

“CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES CON DISCAPACIDAD EN LA CIUDAD DE TACNA”

LOURDES ZAMBRANO GUERRERO

RESUMEN

Objetivo: Proponer y desarrollar el proyecto arquitectónico de un Centro de Educación Básica Especial para la formación integral de niños y adolescentes con discapacidad en la ciudad de Tacna, como solución a la problemática de la carencia de infraestructura adecuada, con el fin de brindar espacios educativos de óptima calidad siendo complementados con ambientes referidos a los procesos de diagnóstico, tratamiento y capacitación laboral.

Método: Se aplicó la metodología descriptiva para la etapa de información y recopilación de datos hasta obtener un diagnóstico; y la experimental para proponer una adecuada infraestructura educativa especial. Finalmente se realizaron inspecciones a los centros de educación básica especial existentes, exploración bibliográfica, registro fotográfico y casos de proyectos confiables; también se utilizaron los criterios de localización y diseño para centros de educación especial herramienta que permitió determinar la selección del terreno para la propuesta arquitectónica.

Resultados: Como resultado del diagnóstico y de acuerdo al análisis del crecimiento poblacional con discapacidad en la ciudad de Tacna, se consideró muy necesario, la formulación del centro de educación básica especial debido a que contribuirá en el nivel de atención, apoyo y asesoramiento a estudiantes con necesidades educativas especiales, generando escenarios que estimulen y/o estructuren las actividades sociales desde el punto de vista individual y colectivo.

Conclusiones: La proyección de una infraestructura educativa especial logrará cumplir con los estándares de calidad, seguridad y normatividad, estos estándares deben reconocer el derecho que tienen los niños y adolescentes a una educación que considere y respete las diferentes capacidades y necesidades educativas, estableciendo un plan que organice y desarrolle procesos de gestión para mejorar la calidad de aprendizaje de los estudiantes.

Palabras Clave: Educación Básica Especial, Formación Integral, Calidad de Vida, Discapacidad y Centro de Educación Básica Especial.

ABSTRACT

Objective: Propose and develop the architectural project of Special Basic Education Center for training of children and adolescents with disabilities in the city of Tacna, as a solution to the problem of the lack of adequate infrastructure, in order to provide educational spaces high quality environments being supplemented by referring to the processes of diagnosis, treatment and job training.

Methodology: descriptive stage methodology for information and data collection until a diagnosis was applied; and to propose appropriate experimental special educational infrastructure. Finally inspections were carried out at existing centers of special basic education, literature scanning photographic record and reliable cases of projects; the location and design criteria for special education centers tool allowed determining site selection for architectural proposal is also used.

Results: As a result of diagnosis and according to the analysis of population growth with disabilities in the city of Tacna, the formulation of the center of special basic education was considered very necessary because it will contribute to the level of care, support and advice to students SEN, creating scenarios that stimulate and / or structured social activities from the point of view individual and collective.

Conclusions: The projection of special educational infrastructure managed to meet standards of quality, safety and standards, these standards must recognize the right of children and adolescents to an education that considers and respects the different abilities and learning needs, establishing a plan to organize and develop management processes to improve the quality of student learning.

Keywords: Basic Special Education, Integral Training, Quality of Life, Disability and Special Basic Education Center.

INTRODUCCIÓN

La historia nos enseña que los conceptos son dinámicos y evolucionan permanentemente, es por eso que acuerdo a la definición de la Unesco en el 2005 tenemos que: *"La inclusión es un proceso que aborda y responde a la diversidad de necesidades de todos los educandos a través de una participación más amplia en el aprendizaje, las culturas y la comunidad, y reduce la exclusión a través de la educación. Esta implica cambios y modificaciones en el contenido, enfoques, estructuras y estrategias, con una visión de responsabilidad del sistema regular, el de educar a los niños"*. Por tanto, la educación inclusiva en el sistema educativo peruano significa el cambio sobre la base de la concepción de los derechos humanos, que permite superar el modelo de la homogeneidad que durante décadas ha reproducido la exclusión de la población vulnerable por condiciones sociales, culturales, étnicas, lingüísticas, físicas, sensoriales e intelectuales. A partir de las referencias internacionales y nacionales, se han ido modificando los conceptos, las políticas, las culturas y las prácticas educativas para promover la transformación del sistema escolar para atender a todos los estudiantes, independientemente de sus características, necesidades y el contexto en que se desarrollan.

