser, personalidades, gustos, sueños y demás cualidades que los hacen únicos; por lo cual, las escuelas deberían dejar su composición y organización "carcelera" y abrir sus muros para el aprendizaje a través de la experiencia. Para abrir las aulas es más que pertinente revisar y reinterpretar su estructura, donde se propuso un sistema de bloques de dos aulas solamente y estructurado por columnas escultóricas y placas en ambos extremos, las cuales funcionan en ambos sentidos del movimiento sísmico.

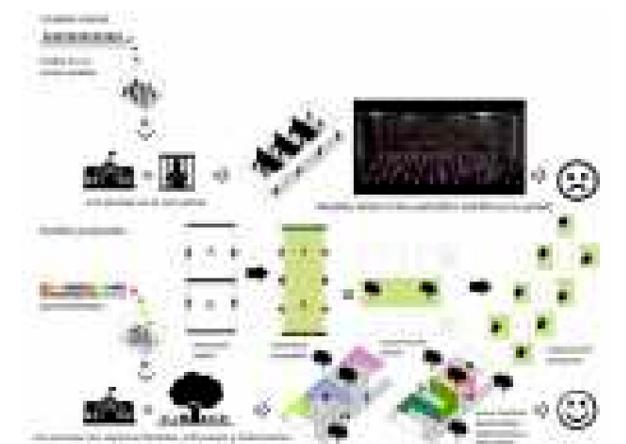


Figura 28. Segunda fuerza : Uso

Tercera fuerza: Medio ambiente.- El Ministerio de Educación en sus normas técnicas indica que las ventanas y vanos de las aulas deben orientarse de norte a sur y hacia la dirección de mayor incidencia de los vientos para la generación de la ventilación cruzada, incluyendo parasoles en las ventanas.

La propuesta diseñó un módulo que unifica los vanos con los parasoles, acondicionando espacios de estancia y descanso en su interior, y a la vez cumplir con su función tamizando y controlando la incidencia solar. En cuanto a la ventilación, se plantea posicionar los módulos de aulas uno delante de otro y no frente a frente, lo cual generaría incidencia directa de los vientos en los vanos de las aulas.

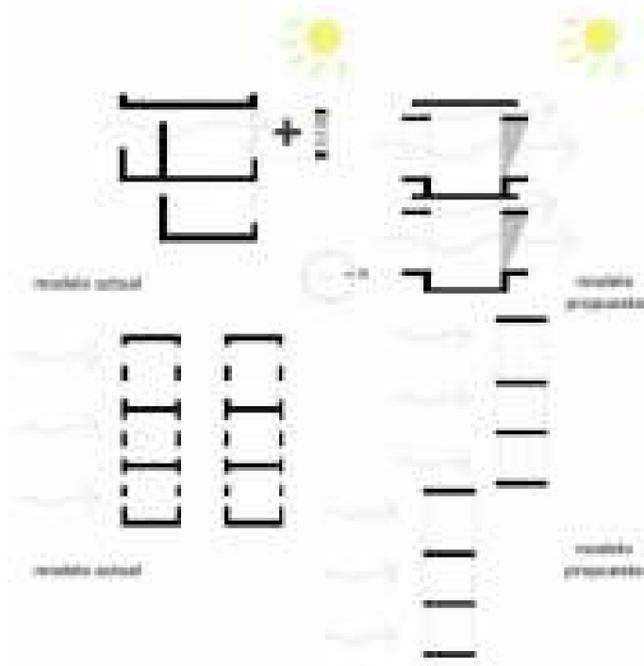


Figura 29. Tercera fuerza : Medio ambiente

Implementación de fuerzas



Figura 30. Implementación de fuerzas en el terreno

Anteproyecto Arquitectónico “Parque Escuela San Juan de Dios”



Figura 31. Plot plan del “Parque Escuela San Juan de Dios”

Figura 32. Vista axonométrica del “Parque Escuela San Juan de Dios”





