

INCIDENCIA DE LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA EN EL PROCESO PROYECTUAL DE ESTUDIANTES DEL IX SEMESTRE DE LA FARQ – UNCP

INCIDENCE OF THE FORMATIVE RESEARCH IN THE PROJECT PROCESS OF STUDENTS OF THE IX SEMESTER OF THE FARQ – UNCP

PRESENTADO: 15.05.19
ACEPTADO : 05.06.19

ROGER ANIBAL ROMO ROJAS¹, LENIN JOHN MELÉNDEZ RODRIGUEZ²

RESUMEN

La investigación logró el objetivo de conocer el nivel de incidencia de la investigación formativa en el proceso proyectual de estudiantes del IX semestre de la FARQ – UNCP; la variable de estudio fue la investigación formativa con sus componentes específicos de pedagogía – didáctica y documentación. Es una investigación con enfoque mixto, de tipo básica, con un nivel de investigación descriptivo – correlacional, con un diseño de investigación no experimental y longitudinal de tendencia; con una muestra no probabilística por conveniencia del tipo censal a 40 estudiantes del IX semestre del periodo académico (2018-I y 2018-II).

Se aplicó dos metodologías. La primera, el método de formalización mediante captura de la percepción de los estudiantes sobre el desarrollo de la investigación formativa como variable independiente; con la técnica de encuesta y observación. El segundo, el método inferencial para la evaluación del proceso proyectual de los estudiantes como variable dependiente; con la técnica de observación y fichas de evaluación. Los resultados obtenidos se ha organizado a través del método de matematización y se obtuvo una correlación positiva media (0.658) de 66 % de correlación entre las variables; en conclusión, la investigación formativa incide medianamente

ABSTRACT

The research achieved the objective of knowing the level of incidence of the formative research in the project process of students of the IX semester of the FARQ – UNCP; The study variable was formative research with its specific pedagogy – didactic and documentation components. It is a research with a mixed approach, of a basic type, with a level of descriptive – correlational research, with a non – experimental and longitudinal trend research design; with a non-probabilistic sample for convenience of the census type to 40 students of the IX semester of the academic period (2018-I and 2018-II).

Two methodologies were applied. The first is the method of formalization by capturing the perception of students about the development of formative research as an independent variable; with the technique of survey and observation. The second, the inferential method for the evaluation of the project process of the students as a dependent variable; with the observation technique and evaluation sheets. The results obtained were organized through the mathematization method and a mean positive correlation (0.658) of 66% correlation between the variables was obtained; In conclusion, the formative research has a moderate impact on the project process of

¹ Arquitecto por Universidad Nacional del Centro del Perú.

² Arquitecto por la Universidad Nacional del Centro del Perú.

en el proceso proyectual de estudiantes del IX semestre de la FARQ – UNCP. De otra parte; la interpretación es como sigue, a mayor investigación formativa mayor nivel de incidencia en el proceso proyectual. Además; la investigación formativa se relaciona directamente con el proceso proyectual.

PALABRAS CLAVE: investigación formativa, proceso proyectual.

INTRODUCCIÓN

El proyecto arquitectónico es el resultado de un proceso formativo de aprendizaje, constituido por una concatenación de la investigación y la creatividad que culminan con la construcción de una estructura formal.

Los profesores aportan a la docencia del diseño generalmente percepciones, creencias, mitos, prejuicios, expectativas y experiencias que influyen en el trabajo de sus estudiantes.

La presente investigación se orienta en la aplicación de la investigación formativa como estrategia metodológica en el proceso proyectual de los estudiantes del IX semestre de la FARQ – UNCP.

El estudio busca conocer la contribución de la investigación formativa en el proceso proyectual de aprendizaje del estudiante de arquitectura. Ya que; el proyecto arquitectónico es una recapitulación compleja de múltiples saberes y procedimientos metodológicos.

Maldonado y col (2007) definen la investigación formativa como un conjunto de prácticas que generan conocimiento descriptivo, explicativo y predictivo que le permite al estudiante desarrollar su competencia investigativa, generando nuevos conocimientos, que a su vez propicia en el estudiante investigador un proceso de formación permanente.

students of the IX semester of the FARQ – UNCP. From elsewhere; the interpretation is as follows, the greater the formative research, the higher the level of incidence in the project process. Further; formative research is directly related to the project process.