MATERIALES Y MÉTODOS

La metodología usada fue la descriptiva para la etapa de información y recopilación de datos; y la experimental para proponer una adecuada infraestructura educativa especial.

Descriptivo:

Se visualiza la situación en la que se encuentra la propuesta del Centro de Educación Básica Especial, reflejando así sus ventajas y desventajas, priorizando la calidad educativa y formación integral.

Explicativo:

Se fundamentará y desarrollará la situación real en la cual se encuentran los colegios estatales, privados, fundaciones y/o asociaciones que se encargan de la formación educativa de este grupo humano en relación con la calidad de aprendizaje y de formación integral.

Finalmente se realizaron inspecciones a los centros de educación básica especial existentes, exploración bibliográfica, y casos de proyectos confiables; también se utilizaron los criterios de localización y diseño para centros de educación especial herramienta que permitió determinar la selección del terreno para la propuesta arquitectónica.

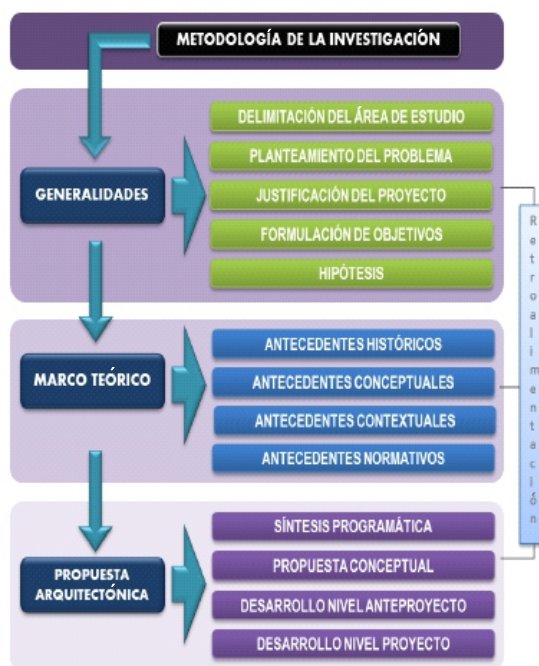


Figura 1. Esquema Metodológico de la Investigación

De acuerdo a la Primera Encuesta Nacional Especializada sobre Discapacidad 2012 realizado por el Instituto Nacional de Estadística e Informática; en donde se hace un análisis de las Estadísticas de Discapacidad por tipo de Excepcionalidad y/o Limitación en la Región de Tacna.

Tabla 01. Personas con discapacidad de Locomoción y/o Destreza, por nivel de severidad de la Limitación

TACNA	Total	NIVELES DE SEVERIDAD DE LA LIMITACIÓN DE LOCOMOCIÓN Y/O DESTREZA				
		Ligera (poca escasa)	Moderada (media, regular)	Grave (much, extrema)	Completa (Total)	No sabe
	100.0	23.2	50.1	22.6	2.5	1.5

Fuente: Cuadro N°33 – Primera Encuesta Nacional Especializada sobre Discapacidad 2012 - INEI

Tabla 02. Personas con discapacidad Visual, por nivel de severidad de la limitación

TACNA	Total	NIVELES DE SEVERIDAD DE LA LIMITACIÓN VISUAL				
		Ligera (poca escasa)	Moderada (media, regular)	Grave (much, extrema)	Completa (Total)	No sabe
	100.0	22.6	52.5	21.1	3.2	0.5

Fuente: Cuadro N°34 – Primera Encuesta Nacional Especializada sobre Discapacidad 2012 - INEI

Tabla 03. Personas con discapacidad de la Voz y el Habla, por nivel de severidad de la Limitación.