Figura 33. Primer nivel - Comedor popular

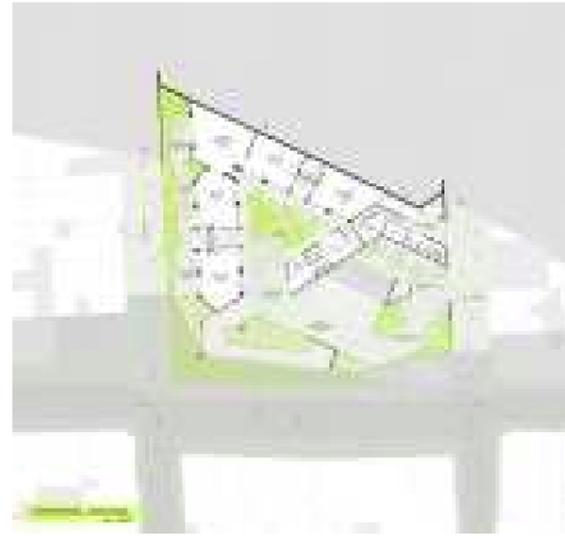


Figura 34. Segundo nivel - Jardín Inicial



Figura 35. Cuarto nivel - Ingreso y 1º grado primaria



Figura 36. Quinto nivel -2º y 3º grado primaria



Figura 37. Octavo nivel - Plaza y polideportivo



Figura 38. Décimo nivel -Biblioteca Pública

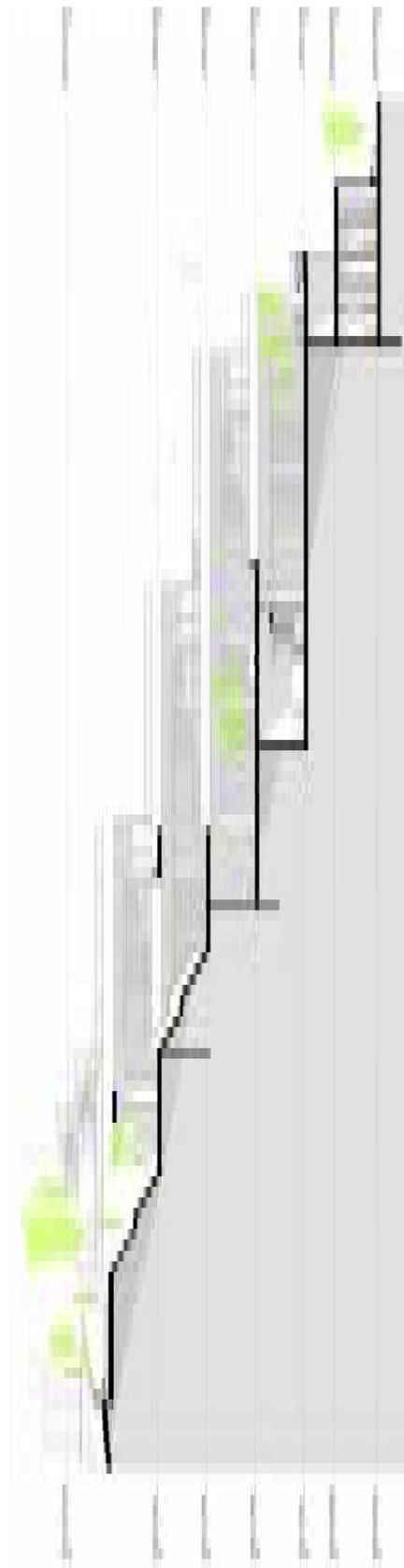


Figura 39. Sección Longitudinal L-02

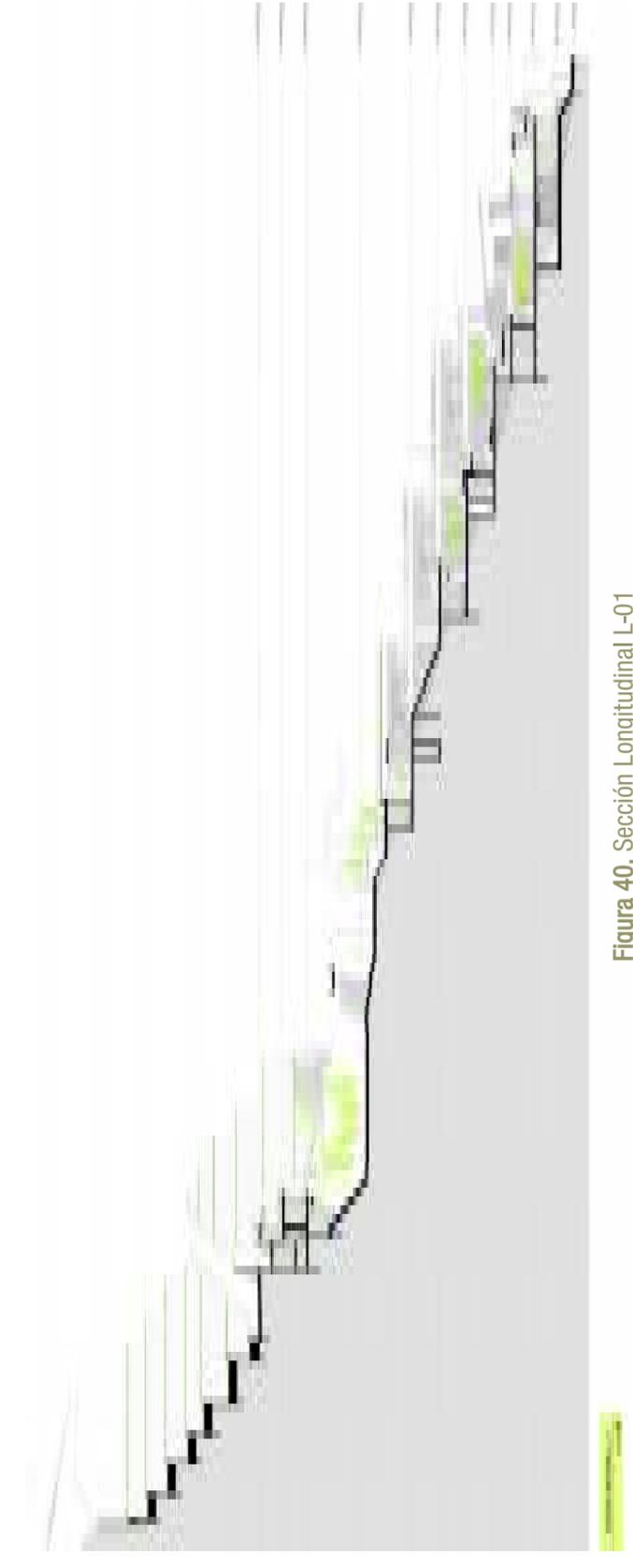


Figura 40. Sección Longitudinal L-01

RESULTADOS

Teniendo en cuenta las similitudes y diferencias conceptuales expuestas hasta este punto, y sin perder de vista el objetivo de esta tesis, se llega a la definición pertinente para el término vacío urbano como “Aquel espacio vacío (público o privado) de identidad nula o indefinida que nunca ha participado en la dinámica urbana, manteniéndose ignorado y en estado de aparente abandono en un tejido urbano en vías de consolidación, poseyendo grandes posibilidades de intervención y revitalización”. Pensando en una posible categorización, se puede deducir que existen vacíos urbanos en dos categorías: por su naturaleza (primitiva y artificial) y por su condición (excedentes, por abandono, por desuso y por crecimiento).

Por otro lado, del proceso de análisis de diferentes tipologías de Espacios Educativos de Ciudad en el tiempo, y más específicamente en el caso Perú, resulta una evidente necesidad de renovación y revitalización en los espacios educativos y escuelas en las ciudades del país.