KEYWORDS: formative research, project process

La investigación formativa en el contexto de la Facultad de Arquitectura, se fundamenta en los proyectos de aprendizaje que se desarrollan en los talleres de diseño, que se orientan hacia la materialización de la idea de “universidad que aprende porque investiga”; por lo cual, en este trabajo se analiza la importancia de la investigación formativa en el proceso proyectual del estudiante, de modo particular en el ámbito del diseño de proyecto arquitectónico; y el compromiso con la formación de profesionales de la arquitectura, con una mirada crítica de las realidades y fenómenos vinculados con la investigación y sus variables.

En ocasiones la situación que se observa en los estudiantes de arquitectura; es que alguna vez desarrollan la investigación formativa con cierto carácter de rigurosidad. No obstante; al momento de abordar el proceso proyectual, la investigación queda relegada por el diseño intuitivo. Por consiguiente; se evidencia un marcado divorcio entre la investigación y la propuesta arquitectónica.

MATERIALES Y MÉTODOS

El presente trabajo de investigación tiene un enfoque mixto; se desarrolló bajo los postulados del método científico; es de tipo de investigación básica, con un nivel de investigación descriptivo – correlacional, con diseño de investigación no experimental y

longitudinal de tendencia, ya que; se efectúa sin la manipulación intencionada de las variables con observación en varios momentos.

Se aplicó dos metodologías. La primera, el método de formalización mediante captura de la percepción de los estudiantes sobre el desarrollo de la investigación formativa como variable independiente. El segundo, el método inferencial para la evaluación del proceso proyectual de los estudiantes como variable dependiente.

Se tomó una muestra no probabilística por conveniencia del tipo censal a los 40 estudiantes del noveno semestre (2018-I y 2018-II) de la Facultad de Arquitectura de la Universidad Nacional del Centro del Perú. Y para el procedimiento de recolección de datos. Se utilizó la técnica de observación, encuesta y entrevista dirigido a los estudiantes; y como instrumentos se aplicó un cuestionario, fichas de registro, guías de observación y fichas de evaluación; para la aplicación de los instrumentos se solicitó la colaboración de estudiantes y docentes; ya que, la investigación tenía un carácter de acercamiento a la verdad y descripción de la realidad.

Los datos fueron recopilados en el semestre académico 2018 – I y 2018 – II, y se analizó el nivel de incidencia de la investigación formativa en el proceso proyectual. El procesamiento de la información se ha organizado a través del método de matematización.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Se presenta los resultados del procesamiento de las variables y con la aplicación de la estadística descriptiva se da a conocer el nivel de incidencia de la investigación formativa en el proceso proyectual. Se identificó 40 estudiantes del IX semestre en el periodo académico (2018-I y 2018-II).

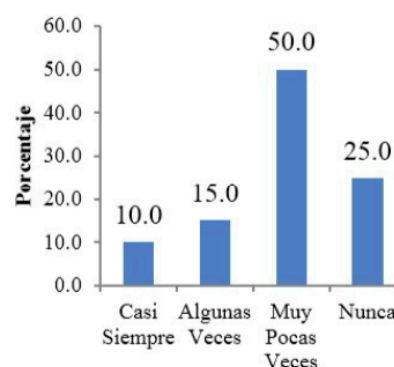
TABLA 1

La investigación formativa que realizas en el taller de diseño te ayuda enfrentar el proceso de diseño arquitectónico

| La investigación formativa que realizas en el taller de diseño te ayuda enfrentar el proceso de diseño arquitectónico | Frecuencia | Porcentaje |
|---|------------|------------|
| Casi siempre | 4 | 10.0 |
| Algunas veces | 6 | 15.0 |
| Muy pocas veces | 20 | 50.0 |
| Nunca | 10 | 25.0 |
| Total | 20 | 100.0 |

Fuente. Elaboración propia (2018)

Figura 1. La investigación formativa que realizas en el taller de diseño te ayuda enfrentar el proceso de diseño arquitectónico.