TACNA	Total	NIVELES DE SEVERIDAD DE LA LIMITACIÓN DE LA VOZ Y EL HABLA				
		Ligera (poca escasa)	Moderada (media, regular)	Grave (much, extrema)	Completa (Total)	No sabe
	100.0	15.1	46.8	34.0	3.7	0.4

Fuente: Cuadro N°35 – Primera Encuesta Nacional Especializada sobre Discapacidad 2012 - INEI

Tabla 04. Personas con discapacidad auditiva, por nivel de severidad de la limitación

TACNA	Total	NIVELES DE SEVERIDAD DE LA LIMITACIÓN AUDITIVA				
		Ligera (poca escasa)	Moderada (media, regular)	Grave (much, extrema)	Completa (Total)	No sabe
	100.0	28.6	48.6	19.4	1.8	1.6

Fuente: Cuadro N°36 – Primera Encuesta Nacional Especializada sobre Discapacidad 2012 - INEI

Tabla 05. Personas con discapacidad de las funciones mentales (Intelecto), por nivel de severidad de la limitación

TACNA	Total	NIVELES DE SEVERIDAD DE LA LIMITACIÓN DEL INTELLECTO				
		Ligera (poca escasa)	Moderada (media, regular)	Grave (much, extrema)	Completa (Total)	No sabe
	100.0	19.2	49.2	26.8	3.9	1.0

Fuente: Cuadro N°37 – Primera Encuesta Nacional Especializada sobre Discapacidad 2012 - INEI

Tabla 06. Personas con discapacidad de las funciones mentales (Conducta – Relaciones Interpersonales), por nivel de severidad de la limitación

TACNA	Total	NIVELES DE SEVERIDAD DE LA LIMITACIÓN DE LA CONDUCTA – RELACIONES INTERPERSONALES				
		Ligera (poca escasa)	Moderada (media, regular)	Grave (much, extrema)	Completa (Total)	No sabe
	100.0	30.1	40.1	23.4	3.2	3.2

Fuente: Cuadro N°38 – Primera Encuesta Nacional Especializada sobre Discapacidad 2012 - INEI

A partir de las referencias tomadas de la Primera Encuesta Nacional Especializada sobre Discapacidad, se tiene que la distribución de los niños y jóvenes con discapacidad de las funciones mentales relacionada al intelecto presenta un 34%, siendo esta la excepcionalidad con mayor índice poblacional en Tacna.

Actualmente en la ciudad de Tacna se encuentran 03 centros de Educación Básica Especial de los cuales 02 son del estado y 01 es particular; cada uno de ellos se ubica en el Distrito Gregorio Albarracín, Pocollay y Tacna.