Como resultado principal de la investigación se desarrolló una Propuesta de Revitalización Urbana basada en una red de Espacios Educativos de Ciudad (EECI's), los cuales son células equipadas con usos educativos, culturales, recreativos y sociales; en los que resalta la concepción del “Parque Escuela San Juan de Dios”.

DISCUSIÓN

Se propone a los vacíos urbanos como una herramienta capaz de encontrar en su problemática, nuevas oportunidades. La respuesta a la interrogante hace que estos espacios se conviertan en grandes aliados al momento de pretender devolverle a la ciudad espacios que pueden llegar a revitalizar todo su

sistema. Y es que al hablar de sistema, no se puede hablar de revitalizar uno, dos o tres vacíos, sino todo un conjunto de ellos, que funcionando armoniosamente con sus particularidades y sus similitudes ejerzan un efecto positivo en todas las dimensiones que alberga la trama urbana.

Del estudio de la educación en Perú se logró diagnosticar la urgencia que tienen las instituciones educativas construidas por el MINEDU, las cuales deben cambiar el modelo primigenio de pabellones alrededor de un patio; así como, adecuar sus características según su contexto y entorno. Esta será la mejor y más pertinente solución que estas infraestructuras puedan poseer, tal como sucede en Colombia, Ecuador y Lima con el PLAM 2035 y el Plan Selva. Además, se entrevistó que para la mejora integral de estos espacios es necesario que la administración y la gestión sean conscientes de la realidad en la que vive la comunidad. Del mismo modo, la reconozca y trabaje en mejorarla. El estado de la infraestructura en el Perú es vinculante y relacionable con los logros alcanzados por los alumnos en materia educativa. Por lo tanto, se debe mejorar.