Tal como indica la Tabla 1 y la Figura 1. El 50% de estudiantes considera que muy pocas veces la investigación formativa que realiza en el taller de diseño ayuda enfrentar el proceso de diseño arquitectónico; el 25% considera nunca, el 15% considera algunas veces y el 10% reflexiona casi siempre. Según los datos obtenidos; la investigación formativa que los estudiantes realizan en el taller de diseño ayuda enfrentar el proceso de diseño arquitectónico, muy pocas veces.

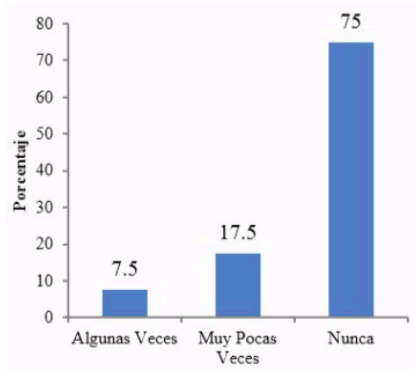
TABLA 2

La producción teórica e investigativa te permite convertir la información en un conjunto de formas y espacios.

| La producción teórica e investigativa te permite convertir la información en un conjunto de formas y espacios. | Frecuencia | Porcentaje |
|--|------------|------------|
| Algunas veces | 3 | 7.5 |
| Muy pocas veces | 7 | 17.5 |
| Nunca | 30 | 75 |
| Total | 40 | 100 |

Fuente. Elaboración propia (2018)

Figura 1. La producción teórica e investigativa te permite convertir la información en un conjunto de formas y espacios.



Tal como indica la Tabla 2 y la Figura 2. El 75% de estudiantes considera que nunca, la producción teórica e investigativa te permite convertir la información en un conjunto de formas y espacios; el 17.5% muy pocas veces y el 7.5% algunas veces. Según los datos obtenidos; la producción teórica e investigativa te permite convertir la información en un conjunto de formas y espacios, nunca.

El proceso de prueba de hipótesis; empezó con la formulación de las hipótesis nula “Ho” y Alternativa “H1”.

- **Ho:** La investigación formativa no incide medianamente en el proceso proyectual de estudiantes del IX semestre de la FARQ–UNCP. [**HO < 0.65**]
- **H1:** La investigación formativa incide medianamente en el proceso proyectual de estudiantes del IX semestre de la FARQ-UNCP. [**HO > 0.65**]

Regla teórica para decisión estadística.

Nivel de significancia (alfa) $\alpha = 5\% = 0,05$.

- Si el valor $p \geq 0.05$, se aceptará la hipótesis nula (Ho).
- Si el valor $p < 0.05$, se aceptará la hipótesis alterna (Ha).

Para el coeficiente de correlación “r” de Pearson.

- Nivel de significancia: 95%
- **H0** se rechaza si $r > 0.65$

TABLA 3

Cálculo del coeficiente de correlación de Pearson.

| | Correlaciones | Investigación Formativa | Proceso Proyectual |
|--------------------------------|---|-------------------------|--------------------|
| Investigación Formativa | Correlación de Pearson Sig. (bilateral) | 1 | ,658** |
| | Suma de cuadrados y productos vectoriales | 9,975 | 10,100 |
| | Covarianza | ,256 | ,259 |
| | N | 40 | 40 |
| Proceso Proyectual | Correlación de Pearson Sig. (bilateral) | ,658** | 1 |
| | Suma de cuadrados y productos vectoriales | 10,100 | 23,600 |
| | Covarianza | ,259 | ,605 |
| | N | 40 | 40 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente. Elaboración propia (2018)

El resultado del coeficiente de correlación de Pearson es de 0,658. Este coeficiente es significativo en el nivel de 0,0001 (menor de 0,05), el mismo que indica una correlación verdadera y menos del 1% de probabilidad de error. Contrastando con el parámetro $0,65 < 0.658 < 1,00$ la cifra es superior a 0,65 lo que significa que existe una correlación positiva media entre las variables. Por lo tanto; en el estudio se aceptó la hipótesis general de la investigación (H1), la investigación formativa incide medianamente en el proceso proyectual de estudiantes del IX semestre de la FARQ – UNCP. De otra parte; la interpretación es como sigue: a mayor investigación formativa mayor incidencia en el proceso proyectual.