Análisis de Lugar Elección del Lugar

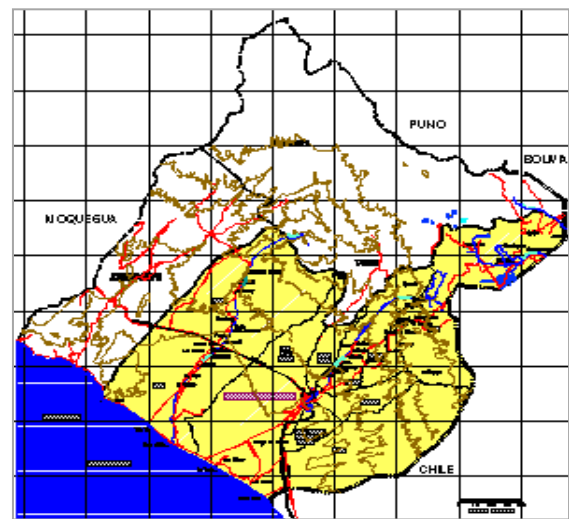


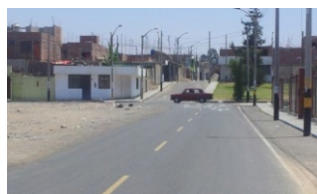
Figura 2. Mapa del Distrito de Tacna

El terreno ubicado en el LOTE 6 – EDUCACIÓN, se encuentra entre los A.H.M. Villa Cristo Rey y Pueblo Libre (Sector 30); Distrito, Provincia y Departamento de Tacna, situado entre las Avenidas José Gálvez, Las Dalias, Mariano Melgar y la Calle Los Rosales, actualmente está destinado a ser un Equipamiento de Educación de acuerdo a la Base Catastral de la Municipalidad Provincial de Tacna con Código Catastral 23010130006001; colindante con terrenos de Propiedad Municipal (Otros Usos), con el local de la Junta Vecinal “Los Nardos” y Propiedades Privadas.



Figura 3. Ubicación Catastral del terreno

El terreno fue elegido por su ubicación estratégica, tomando en cuenta el área del terreno, las condiciones físicas, condiciones climáticas y contexto urbano.



DIAGNÓSTICO

El incremento de la población infantil y adolescente con discapacidad en Tacna ha generado que se desarrollen dentro de un contexto no muy favorable. Ya que actualmente encontramos que los centros de educación básica especial necesitan de ambientes didácticos en donde las actividades a realizar sean parte del proceso de educación y capacitación para que puedan ser independientes, productivos e incluidos en sus familias, colegios, comunidades y trabajo. Asimismo, en la Región de Tacna la población infantil y adolescente con discapacidad es de 421 aproximadamente. Cabe mencionar que esto constituye un fenómeno multidimensional que afecta a todos los aspectos fisiológicos, médicos, educacionales

Además, está el desafío cultural que plantea la educación inclusiva de personas con discapacidad, el cual significa un cambio de paradigma que supera el enfoque asistencialista hacia las personas con discapacidad, proponiendo una perspectiva de ciudadanía que exija el pleno cumplimiento del derecho a la educación para toda la población con discapacidad.

Por tanto, a través de este estudio es que se propone una infraestructura manejando criterios técnicos básicos para la organización de espacios educativos bien estructurados pertinentes y de calidad que permitan optimizar y mejorar el desempeño de los niños y adolescentes con discapacidad.

PROPUESTA

SÍNTESIS PROGRAMÁTICA

Tabla 07. Síntesis Programática

PROGRAMACION DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL - TIPO E.E.1				
ZONA	SUB ZONA	ÁREA PARCIAL TECHADA	ÁREA PARCIAL LIBRE	ÁREA TOTAL DE ZONAS
ADMINISTRACIÓN	ADMINISTRACIÓN GENERAL	123.30		
	ADMINISTRACIÓN OCUPACIONAL	14.50		
	SUB TOTAL			137.80
EDUCACIÓN	ESTIMULACIÓN TEMPRANA	130.10		
	EDUCACIÓN INICIAL ESPECIAL	143.00	300.00	
	EDUCACIÓN PRIMARIA ESPECIAL	194.00	300.00	
	EDUCACIÓN OCUPACIONAL	200.00		
	SUB TOTAL			667.10
DIAGNOSTICO Y EVALUACIÓN	EVALUACIÓN CLÍNICA	66.00		
	TRATAMIENTO Y REHABILITACIÓN	230.00		
	SUB TOTAL			296.00
RECREACIÓN	DEPORTIVA		814.00	
SERVICIOS Y MANTENIMIENTO	SERVICIOS	301.40		
	MANTENIMIENTO	51.50	120.00	
	SUB TOTAL			352.90
	SUB TOTAL DE ÁREA	1,453.80	1,534.00	
	AREA DE CIRCULACIÓN Y MUROS	436.14		
	AREA TOTAL DE EDIFICACIÓN	1889.94		
	TOTAL	1889.94		

Conceptualización

"LA FORMACIÓN INTEGRAL PARA UN APRENDIZAJE PROGRESIVO"

El concepto se basa en la **Formación Integral** la cual se representa a través de un punto, un núcleo de donde se extienden ramificaciones que son las actividades a realizar que forman parte de un proceso de **Aprendizaje Progresivo** que viene a ser la toma de conocimientos que reciben los estudiantes; la fusión de estas palabras simboliza un modelo radial concéntrico que mediante un circuito de retroalimentación centraliza todas las funciones formando una unidad la cual refleja la integridad del estudiante del Distrito Gregorio Albarracín, Pocollay y Tacna.