CONCLUSIONES

De los anteriores resultados podemos concluir que los vacíos urbanos son espacios abandonados con grandes oportunidades de revitalización, pero si estos funcionan como islas sin conexión ni articulación no será posible revitalizar de manera integral el sector de estudio. Por lo tanto, revitalizar los vacíos urbanos conlleva a revitalizar también su entorno inmediato. De esta manera, el diseño del proyecto de revitalización urbana debe conllevar siempre un proceso exhaustivo de análisis previo, donde gracias a las problemáticas y oportunidades detectadas se generan las posibles soluciones para una actuación correcta y pertinente en la zona. Es así

que la confección del proyecto de revitalización debe realizarse teniendo una visión de lo que necesita el sector, seguido de ejes y objetivos que faciliten el diseño del modelo de desarrollo urbano, el cual debe tener una planificación correcta del uso del suelo hasta una bien pensada estrategia de financiamiento y gestión.

De igual manera, no basta con proyectar espacios con usos educativos, sino también es necesario dotarlos de espacio público, social, cultural y recreativo; siendo estos factores decisivos para el funcionamiento de su principal característica: su relación y conexión con la ciudad, la cual se presenta como el principal agente, entorno y contenido educativo que tiene la población. El proyecto “Parque Escuela San Juan de Dios” logró plasmar la unión de funciones, sentidos, usos, dimensiones e identidades de dos tipos de equipamientos urbanos importantes para el crecimiento y desarrollo de los habitantes de una ciudad: una institución educativa transformada en espacio público y viceversa.

Finalmente, se corrobora la hipótesis planteada, pues según las perspectivas alcanzadas con la investigación, revitalizar los vacíos urbanos conlleva a revitalizar también su entorno inmediato, significando esto en una revitalización integral de todo el sector de estudio. Estas expectativas se verificarán en un tiempo condicionado a la ejecución total del proyecto, pero que por ahora permitieron conocer la relación del sector con su espacio residual, sus condiciones de vulnerabilidad, sus problemas, sus potencialidades; y permitieron, también, generar un plan para el futuro de toda la ciudad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arkinka N° 220 – Revista de Arquitectura (2014) PLAM 2035 – Plan Metropolitano de Desarrollo Urbano – Lima – Callao 2035. Perú.

Arkinka N° 221 – Revista de Arquitectura (2014) Espacios Educativos. Perú.

Arquitectura Viva N° 78 – Revista de Arquitectura (2001) Parque Escolar. España.

Augé, M. (1992) Los no Lugares, espacios del anonimato. Una antropología de la sobremodernidad. España.

Ciriani, E. (2014) Todavía la Arquitectura. Perú: Ediciones Arcadia Mediática.

De Solá-Morales, M.I. (2008) De cosas urbanas. España: Editorial Gustavo Gili.

De Solá-Morales, M.I. (2002) Territorios. España: Editorial Gustavo Gili.

Facultad de Arquitectura y Urbanismo, Pontificia Universidad Católica del Perú (2010) Arquitectura, pedagogía e innovación. Perú: Ediciones PUCP.

Facultad de Arquitectura y Urbanismo, Universidad Privada de Tacna. Reglamento de Grados y Títulos. Perú.

Gehl, J. (2006) La humanización del espacio urbano. La vida social entre los edificios. España.

Jacobs, J. (2011) Muerte y vida de las grandes ciudades. España: Libro Capitán Swing.

Koolhaas, R. (2011) La ciudad genérica. España: Editorial Gustavo Gili.

Ministerio de Educación (2014) Norma técnica para locales de Educación Básica Regular: Inicial. Perú: República del Perú.

Ministerio de Educación (2009) Norma técnica para locales de Educación Básica Regular: Primaria y Secundaria. Perú: República del Perú.

Ministerio de Educación (2005) Plan Nacional de Educación para Todos: 2005 - 2015, Hacia una educación de calidad con equidad. Perú: República del Perú.

Ministerio de Educación (2007) Proyecto Educativo Nacional al 2021: La educación que queremos para el Perú. Perú: República del Perú.

Ministerio de Vivienda, Construcción y Saneamiento (2008) Manual para la elaboración de planes de desarrollo urbano. Perú: República del Perú.

Moneo, R. (2004) Inquietud teórica y estrategia proyectual en la obra de ocho arquitectos contemporáneos. España: ACTAR.

Takano, G. y Tokeshi, J. (2007) Espacio público en la ciudad popular: Reflexiones y experiencias desde el Sur. Perú: Serie Estudios Urbanos N° 3. DESCO, Centro de Estudios y Promoción del Desarrollo.

CORRESPONDENCIA

Fernando Alonso Rojas Figueroa
Universidad Privada de Tacna
rffernandoalonso@gmail.com