Al respecto, los resultados de la investigación ponen en evidencia el nivel incidencia de la investigación formativa en el proceso de formación profesional tal como afirmó; Finol y Pirela (2013) ; Miyahira (2009), “...aseveró que conviene destacar también que la investigación aplicada en sus niveles más operativos, permite la vinculación de investigadores en proceso de formación; por ello es aprovechable como estrategia para la formación de investigadores, y para el aprendizaje práctico, que está íntimamente conexo con la formación profesional”. Entonces;

en la formación del arquitecto se debe fortalecer las estrategias del desarrollo de la investigación formativa para mejorar el nivel de incidencia en el proceso proyectual.

En definitiva; se requiere formar arquitectos investigadores con pensamiento crítico, con capacidades desarrolladas en la investigación formativa para proponer soluciones proyectuales coherentes.

CONCLUSIONES

Los resultados de la investigación muestran el diagnóstico de la situación con relación a la investigación formativa y el proceso proyectual de los estudiantes del IX semestre de la Facultad de Arquitectura de la Universidad Nacional del Centro del Perú.

Aplicando la correlación de Pearson encontramos que el resultado es de 0.658; que al redondeo es de 0.66; lo que significa que existe una correlación positiva media igual 0.66 entre la investigación formativa y el proceso proyectual.

Como el valor $p = 0.000 < 0.05$, podemos afirmar con un 95% que la investigación formativa se relaciona directamente con el proceso proyectual, como muestra la evidencia de la prueba estadística.

Como resultado del trabajo de investigación se ha demostrado que la investigación formativa de los estudiantes del IX semestre de la Facultad de Arquitectura de la Universidad Nacional del Centro del Perú tiene incidencia media baja en el proceso proyectual; tanto más exacta cuanto a mayor investigación formativa mayor el nivel de incidencia en el proceso proyectual. Teniendo en cuenta los resultados de la investigación; se recomienda promover, mejorar y fortalecer el desarrollo de la investigación formativa en los estudiantes de la Facultad de Arquitectura; a fin de alcanzar mejores niveles de incidencia en el proceso proyectual. Además; emplear las técnicas e instrumentos de investigación para mejorar el transitar por la investigación formativa y el proceso proyectual.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

CARRASCO, S. *Metodología de la Investigación Científica. (2da Ed.)*. Lima - Perú: Editorial San Marcos; 2009.

FINOL, M Y PIRELA, J. Competencias informacionales e investigación formativa para la generación de diálogos de saberes desde la universidad. Ponencia presentada en las VIII Jornadas de Investigación de la Facultad de Humanidades y Educación y I Congreso Internacional: "Saberes y diversidad para un humanismo intercultural". Recuperado el 07 de setiembre de 2018, del sitio web <http://www.fhe.luz.edu.ve/investigacion/images/publicaciones/MEMORIASVIIIJORNADASFHE.pdf>.

HERNANDEZ, S. FERNANDEZ, C. y BAPTISTA, L. *Metodología de la Investigación. (5ta Ed.)*. México: Editorial Mc Graw Hill; 2010.

MALDONADO, LUIS y col. (2007), Visibilidad y formación en investigación. Estrategias para el desarrollo de competencias investigativas. Colombia. Revista Studiositas. Bogotá (Colombia. 2(2): 43- 56 Abril-Junio de 2007. ISSN 1909 0366

MIYAHIRA ARAKAKI, JUAN M. La investigación formativa y la formación para la investigación en el pregrado. Lima; 2009.

PIRELA MORILLO, JOHANN. Componentes y dimensiones de la investigación formativa en ciencias de la información. Venezuela; 2015.

CORRESPONDENCIA

Roger Aníbal Romo Rojas
Lenin John Meléndez Rodríguez

Facultad de Arquitectura
Universidad Nacional del Centro del Perú
Huancayo - Perú

931 150 315
lenin_22_@hotmail.com