Zonificación

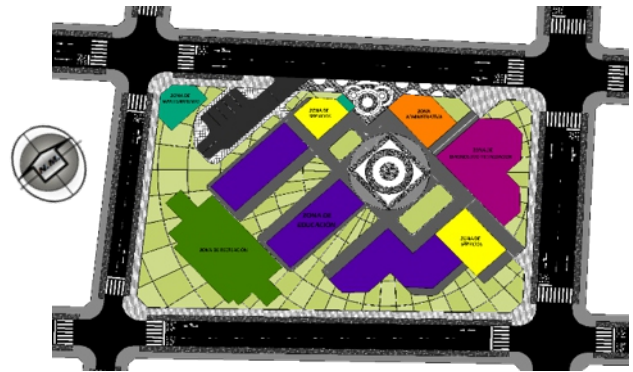
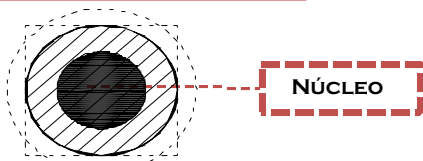
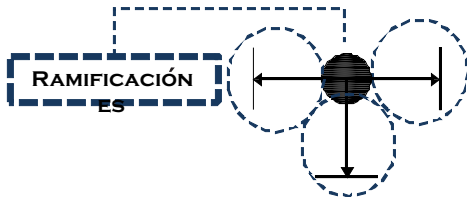


Figura 8 Ubicación y Emplazamiento de las Zonas

FORMACIÓN INTEGRAL

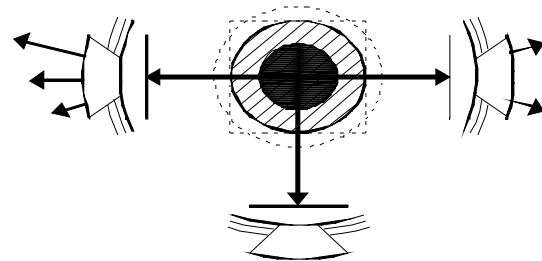


APRENDIZAJE PROGRESIVO



- ZONA ADMINISTRATIVA
- ZONA EDUCATIVA
- ZONA DE DIAGNÓSTICO Y EVALUACIÓN
- ZONA RECREATIVA
- ZONA DE SERVICIOS
- ZONA DE MANTENIMIENTO

Idea Rectora



Circuito de Retroalimentación

Anteproyecto

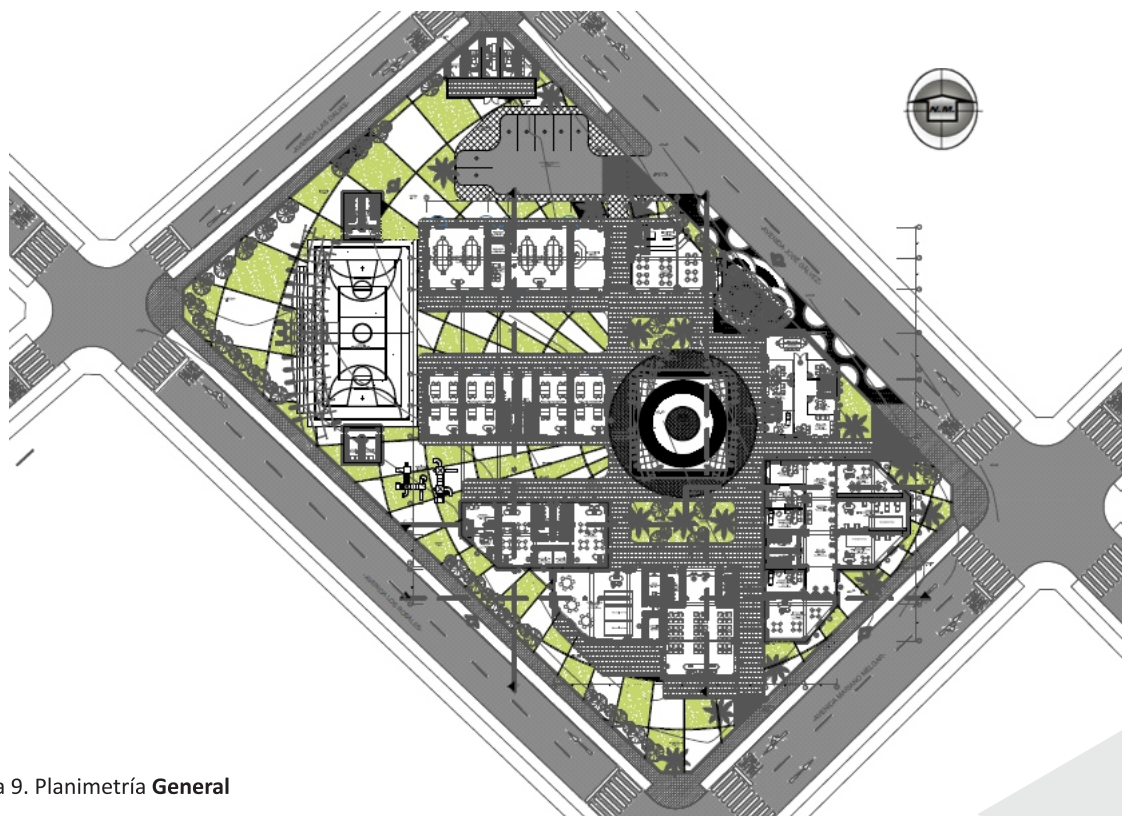


Figura 9. Planimetría General



Figura 10 . Corte A-A



Figura 11. Corte B-B



Figura 12. Elevación Lateral Derecha

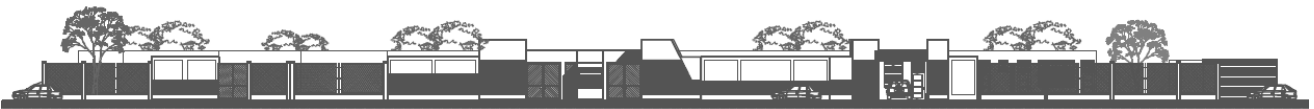


Figura 13. Elevación Principal

Proyecto

Se realizó el proyecto de toda la planimetría general, siendo tres bloques los que se desarrollaron a detalle en donde a través de las plantas, cortes y elevación, es que se diferencian los espacios pertenecientes a las zonas que componen el proyecto.

Claramente se puede apreciar que a través de la organización y disposición de los bloques se consiguen espacios funcionales respetando las áreas correspondientes a cada zona de acuerdo a la síntesis programática.

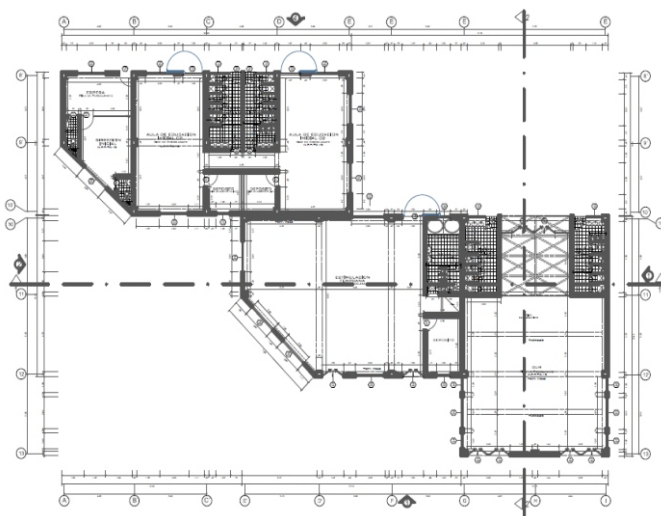


Figura 14. Bloque 02 – Estimulación temprana y SUM

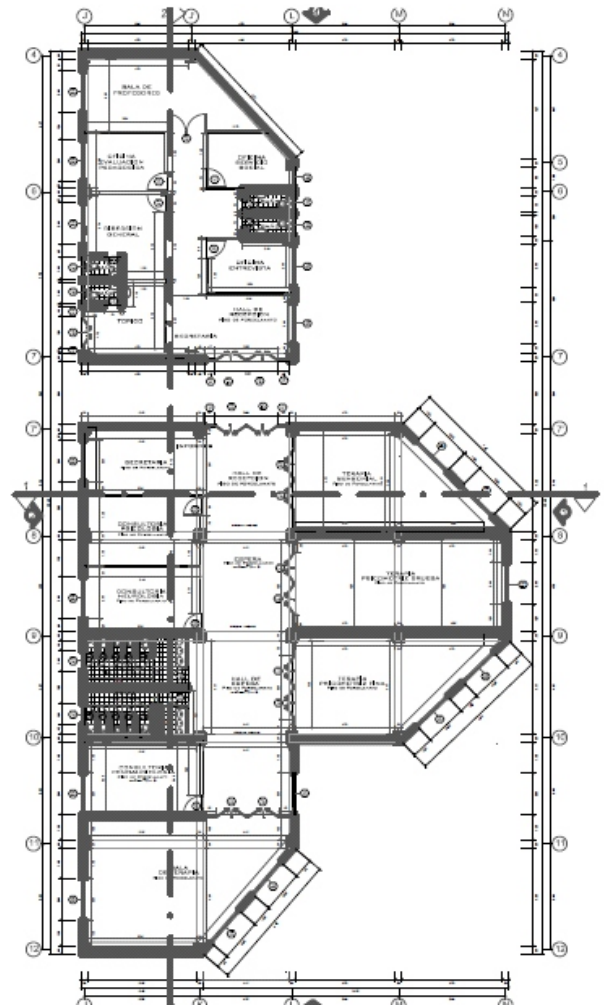


Figura 15. Bloque 01 – Administración Diagnóstico y Evaluación

DISCUSIÓN

Los referentes teóricos y la situación actual de los centros de educación básica especial estudiados en la presente tesis, analizan y evalúan el cumplimiento con estándares de equidad, seguridad, donde se aplique la normatividad para asegurar la educación y formación integral de los niños y adolescentes con discapacidad. Asimismo, muestra e identifica el estado situacional relacionado a las discapacidades de Locomoción y/o Destreza, Visual, Voz y el Habla, Auditiva, Funciones Mentales (Intelecto) y Funciones Mentales (Conducta – Relaciones Interpersonales); puesto que permite observar el tipo de excepcionalidad y/o limitación con mayor índice en Tacna. Cabe resaltar que este es un proyecto que considera criterios establecidos en las Normas Técnicas para locales escolares elaborados por el Ministerio de Educación, que a su vez identifica las necesidades reales de los usuarios estableciendo una síntesis programática basada en áreas y espacios que satisfacen y cumplen con los objetivos que forman parte del proceso de la educación y formación integral.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BENGOECHEA, Pedro. (1999). Dificultad del aprendizaje escolar en niños con necesidades educativas especiales: Un enfoque cognitivo. Universidad de Oviedo: España.

BRANDARIZ, G. (2005). El espacio de la escuela, una construcción social interactiva, Buenos Aires – Argentina.

BRUNER, Jernome. Desarrollo cognitivo y educación: Barcelona. Editor: Morete. 1995.

DOMÈNECH, Francesc Xavier. VIÑAS CIRERA, Jesús. La organización del espacio y del tiempo en el centro educativo. Barcelona. Editorial: GRAÓ. 2003.

MINEDU, 2007. Niños no visibles para el estado. Universidad del Pacífico. Lima.

LEAVITT, Lewis. Síndrome de down: comunicación lenguaje y habla: España. Editor: Elsevier. 2001.

MARGALEF, José Bayo. Percepción, desarrollo cognitivo y artes visuales. Barcelona. Editorial: Anthropos, 1987.

NEUFERT. Arte de proyectar arquitectura. Editorial: Gustavo Gilli: Barcelona. 1995.

PUESCHEL, Siegfried. Síndrome de down: hacia un futuro mejor: Guía para Padres. Elsevier: España. 2003.

HERMOSA ALARCÓN, SANDRA PAMELA. Tesis para optar el Título Profesional de Arquitecto. "Centro Inclusivo para personas con Discapacidad Mental". Lima – Perú, 2013.

OYARZUN H., DARÍO. Tesis para optar el Título Profesional de Arquitecto. "Centro de Atención Integral para Niños con Discapacidad". Universidad de Chile – FAU – 2011.

ARROYO, Juan. El derecho a la salud de las personas con discapacidad: Estado de la Cuestión. Edición: Congreso de la República. Lima 2004.

SEMINARIO FE Y ALEGRÍA. Nueve experiencias para el diálogo y la acción. Edición: Banco Mundial-Magis América. Lima 2009.

DEFENSORÍA DEL PUEBLO, Informe Defensorial Nro. 17. Educación inclusiva: Educación para todos. Edición: Biblioteca Nacional del Perú. Lima 2007.

INSTITUTO NACIONAL DE REHABILITACIÓN. Análisis de la situación de la discapacidad en el Perú. Edición: Biblioteca Nacional del Perú. Lima 2007.

COMISIÓN MULTISECTORIAL DEL GOBIERNO CENTRAL. Plan de igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad. Edición: Biblioteca Nacional del Perú. Lima 2003.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Plan Nacional de Educación para todos: Hacia una educación de calidad con equidad 2005-2015. Edición: Biblioteca Nacional del Perú. Lima 2005.

TOVAR SAMANEZ, MARÍA TERESA. (SEPTIEMBRE, 2013). "La década de la educación inclusiva 2003 – 2012". Consejo Nacional de Educación, Lima-Perú.

INEI – Instituto Nacional de Estadística e Informática, Primera Encuesta Nacional Especializada sobre Discapacidad 2012.

DINEBE, Dirección Nacional de Educación Básica Especial. Educación inclusiva, 2007. www.minedu.gob.pe/dinebe/, Manual de adaptación en la educación especial. Documento de Trabajo. Lima (Consulta: abril 2010).

MINEDU, 2008: www.minedu.gob.pe. Censo Escolar del Ministerio de Educación – Unidad de Estadística Educativa.2008 (Consulta: Mayo 2010).

MINEDU, 2005: www.minedu.gob.pe. La educación especial en el Perú. (Consulta: Julio 2010).

MINEDU, 2005: www.minedu.gob.pe. Plan Nacional 2005-2015: Hacia una educación de calidad con equidad. (Consulta: Julio 2010).

PLATAFORMA ARQUITECTURA. Colegio Gerardo Molina en Bogotá. www.plataformaarquitectura.com.cl. (Consulta: Mayo 2010)

GIANCARLO MAZZANTI ARQUITECTO. Sistema de Colegios Distritales. www.giancarlomazzanti.com. (Consulta: Mayo 2010)
Elsevier. 2001.

CORRESPONDENCIA

NOMBRE : Lourdes Yvonne Zambrano Guerrero

DIRECCIÓN : A. Ugarte I E tapa Mz. J3. Lt. MDCGAL

TELÉFONO : 952807093 - 952391984

CORREO : lu_zg_15@hotmail.com